



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión del derecho a la educación como un derecho humano fundamental y su importancia en el desarrollo social.
Desarrollo de la actividad 1: • Iniciar con una breve presentación sobre los principios del derecho a la educación. • Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño. • Realizar una discusión en grupos sobre las implicaciones de estos artículos en la educación inclusiva. • Concluir con una sesión plenaria donde cada grupo comparte sus reflexiones.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Analizar casos reales o hipotéticos donde se vulnera el derecho a la educación para identificar áreas de mejora.
Desarrollo de la actividad 2: • Presentar diferentes casos de estudio donde se muestren barreras al acceso educativo. • Pedir a los participantes que identifiquen los problemas y propongan soluciones considerando los principios de la educación inclusiva. • Realizar una puesta en común para compartir las soluciones propuestas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.



Nombre de la actividad 1: Dinámica "Conociendo Nuestras Diferencias"
Propósito de la actividad 1: Promover la aceptación de la diversidad y fomentar un ambiente inclusivo en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Organizar a los estudiantes en parejas y pedirles que compartan entre ellos sus experiencias personales, habilidades y gustos.• Pedir a cada pareja que presente a su compañero al grupo resaltando sus características únicas.• Facilitar una reflexión grupal sobre cómo nuestras diferencias nos enriquecen y fortalecen como comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: Creación de un Mural de la Diversidad
Propósito de la actividad 2: Visualizar y celebrar la diversidad presente en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los estudiantes que realicen dibujos o escriban palabras que representen sus antecedentes culturales, idiomas, costumbres, etc.• Crear un mural colectivo con todas las contribuciones.• Reflexionar sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad en el entorno escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Simulación de Barreras al Aprendizaje
Propósito de la actividad 1: Experimentar las dificultades que enfrentan los estudiantes con diferentes tipos de discapacidades.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Dividir a los participantes en grupos y asignarles distintas discapacidades (visual, auditiva, motora).• Pedirles que realicen una tarea cotidiana con las limitaciones asignadas (por ejemplo, escribir sin usar las manos).• Reflexionar en grupo sobre la experiencia y discutir cómo la educación inclusiva puede eliminar estas barreras.

Nombre de la actividad 2: Debate sobre Educación Inclusiva
Propósito de la actividad 2: Analizar los beneficios y desafíos de implementar una educación inclusiva en la práctica docente.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Dividir al grupo en dos, uno argumentando a favor y otro en contra de la educación inclusiva.• Realizar el debate siguiendo normas de respeto y argumentación.• Concluir con una reflexión grupal sobre los puntos más relevantes discutidos.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1



Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre lo que es la educación inclusiva.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.