



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “¿Cuántas personas estudiaron en mi comunidad?”
Propósito de la actividad 1: El propósito de esta actividad será que los alumnos concienticen los beneficios y consecuencias de no ejercer el derecho a la educación. Que sean capaces de responder a preguntas como las siguientes: ¿Qué pasaría si en mi comunidad, más personas hubieran ejercido una profesión? Económica y socialmente como sería la comunidad, ¿El campo laboral es difícil para quien no tiene una carrera profesional? Preguntas que permitirán que el alumno, interiorice el derecho que tenemos a la educación. Incluso, las razones por las que no se ejerce este derecho.
Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos serán organizados en equipos para trabajar la parte colaborativa (por roles). El equipo máximo tendrá que ser de 5 alumnos y los roles de trabajo serán los siguientes. Presidente: Es quien organizara como será llevada la actividad, es el líder del grupo, quien asignara comisiones a los demás alumnos. Abogado del diablo: Cuestiona las decisiones tomadas del grupo. Secretario: Realiza las anotaciones más relevantes del desarrollo de la actividad. Motivador: Busca que los alumnos, no se desanimen ni pierdan el horizonte de lo que se pretende realizar. Controlador del tiempo: Está pendiente de la hora, para no tener demoras en entregar puntual las actividades propuestas. <u>Las actividades serán desarrolladas de la siguiente manera:</u>

1. Los alumnos harán investigación de campo, desarrollarán una encuesta de 10 preguntas, donde preguntarán a sus vecinos, padres, tíos, etcétera, de su comunidad, para poder así recabar información para posteriormente analizarla.

Propuesta de encuesta:

1.- ¿Hasta qué grado estudiaste?

Primaria Secundaria Preparatoria Universidad No estudie

2.- Si no estudiaste o terminaste tu carrera, ¿Cuál fue la razón?

Trabajo Embarazo Falta de recursos Por casarme

3.- ¿Que tan difícil es conseguir o mantener empleo si no terminaste una carrera profesional?

Mucha Poca Muy poca

4.- ¿Cuánta ventaja crees que tenga una persona que estudio una carrera?

Mucha Poca Muy poca

2. Analizar los datos, obtener la media, mediana, moda y frecuencias del conjunto de datos, para posteriormente realizar una grafica de barras, donde se interpretará toda la información. La actividad será desarrollada de preferencia en PowerPoint, para que sea mas visual a sus compañeros y docente.
3. Para finalizar la actividad los alumnos desarrollaran una exposición, donde muestren los resultados que se obtuvieron y las conclusiones a las que llegaron de que pasa con aquellas personas que no ejercen este derecho, y si lo hicieron en que están laborando y que dejo en ellos el ejercer este derecho.

Materiales para utilizar: Hojas de máquinas, lápiz, borrador, plumas, aplicación de PowerPoint (opcional), video de apoyo para el desarrollo de las gráficas de barras, tablas de frecuencias, obtención de las medidas de tendencia central.

Nombre de la actividad 2: “¿Como ejercen el derecho a la educación en otros países?”

Propósito de la actividad 2: Los alumnos serán capaces de reconocer el valor del derecho a la educación, desde la perspectiva de otra escuela en otra región o bien en otro país. Ellos verán y analizarán videos que les permitan entender y llegar a sus propias conclusiones respecto a cómo otras personas viven el derecho a la educación desde otra forma de vida. Con ello, se pretende que los alumnos interioricen el valor a la diversidad y la empatía al entender cómo no todo en la vida es fácil, incluso el querer estudiar una carrera. Y al contrario como es en otros países del primer mundo.

El enfoque matemático lo aplicarán desde el contexto de su misma escuela. Dónde analizarán los gastos que se realizan desde que ingresaron a la escuela. Y los compararán con los posibles gastos de otras regiones.

Desarrollo de la actividad 2:

Secuencia didáctica:

Abordaje de saberes previos.

✓ Los alumnos anotarán en su cuaderno que tanto conocen de la educación de otros países u otras regiones de México.

✓ Una vez que realicen esa actividad, compartirán sus opiniones en plenaria con todos los alumnos. Anotando en su cuaderno lo más relevante que les parezcan las opiniones de sus compañeros.

Visualización de videos con información de cómo se ejerce la educación en otros países.

✓ Los alumnos verán y analizarán los videos. realizando anotaciones significativas para posteriormente mencionarlas en el grupo como conclusión.

✓ Al finalizar esta actividad, realizarán un cuadro con las diferencias entre otra escuela y la de ellos, en cuanto a transporte, comida, libros, infraestructura, etc.

✓ Responderán a las siguientes preguntas, al finalizar la actividad.

1. ¿Crees que el camino a tu escuela es pesado comparado con el de otros?

2.- ¿Tiene el mismo significado la obtención de los materiales didácticos en todas las escuelas del mundo?

3.- ¿Por qué México no es el primer mundo en cuanto a educación?

4.- Imagina que tu escuela no cuenta con los servicios básicos. ¿Qué solución propondrías?

5.- ¿Cómo que escuela en otro país te gustaría ejercer el derecho a la educación además de México?

Cálculo de gastos escolares.

El alumno realizara una lista con los gastos que se han realizado desde que se ingresó a la escuela. Y los compararán con otros gastos en otros países. Llegando a sus propias conclusiones de cómo se ejerce la educación y como lo es para persona en su diferente contexto de vida.

Ajuste para los alumnos que requieren más apoyo:

En este caso ajustaría las actividades a que los alumnos vean un vídeo más ilustrativo del derecho a la educación y que realicen un dibujo en una hoja de máquina de como ellos visualizan la educación en su propia escuela.

En otra hoja de máquina, los alumnos harán otra actividad donde dibujarán como sería la escuela ideal de acuerdo con sus gustos e intereses.

Para incluir a todos los alumnos. Desarrollarán en 4 papel bond dibujos que representen el valor del derecho a la educación. Juntos todo el grupo pasaran a explicar por qué hicieron ese dibujo. Deberán anotar en el papel bond lo más significativo que fue para ellos la actividad. Para posteriormente pegarlos en una pared en el aula.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué tanto conozco a mis compañeros?

Propósito de la actividad 1: El propósito de esta actividad será que los alumnos conozcan más acerca de la cultura, tradiciones de familia, formas de pensar y actuar de sus compañeros. Con la finalidad de que se valore más la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1: Para comenzar la actividad los alumnos elegirán a una persona con la que casi no platiquen para escribir una reseña de lo que opinan de ella. Enseguida, en parejas se realizarán una entrevista para conocer más de sus gustos e intereses. Con esto se fortalecerán las relaciones interpersonales en el aula. Resaltarán los aspectos donde tengan cosas en común. La idea es compartir experiencias y enriquecerse con el aprendizaje del otro. Al finalizar la entrevista, los alumnos harán una pequeña reseña, de si lo que expusieron sus compañeros tiene relación con lo que pensaron en su principio de ellos y anotarán una pequeña conclusión de la importancia de conocer más a las personas y sin juzgarlas cuánto podríamos aprender de ellas.

Esta actividad es una continuación de la primera actividad de la diversidad, llamada.

Nombre de la actividad 2: En los pies de mis compañeros.

Propósito de la actividad 2: El propósito de esta actividad será que los alumnos con la información que se obtuvo de sus compañeros puedan sentir empatía por ellos en alguna situación de su vida. Al igual que se valore el conocer a una persona y valorarla por lo que es aún que no compartamos sus pensamientos.

Desarrollo de la actividad 2: Los alumnos actuarán como si fueran su compañero. Dando mucha relevancia a los aspectos más positivos de ellos. Destacando sus talentos, su cultura, etc. Con ello se pretende que el alumno sienta lo que es ser su compañero por un momento. Incluso pueden platicar una experiencia que les hayan contado sus compañeros, para que la empatía y el valor por la diversidad sea aún más apreciada.

Al concluir la actividad los alumnos anotarán en su cuaderno, como se sintieron al realizar esta actividad, Responderán a las siguientes cuestiones:

¿Qué fue lo más positivo y negativo de ser tu compañero por un momento?

¿En una situación como la de tu compañero como actuarías tu?

¿Qué tan importante es darnos la oportunidad de conocer a las personas y no juzgarlas por su apariencia, creencias tradiciones, etc.?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Haciendo una escuela inclusiva"

Propósito de la actividad 1: Los maestros compartirán información que a lo largo del ciclo escolar han recabado como evidencia de alumnos que requieren mayor apoyo.

No solo sus nombres, si no que tanto conocen de como interactúan con sus demás compañeros, y como es su comportamiento en el aula en lo general y específico en actividades que realiza.



Esta actividad está pensada en realizarse en un espacio que se brinde el en CTE.

Desarrollo de la actividad 1:

Los maestros compartirán información que tengan de los alumnos, con el fin de compartir experiencias en el aula de cómo se comportan los alumnos con ellos y lo más importante que están haciendo para que los alumnos puedan aprender. Una vez identificada y analizada toda la información los maestros diseñarán una planeación didáctica transversal que sea específica para esos alumnos. Cada uno aportando algo de su materia. Esas actividades las desarrollarán los alumnos. Siendo ese su cuadernillo de apoyo, un material que no solo se tendría en matemáticas si no en español, historia y las demás materias. Será un cuadernillo de actividades para cada alumno que sea diagnosticado hecho en base a sus necesidades, características y necesidades.

Nombre de la actividad 2: "¿Que se sentirá ayudar a alguien que te necesita?"

Propósito de la actividad 2:

En esta actividad se pretende que los alumnos sean capaces de imaginar acciones para crear una escuela inclusiva, a través de la realización de actividades para aprender mejor las matemáticas, a leer o escribir mejor. Los alumnos son muy imaginativos y tienen muchas ideas que muchas veces no externan por temor a lo que sus alumnos digan. Con esta actividad se pretende eliminar estas barreras que les impiden aprender de los demás.

Desarrollo de la actividad 2:

En una hoja de máquina los alumnos anotarán un caso de una persona que vive en situación de vulnerabilidad, la cual no sabe leer, escribir ni matemáticas. Que sufre bullying y es excluida de su grupo.

Ellos imaginarán y anotarán sus ideas de cómo le harían para ayudar a esa persona. A la cual le darán un nombre, y destacarán sus mayores talentos.

Darán 5 acciones de como harían para que aprendan a leer, escribir y cálculo.

Estas ideas serán compartidas con todo el grupo y juntos en una tela dibujarán con un gis las mejores estrategias para que esa persona pueda aprender y las acciones para incluirla en los grupos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

"La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma"

Derecho a la educación

Derecho humano fundamental para garantizar una vida digna. La educación debe ser inclusiva, equitativa y de calidad.

Para garantizar este derecho el mundo tuvo que pasar por mucho sufrimiento, hasta que Ciro el grande las plasmó en una piedra y ahora está en un papel llamado Declaración Universal de los Derechos Humanos. ¿Que tan diferente es el papel, de la piedra de Ciro el grande?

Rasgos del derecho a la educación: Disponibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad y Accesibilidad.

Mis acciones como docente para garantizar el derecho a la educación: Mantenerme informada de los documentos que garantizan este derecho, incluir y participar con los alumnos en actividades escolares.

Inclusión

Se refiere a pertenecer o ser parte de algo

Diversidad en las aulas

Valorar los diferentes géneros, cultura, estilos de aprendizaje, pensamientos, condiciones físicas, etc.

La diversidad es entender que: Es un valor, cualquier alumno puede presentar dificultades en cualquier momento que surge del contexto escolar.

Beneficios de valorar la diversidad: Enriquece el aprendizaje, el respeto y a desarrollarte más socialmente.

Mis acciones como docente para lograr que se aprecie el valor a la diversidad en mi escuela: Las ayudas y apoyos escolares son para todos los alumnos, realizas ajustes razonables, brinde se e espacios seguros"

"La diversidad es ser invitado a la fiesta; la inclusión es que te pidan bailar"

Educación inclusiva

Valorar la diversidad no como un problema, si no como una forma de enriquecer el entorno de aprendizaje.

Es una aspiración que da el mismo valor a todos. un proceso que contribuye a la inclusión social. se necesita la colaboración para ser lograda

Características para garantizarla: Adaptar métodos, evaluaciones y materiales. Atender a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, garantizar que los alumnos participen activamente.

Mis acciones como docente para garantizar una educación inclusiva: Evaluar formativamente a mis alumnos atendiendo a sus necesidades, características y necesidades. ¡¡Todo suma!!



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.