



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mi actitud hacia la diversidad”
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen sobre la proyección de sus actitudes y emociones ante la diversidad que presentan algunos alumnos con NEE.
Materiales: laptop, proyector, cuaderno, lapicero, video https://www.youtube.com/watch?v=vrj3uVn118s
Desarrollo de la actividad 1: 1. Comenzar realizando una sensibilización de cómo puede cambiar nuestra actitud hacia la diversidad, para lo cual usaremos el apoyo visual, con un video; pasaremos un cortometraje llamado “el erizo”, el cual lo podemos ver en YouTube en la siguiente liga https://www.youtube.com/watch?v=vrj3uVn118s 2. Se realizará una reflexión sobre lo visto en el video y sobre la actitud que presentan todos los personajes al interactuar con el erizo, y para ello se realizarán las siguientes preguntas: a) ¿Qué sucede en el video? b) ¿Qué hacen las personas que están alrededor de erizo? c) ¿Qué pueden ver en la expresión de los demás? d) ¿Qué hacen los demás al acercarse a erizo? e) ¿Qué pueden ver en las expresiones de erizo al principio? f) ¿Cómo creen que se sentía erizo al ver lo que sucedía? g) ¿Todos los que aparecían en el video actuaban de la misma forma? h) ¿Qué sucedió al final?



3. Se comentarán las respuestas y posterior se escribirán en su cuaderno.
4. Se continuará con un recordatorio sobre las barreras para la educación y como nuestras actitudes puede ser una barrera para muchas personas, lo cual no nos lleva a realizar políticas ni practicas inclusivas, y como nuestras emociones negativas pueden afectar a él como otros se sienten al percibir rechazo.
5. Después se les mencionará el cómo la actitud de una persona lleva a la empatía y a como pequeñas acciones pueden evitar la discriminación.

Nombre de la actividad 2: “Soy empático”

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos sean empáticos con las personas y con las diversas situaciones que se le presentan en su vida.

Materiales: video youtube <https://www.youtube.com/watch?v=SQCnNGEWmuU>, https://youtube.com/watch?v=H2A9_pDwl8U, proyector, laptop, cuaderno, lapicero.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Comenzar con la proyección del video <https://www.youtube.com/watch?v=SQCnNGEWmuU> para que los alumnos identifiquen qué es la empatía. Realizar algunas preguntas en su cuaderno ¿Qué es la empatía? ¿Cómo puedes ser empático?
2. Continuamos, para seguir despertando la empatía proyectar, “seis mitos sobre las personas con discapacidad intelectual” https://youtube.com/watch?v=H2A9_pDwl8U Comentar qué es la discapacidad intelectual.
3. Después se observará otro video en el cual veremos más actitudes incorrectas hacia otras personas por los prejuicios que nos causa el mismo entorno que nos rodea y (que es algo que debemos cambiar desde lo actitudinal) para desarrollar culturas inclusivas se titula “una nueva mirada hacia la discapacidad” con el siguiente link: <https://youtu.be/SBLiBLb23ZA> (el video se pausara en el minuto 1:40 donde se observa primero el trato que reciben)
4. Con la observación de los videos anteriores. Se reflexionará con ayuda de las siguientes preguntas: - ¿Qué es lo que sucede en el video? - ¿Cómo hablan las personas que se dirigen a la cámara? -¿Cómo se sienten al ver que les hablen de ese modo? ¿A quién creen que le estén halando de ese modo? - Siendo sinceros ¿ustedes han tratado o hablado en ese modo a otras personas? - ¿Quiénes pasan usualmente por ese trato?
5. Se dará continuidad al video para poder observar lo que mencionan las personas que sienten al recibir este trato y sobre las actitudes que deberían recibir para ser verdaderamente inclusivos considerando a todos como iguales.
 - a) ¿Qué mencionan las personas que aparecen en el video sobre el trato que reciben?
 - b) ¿Qué opinan sobre la protección?
6. Después de las actividades anteriores se hará una mención a grandes rasgos lo que son las culturas inclusivas. Mencionando que estas son las actitudes que nosotros mostramos al tratar de atender a las diferentes necesidades que presentan nuestros alumnos, no solo aquellas con las que se nacen si no aquellas también que se imponen en la sociedad, y cuáles de estas actitudes están influenciadas más por el miedo de no saber cómo atender de manera correcta a nuestros alumnos.
7. Reflexionaremos sobre que la diversidad y la importancia de cambiar algunas de nuestras actitudes que presenten una barrera. Por lo que los alumnos realizarán un dibujo o utilizar recortes sobre las actitudes favorables para los alumnos que presentan alguna barrera o discapacidad.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "La inclusión en la escuela"

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos analicen la inclusión en la escuela e identificar áreas de mejora.

Materiales video https://www.youtube.com/watch?v=DZezTLrr_Bo, laptop, proyector, bocinas, cuaderno, lapicero, hojas blancas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Proyectar el video a los alumnos https://www.youtube.com/watch?v=DZezTLrr_Bo para que identifiquen qué es la inclusión.
2. Comentar qué es la inclusión y cómo puedes fomentar la inclusión en la escuela.
3. Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas. Proporcionar a cada grupo una lista de preguntas relacionadas con la inclusión en la escuela, como:
 - ¿Cómo se sienten los estudiantes con discapacidad en la escuela?
 - ¿Qué recursos están disponibles para los estudiantes con necesidades especiales?
 - ¿Cómo se abordan las diferencias culturales y religiosas en la escuela?
4. Pedir a cada grupo que discuta las preguntas y anotar sus respuestas en un papel.
5. Después de 15-20 minutos, pedir a cada grupo que presente sus respuestas y conclusiones.
6. Facilitar una discusión en clase para analizar las respuestas e identificar áreas de mejora en la escuela para asegurar la presencia y participación de los estudiantes en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Diseñamos un entorno inclusivo"

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos diseñen un entorno escolar inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Material: video <https://www.youtube.com/watch?v=fJimwwpS8BM>, proyector, laptop, cuaderno, papel bond, marcadores, tijeras, etc.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proyectar el video <https://www.youtube.com/watch?v=fJimwwpS8BM> donde los alumnos identifiquen cómo sería una "escuela ideal"
2. Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas.
3. Proporcionar a cada grupo una serie de materiales, como papel, lápices, marcadores, etc.
4. Pedir a cada grupo que diseñe un entorno escolar inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, considerando factores como:
 - Accesibilidad para estudiantes con discapacidad
 - Diversidad cultural y religiosa
 - Necesidades especiales
5. Después de 20-25 minutos, pedir a cada grupo que presente su diseño y explique las decisiones que tomaron.
6. Facilitar una discusión en clase para analizar los diseños e identificar las características clave de un entorno escolar inclusivo.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Análisis de barreras y facilitadores de la inclusión"

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras y facilitadores de la inclusión en el aula y reflexionar sobre cómo superarlas.
--

Materiales: Papel bond, marcadores, recortes, imágenes, cuaderno

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.2. Proporcionar a cada grupo una lista de preguntas, como:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué barreras pueden impedir la inclusión en el aula?- ¿Qué facilitadores pueden promover la inclusión en el aula?- ¿Cómo pueden los docentes superar las barreras y promover la inclusión?3. Pedir a cada grupo que discuta las preguntas y anote sus respuestas en un papel.4. Después de 15-20 minutos, pedir a cada grupo que presente sus respuestas y conclusiones.5. Facilitar una discusión en clase para analizar las respuestas y reflexionar sobre cómo superar las barreras y promover la inclusión.6. Exponer por equipos, la actividad de cómo pueden ser incluyentes en el aula y cómo se pueden superar las barreras. |
|---|

Nombre de la actividad 2: "Creación de un Manifiesto de la inclusión"
--

Propósito de la actividad 2: Crear un manifiesto que refleje los principios y valores de la inclusión en el aula.
--

Materiales: papel, lápices, marcadores, cuaderno, lapicero, etc.

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4 personas.2. Proporcionar a cada grupo una serie de materiales, como papel, lápices, marcadores, etc.3. Pedir a cada grupo que cree un manifiesto que refleje los principios y valores de la inclusión en el aula.4. Después de 20-25 minutos, pedir a cada grupo que presente su manifiesto y explique las decisiones que tomaron.5. Facilitar una discusión en clase para analizar los manifiestos y reflexionar sobre la importancia de la inclusión en el aula.6. Exponer en equipos, los manifiestos sobre la inclusión en el aula. |
|--|

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	- Permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. - Se centra en la resolución de problemas reales y significativos para los estudiantes. - Fomenta la colaboración, la creatividad y la toma de decisiones. -Ayuda al desarrollo de la curiosidad y la creatividad de los estudiantes.
2	Aprendizaje Cooperativo	- Ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la resolución de conflictos. - Se enfoca en la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes. - Fomenta la interacción y la comunicación entre los estudiantes.
3	Aprendizaje Personalizado	- Se enfoca en la atención individualizada para cada estudiante. - Fomenta la autonomía y la toma de decisiones por parte de los estudiantes. - Ayuda a desarrollar habilidades de autoaprendizaje y autogestión.
4	Aprendizaje Basado en la Comunidad	- Se centra en la participación de la comunidad en el proceso de aprendizaje. - Fomenta la colaboración entre la escuela y la comunidad para abordar problemas reales y significativos. - Ayuda a desarrollar habilidades cívicas y de participación comunitaria.
5	Aprendizaje Basado en problemas.	- Fomenta la resolución de problemas y la toma de decisiones. -Ayuda a desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo. -Se adapta a las necesidades de cada estudiante. -Fomenta la participación activa y la motivación en los estudiantes.
6	Aprendizaje Basado en la Experiencia	-Fomenta la reflexión y la autoevaluación en los estudiantes. -Ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. -Se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante. - Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. -Ayuda a reducir la discriminación y el bullying.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación