

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Formando jóvenes inclusivos”
Propósito de la actividad 1: Los alumnos llevarán a cabo la preparación de una conferencia referente al tema de las limitaciones que sufren las personas con discapacidad, la cual será organizada en la escuela, implementando diversas actividades que permitan incluir a todos los alumnos para fomentar la participación y la reflexión de todos en la comunidad escolar en el tema de inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Serán seleccionados los alumnos AS, y DSA los cuales prepararán la conferencia en conjunto con sus maestros para llevar a cabo el evento. <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una encuesta sobre temas de inclusión para obtener datos estadísticos de los alumnos que han sufrido algún tipo de discriminación y las consecuencias que se pueden presentar. 2. Al tener la información recabada, los alumnos diseñarán una grafica para que sea mas visual a los alumnos. 3. Los alumnos buscarán videos como “Cuerdas” para generar en los alumnos la sensibilización al tema de inclusión. 4. Para fomentar la participación de los alumnos, se les pedirá que realicen diversas actividades como las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Serán seleccionados 5 alumnos donde tendrán que realizar alguna actividad



donde se limiten sus capacidades, por ejemplo: Caminar con los ojos vendados y con el apoyo de un bastón, los alumnos comentaran su experiencia y la reflexión de lo que sintieron.

- Para otra actividad se les vendara su boca, para que traten de leer los labios de otra persona que le hablara algunas palabras con el lenguaje de señas, lo cual tratara de entender y explicar posteriormente.

El objetivo de estas actividades será que los alumnos sientan y reflexionen que se siente estar de ese lado por un momento.

Nombre de la actividad 2: “Juguemos con las mismas capacidades”

Propósito de la actividad 2: Lograr que los alumnos concienticen y valoren las capacidades que tienen cada uno y las que tienen los demás, al igual que apreciarlas mediante actividades que se llevaran a cabo en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Serán seleccionados 20 alumnos de cada grado para llevar a cabo competencias deportivas sanas, con alumnos que tengan algún tipo de discapacidad, se les invitara a ellos a participar en este evento, para crear conciencia en los alumnos.

1. Organizar equipos de básquet y Voleibol con diversos alumnos que quieran participar en los deportes.
2. Los alumnos tendrán que por ejemplo en Voleibol no utilizar uno de sus brazos al jugar para tener la misma oportunidad que otra persona que tenga esa condición.
3. En basquetbol los alumnos se subirán a las sillas de ruedas para experimentar lo que es jugar en esas condiciones.
4. Al finalizar en cada clase los docentes, les pedirán realizar una exposición de como se sintieron y como reflexionan de las prácticas educativas inclusivas en el contexto escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Haciendo planeaciones más inclusivas”

Propósito de la actividad 1: El alumno vivirá la experiencia de realizar actividades mas inclusivas, para esto se ajustará en la planeación didáctica del docente, una actividad cada viernes de cada semana, donde los alumnos aprendan Matemáticas de forma diferente.

Desarrollo de la actividad 1:

Para el desarrollo de estas actividades cada viernes en la clase de Matemáticas, por ejemplo, realizar la identificación de figuras geométricas a través del tacto con los ojos vendados, participarán varios alumnos, se realizarán de igual manera las siguientes actividades:

- Dar las instrucciones con lenguaje de señas, los alumnos trataran de adivinar que es lo que se está tratando de comunicar, en el proyector se pondrán las señas para irse haciendo y los alumnos lo interpretaran.



- En otra actividad se pondrán las instrucciones en braille para que los alumnos interpreten el mensaje. Ellos investigarán previamente algunas palabras o frases en braille y los diseñarán en el material correspondiente.
- Para concluir las actividades los alumnos entrevistarán a diversos alumnos de otros grados, para que les platicuen que sintieron al desarrollar las actividades.

Nombre de la actividad 2: “Mejorando mi escuela para que sea apta para todos”

Propósito de la actividad 2: Los alumnos de república escolar planearán una kermes para recabar fondos, y poder llevar a cabo por lo menos alguna adaptación a la infraestructura de la escuela, una rampa apoyados por el personal de la escuela, también en el taller de estructuras metálicas se diseñarán barras de apoyo en las rampas, para que las personas puedan tener un mejor acceso en las instalaciones de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2: Para llevar a cabo este evento los alumnos de república escolar la organizarán con apoyo de la comunidad escolar y CPF, para recabar fondos para diseñar las rampas que los alumnos diseñaron en sus actividades. La realizarán en el siguiente orden:

- Los maestros decidirán junto con la CPF juzgarán cuales ganarán.
- Se elegirán algunos alumnos de cada grupo en la clase de Matemáticas, para que realcen el presupuesto de en cuanto saldría y esa información se les dará a conocer a la CPF y a las autoridades educativas, en un formato formal y cada peso que se gastaría en la rampa.
- Realizarán diversos presupuestos acompañados de un adulto para ver cuanto cuesta el material y cual es mejor calidad para el proyecto de la construcción de la rampa.
- En algún momento se pedirá apoyo de un arquitecto y/o albañiles para que apoyen a realizar el trabajo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Creando la mejor rampa para mi escuela”

Propósito de la actividad 1: El alumno será capaz de reconocer las necesidades que tiene la escuela en cuanto a la infraestructura de las instalaciones y diseñarán un prototipo de una rampa para posteriormente construirla con los criterios de congruencia para la construcción de triángulos.

Desarrollo de la actividad 1:

Para el desarrollo de esta actividad los alumnos realizarán las siguientes actividades:

1. Dar un recorrido por la escuela donde los alumnos identificarán las necesidades de esta en cuanto a infraestructura, para esto, dibujarán un plano de la escuela, e identificarán donde sería más práctico colocar una rampa de acceso.
2. Al terminar esta actividad los alumnos la dibujarán y posteriormente construirán el prototipo.
3. Investigarán cuánto cuesta cada material y cual es de mejor calidad.
4. Posteriormente construirán la rampa con el personal de apoyo.



Nombre de la actividad 2: Diseñando un instrumento de evaluación inclusivo.

Propósito de la actividad 2: El alumno será capaz de identificar cuales son los aspectos que se deben evaluar en una rubrica a una persona que tiene algún tipo de discapacidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Diseñar una rubrica analítica donde un aspecto a evaluar sea las practicas inclusivas que se llevan en el aula, es decir, ajustada a sus necesidades, características y necesidades y ajustarla en la rúbrica de todo el grupo.

Desarrollo de las actividades:

1. Investigar como se diseña una rubrica los elementos que las componen.
2. Diseñar un prototipo de rubrica se realizará por varios equipos los cuales serán comprendidos de 4 a 5 alumnos.
3. Ellos expondrán las rubricas y ellos mismos se evaluarán para saber cuál es la mejor opción de rubrica para implementarla en las clases.
4. Los aspectos para evaluar la rúbrica, deberá ser legible, inclusivo, los aspectos claros y objetivos, más de 6 criterios para evaluar, y los momentos en donde se debería aplicar de acuerdo con ciertas actividades.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en problemas.	La metodología es muy buena para aplicarla en el desarrollo y aplicación de problemas matemáticos, donde los alumnos podrían juntarse en equipos para aportar ideas para poder resolverlo.
2	Resolución de problemas basado en la Metodología de Polya.	En esta metodología es claramente muy bien aplicable para la resolución de problemas, debido a que uno de los 4 pasos es la comprensión lectora, siendo una situación donde los alumnos es más difícil avanzar en la resolución de problemas.
3	Aprendizaje basado en proyectos.	Dicha metodología es aplicable para motivar a que los alumnos desarrollen algún proyecto que les llame la atención, e irlos acercando a desarrollar proyectos de forma mas formal y llegar a conclusiones más claras y que el aprendizaje sea mas significativo. Fomenta el trabajo colaborativo entre los alumnos y el docente.



4	Aprendizaje basado en indagación Steam	Esta metodología permite la indagación y la curiosidad de los alumnos, al permitirles investigar y llevar a cabo algún tipo de prototipo para que el aprendizaje sea más significativo.
6	Aprendizaje entre pares	El aprendizaje entre pares sirve para que los alumnos interioricen en grupo como va cada uno de ellos y en que pueden mejorar cada uno de ellos, se busca la retroalimentación entre pares.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una



<p>logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso</p>



<p>exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
---	---	---	--	---