



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Día de talentos"**

**Propósito de la actividad 1:** El alumno será capaz de aprender a analizar que situaciones positivas y negativas surgen al no reconocer a tiempo las habilidades que tienen los alumnos y por ello no ajustar las actividades a sus necesidades y que consecuencias tendría en su vida personal y laboral. La actividad será llevada el primer miércoles de septiembre día donde se reconoce el talento de los profesionistas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Contexto: Una de las principales causas por las que los alumnos no aprenden es por qué no definen claramente una meta en la escuela, es decir, no le encuentran un sentido al estudio, esto debido a la muy poca atención familiar que pueden tener en casa y al rezago educativo que tienen de la pandemia. Con esto, se busca que el alumno aprenda a explotar todo el talento que tienen oculto bajo problemas emocionales que es difícil de resolver a su edad temprana.

Evaluación: Los alumnos entregarán un producto final que será un dibujo de cómo se visualizan con los talentos que tienen y lo caracterizarán en el aula, de todos los alumnos se elegirán solo 5 alumnos que harán una exposición de talentos el tercer miércoles del mes de septiembre.

**Inicio de la actividad:**

Para comenzar la actividad se les platicara la actividad a los alumnos en que consistirán todas las actividades que se llevarán a cabo. Para motivar a los alumnos

**Desarrollo de la actividad:**



Los alumnos anotarán en su cuaderno para que piensen y han experimentado que son buenos para reconocer sus habilidades y conocimientos dentro y fuera de la escuela.

Al terminar de realizar la actividad los alumnos realizarán un dibujo resaltando las mejores cualidades que tienen.

Al finalizar realizarán la coevaluación con sus compañeros para retroalimentar su trabajo. Y pasarán a exponer sus trabajos y los alumnos los calificarán y el tercer día del mes de septiembre lo expondrán.

Cierre de la actividad:

Escribirán una reseña de lo que para ellos fue vivir esa experiencia.

**Nombre de la actividad 2:** "¿Cómo crees que sería la vida de un pájaro que está encerrado en una jaula y logra liberarse?"

**Propósito de la actividad 2:** Propósito de la actividad: El alumno será capaz de analizar que es la sobreprotección y las consecuencias que podría traer en un ser humano, haciendo mayor reflexión en alumnos que padecen algún tipo de discapacidad, al igual donde las han identificado dentro y fuera de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Contexto: Pocos habla de ella, pero es algo que afecta el desarrollo emocional y profesional de una persona. Muchas veces en la escuela, notamos como existen actitudes de sobreprotección a los alumnos sobre todo en situaciones donde ellos comenten alguna indisciplina, actuar sin tener algún tipo de plática y reflexión afecta el desarrollo integral del alumno.

Evaluación: Los alumnos realizarán un producto final donde realicen su propia entrevista a mínimo 10 personas para obtener información de cómo se sienten si sufrieran algún tipo de sobreprotección o si lo han visto con alguien cercano.

Inicio de la actividad: Al comenzar la actividad los alumnos responderán a las siguientes preguntas para abordar los saberes previos.

- 1.- ¿Sabes que es la sobreprotección?
- 2.- ¿Has visto algún vídeo de ella?
- 3.- Si respondiste afirmativo, ¿Que emociones experimentadas?
- 4.- ¿Que tanta desventaja existe en una persona con discapacidad?

Desarrollo de la actividad:

Al finalizar las preguntas para analizar los saberes previos. Los alumnos realizarán una entrevista de mínimo 10 preguntas, la cual compartirán con sus compañeros para que puedan opinar de que tan interesante les parece o si podrían realizar un ajuste.

El siguiente paso sería aplicar la entrevista a 10 personas y al terminar realizar una conclusión de que tal les pareció la actividad, que situaciones positivas y negativas encuentran en todas las situaciones que escucharon de las entrevistas y para terminar realizaran una analogía de cómo sería la vida futura de una persona con discapacidad.



Cierre de la actividad:

Evaluar al grupo en su totalidad en cuanto a los siguientes aspectos:

- ✓ Disciplina
- ✓ Cantidad de entrevistas por los compañeros.
- ✓ Actitud al realizar las actividades.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Aplicando las matemáticas en ciencias"**

**Propósito de la actividad 1:** El objetivo de esta actividad será que el alumno interiorice los factores que provocan que una persona sufra obesidad. Se aplicarán cálculos matemáticos para ayudar a una persona a bajar de peso si así ella se lo propusiera. Para ello se trabajará en equipo entre dos materias, realizando transversalidad, y las acciones y responsables se anotarán en el PEMC.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Contexto: Se habla muy poco en las escuelas del tema de obesidad, incluso de las consecuencias que está misma podría traer. Por lo tanto, conociendo el contexto se implementarán actividades para concientizar de este tema. Incluso muy pocas veces se logra la transversalidad con todas las materias lo que limita al alumno a ir más allá de aplicar su conocimiento solo a unas cuantas materias.

Evaluación: los alumnos entregarán un producto final el cual será retroalimentado por la materia de matemáticas y ciencias. Se evaluará que los cálculos matemáticos sean correctos y en la parte de ciencias que el alumno identifique los factores que producen la obesidad, que pasa en el organismo cuando no hacemos ejercicio y como se puede prevenir la obesidad.

Inicio de la actividad: Al comenzar la actividad los alumnos responderán a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Sabes qué consecuencias tiene comer de forma desequilibrada?
- 2.- ¿Puedo bajar de peso, solo haciendo ejercicio?
- 3.- ¿Sabes que es el IMC?
- 4.- ¿En cuanto a la población hay más niños con obesidad o adultos?

Desarrollo de la actividad:



Los alumnos diseñarán una historia de una persona que sufre de obesidad. Harán un cálculo matemático de aproximadamente cuántas calorías consume por día, luego por semana, mes y año. Con esta información podrán saber en cuanto tiempo podría cualquier persona caer en la obesidad.

En la siguiente actividad, harán lo contrario buscarán en internet cuántas calorías se queman con determinados ejercicios incluso investigaran si ese ejercicio lo podría hacer la persona que ellos relataron.

Para concluir los alumnos harán una dieta de una semana y propondrán y justificarán un ejercicio que le permita bajar más rápido y de forma más saludable.

Los alumnos evaluarán los trabajos de los demás.

Cierre de la actividad:

Evaluar al grupo en su totalidad en cuanto a los siguientes aspectos:

- ✓ Disciplina
- ✓ Actitud al realizar las actividades.
- ✓ Como se sintieron con la actividad.
- ✓ Qué mejoras le darían a la clase.

**Nombre de la actividad 2:** “Cambio de rol de maestros en mi escuela por un día”

**Propósito de la actividad 2:** El objetivo de esta actividad será que los maestros puedan sentir por un día lo que es dar la materia de español, Matemáticas o biología, intercambiaran sus roles como docentes, para con ello evaluar cómo es la participación y el ánimo de los alumnos, con respecto a esta materia. Seria un acuerdo como acciones en el PEMC. Al finalizar se entregará una retroalimentación al maestro que imparte esa clase, y los alumnos de igual manera se involucraran para dar sus conclusiones y valiosas opiniones.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Contexto: Esta actividad se llevaría a cabo debido a en ocasiones la falta de empatía hacia las materias que imparten todos los docentes. Siempre se debe conocer el trabajo de los compañeros para que nos sirva de ayuda para la mejora de nuestra practica como docentes.

Evaluación: Los alumnos y el docente entregaran una hoja con la retroalimentación que le ofrecen a ambos docentes.

Inicio de la actividad:

Para comenzar la actividad se les platicara en qué consistirá la actividad que se llevara en toda la escuela, y se hará énfasis en la disciplina que siempre deberán tener los alumnos, para que la actividad se dé lo mejor posible.

Desarrollo de la actividad:

Los maestros diseñaran una planeación y la compartirán con sus compañeros, para en algún momento puedan intercambiar su rolo como maestros, para poder retroalimentar a sus compañeros en que podrían hacer para mejorar su práctica como docentes.



Con esta actividad se pretenderá que los maestros sean resilientes a escuchar las opiniones acerca de su práctica desde otra perspectiva.

Dicha evaluación se compartirá en un CTE donde los maestros en conjunto con los directivos analizaran la actividad y se buscaran mejoras en dicha actividad.

Los resultados de la actividad serán registrados en uno de los ámbitos del PMC, evaluación de la práctica docente.

Para concluir los alumnos anotaran en su cuaderno lo positivo y negativo de la actividad, las cuales compartirán en otro espacio con el maestro que les da esa materia y juntos buscaran llegar a acuerdos para que la práctica docente mejore.

Los alumnos evaluarán los trabajos de los demás.

Cierre de la actividad:

Anotar en el pintarrón las mejores frases que les parece agradable de la practica de su maestro, como motivación para mejorar mejor en su práctica.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** ¿En qué color este maestro?"

**Propósito de la actividad 1:** El alumno será capaz de identificar los aspectos que el maestro necesita reforzar o actualizar en su práctica docente. Evaluar nuestra práctica docente deberá ser una motivación para continuar cada día esforzándonos por lograr un cambio en la educación, y quienes mejor que nuestros propios alumnos desde su perspectiva.

Contexto: En muchas de las ocasiones, nosotros somos una barrera para que los alumnos puedan llegar a aprender, desde situaciones como el mal manejo de los tiempos, una organización más planeada, o los recursos insuficientes para que los alumnos puedan aprender.

**Desarrollo de la actividad 1:**

INICIO: Comenzar la actividad con las siguientes preguntas.

¿Cuándo tu maestro o maestra se equivocan en algo que sucede en la clase, tú se lo haces saber? ¿Si es así, como reaccionan generalmente los maestros?

¿Crees que es bueno que los maestros reconozcan que cometen algún error, ¿Por qué piensas eso?

DESARROLLO:

Para desarrollar la actividad, los alumnos recortaran 3 hojas de color formando un cuadrado de color amarillo, uno verde y uno rojo. Los alumnos en su cuaderno y anotaran 15 cosas positivas de un maestro y 15 cosas negativas. Una vez que ya tengan los cuadrados de cada color, le



pagaran un palito de madera y cuando la maestra mencione algún aspecto positivo o negativo los alumnos levantarán el cuadrado mostrando el color del semáforo.

Otro alumno contará los colores verde, rojo y amarillo, si el docente tiene demasiados colores rojos es algo en lo que tendrá que trabajar para mejorar su práctica docente y con esto no ser una barrera para el aprendizaje del alumno.

Para concluir los maestros realizarán un compromiso con los aspectos que se necesiten mejorar.

Cierre: Al finalizar el maestro comentará brevemente que tal le pareció esta dinámica y el comportamiento de sus alumnos.

## **Nombre de la actividad 2: “Apoyo entre pares”**

**Propósito de la actividad 2:** El alumno será capaz de observar como es el desempeño de su maestro cuando se encuentra otro maestro presente, esto con el objetivo de poder retroalimentar al maestro que imparte la materia, y en base a esto pueda mejorar su práctica docente.

El maestro que vaya a realizar su observación deberá entregarlas en ese mismo momento y en el CTE platicar en colectivo para dar sus opiniones.

**Contexto:** En la actualidad como docentes nos cuesta trabajo observar como estamos realizando nuestra práctica desde otros ojos que nos puedan decir que estamos haciendo bien y que podemos mejorar.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Comentar a los alumnos como será desarrollada la actividad, las observaciones que hagan en sus cuadernos y la retroalimentación que le darán a su maestro.

**Desarrollo:** El maestro deberá realizar su planeación como comúnmente la realiza, solo deberá entregar una copia al maestro que lo irá a revisar.

Una vez estando el maestro en la clase, se comenzará a anotar todas las observaciones que vayan surgiendo de la misma, incluso anotar como la dinámica con los alumnos, si el maestro atendía a las dudas de los alumnos de manera amable y empática, y como manejaba el tema de disciplina con los alumnos, etc.

**Cierre:** Se darán las opiniones pertinentes y las mejoras para mejorar la práctica docente, el maestro identificará al menos 6 barreras que tiene en su aula, y que están obstaculizando el aprendizaje de los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN**

**POLÍTICAS**

- Las leyes se deben hacer valer.
- Ningún alumno se debe mover de su aula.
- Los currículos deben ser DIVERSOS no solo adaptarlos.

*¡Que no se quede solo en el papelito!!!*

**CULTURALES**

- Busquemos realizar diagnósticos educativos de calidad.
- Eliminemos el concepto "NECESIDADES ESPECIALES"
- La inteligencia se construye gracias a la cultura.

**Diagnósticos EDUCATIVOS**

**¡No me Etiquetes**

**DIDÁCTICAS**

- El aula debe ser una unidad de apoyo no una competencia.
- Trabajos cooperativos, no individuales.
- Trabajar por proyectos y el doble currículo.
- Transformación de los docentes.
- Correlación con las Familias.

**ACTITUDINALES**

- El alumno no solo será atendido por maestros USAER.
- Rechazo o sobreprotección de la comunidad educativa.

**METODOLÓGICAS**

- Cada alumno trabaja a su ritmo.
- No trabajar por niveles.

**ORGANIZATIVAS**

Hagamos equipo con los maestros de USAER.



### SOCIALES

Concientizar a las familias que dejen de lado sus prejuicios para con las personas con alguna discapacidad.



### IDEOLÓGICAS

Eliminemos las ideas de que las personas con discapacidad no son capaces de aprender.



### PEDAGÓGICAS

- La practica docente debe ser enfocada en su ritmo de aprendizaje.
- No excluir a los estudiantes de las actividades.



### DE ORGANIZACIÓN

- Un mal orden, rutina, normas, materiales, tiempo y espacio en el aula agudizan el aprendizaje de un alumno con discapacidad.



### FÍSICAS

- Faltta de instalaciones y adaptaciones en la escuela, para el acceso de los alumnos con discapacidad.



*“Mejor rompamos, y no seamos,  
las barreras para nuestros  
estudiantes”*

*Itzel Guadalupe Flores Leeza.*



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.