



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** La caja de las ideas preconcebidas

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y reflexionar sobre las creencias y prejuicios que los estudiantes y el personal educativo pueden tener respecto a sus compañeros con diferentes necesidades educativas, fomentando la empatía y la comprensión.

**Desarrollo de la actividad 1:** • Se colocará una caja decorada en el salón donde cada alumno podrá escribir de manera anónima algún comentario o prejuicio que haya escuchado sobre sus compañeros (por ejemplo, "No puede aprender porque tiene una discapacidad").

- Posteriormente, el docente leerá estos comentarios y, en equipo, se analizarán cómo estas ideas pueden afectar a la inclusión de los estudiantes.
- Al final, se generará una lista de compromisos para promover actitudes más inclusivas.

**Nombre de la actividad 2:** El mural de la inclusión

**Propósito de la actividad 2:** Promover la concientización sobre la diversidad y la importancia de una cultura inclusiva dentro de la escuela.

- **Desarrollo de la actividad 2:** Los estudiantes crearán un mural en conjunto donde expresen, a través de dibujos y frases, sus ideas sobre cómo se vería una escuela inclusiva.
- Se discutirá en clase qué acciones concretas se pueden llevar a cabo para lograr esa visión.

**Materiales:** Cartulina grande, marcadores, pinturas, pinceles.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Mapeo de accesibilidad escolar
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Evaluar las barreras físicas y organizativas de la escuela que dificultan la inclusión y proponer mejoras.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Los estudiantes, guiados por el docente, harán un recorrido por las instalaciones de la escuela identificando espacios que no sean accesibles para todos (por ejemplo, falta de rampas, baños inaccesibles).</li><li>• Se hará un mapeo de estas áreas y se discutirán posibles soluciones para mejorar la accesibilidad.</li></ul>
<b>Materiales:</b> Hojas, lápices, planos de la escuela.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Taller de reflexión para el personal docente
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Fomentar la reflexión del personal docente sobre las prácticas escolares que pueden estar limitando la inclusión.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Se organizará un taller con los maestros para identificar prácticas que puedan estar excluyendo a ciertos alumnos.</li><li>• Se realizarán dinámicas de grupo para analizar situaciones hipotéticas y proponer estrategias inclusivas.</li></ul>
<b>Materiales:</b> Proyector, cuaderno, bolígrafos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Autoevaluación docente sobre prácticas inclusivas
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Permitir que los docentes reflexionen sobre sus propias prácticas de enseñanza y cómo estas pueden estar afectando la inclusión de todos los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Los docentes responderán un cuestionario sobre sus prácticas de enseñanza y su enfoque hacia la diversidad en el aula.</li><li>• Los resultados serán discutidos en una reunión para compartir estrategias y mejorar las prácticas inclusivas.</li></ul>
<b>Materiales:</b> Cuestionarios impresos, lápices.



**Nombre de la actividad 2:** Observación de clases cruzadas

**Propósito de la actividad 2:** Promover el aprendizaje colaborativo entre docentes para mejorar prácticas inclusivas.

- **Desarrollo de la actividad 2:** Los maestros observarán las clases de sus colegas con el enfoque en identificar barreras que puedan surgir en la participación de los estudiantes.
- Después de la observación, se hará una retroalimentación conjunta para proponer ajustes que mejoren la inclusión.

**Materiales:** Formatos de observación, cuaderno, bolígrafos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Infografía sobre barreras en la escuela

**Título:** "Barreras que limitan la Inclusión Educativa"

**Secciones de la infografía:**

**1. Cultura Escolar:**

- Actitudes y prejuicios hacia estudiantes con discapacidades.
- Falta de conciencia sobre la diversidad y sus necesidades.

**2. Organización Escolar:**

- Infraestructura inaccesible (falta de rampas, señalización adecuada).
- Falta de recursos y adaptaciones para necesidades específicas.

**3. Prácticas Docentes:**

- Métodos de enseñanza poco flexibles que no consideran los diferentes estilos de aprendizaje.
- Evaluaciones estandarizadas que no permiten adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales.

**Elementos visuales:**

- Iconos representando las barreras mencionadas.
- Gráficos sobre la importancia de cada aspecto para la inclusión.
- Una sección de "Recomendaciones" con ideas para mejorar la inclusión en cada área.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.