



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Identificando las Barreras para el aprendizaje”
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan las BAP que afectan el aprendizaje de los estudiantes
Materiales: Laptop, proyector, hojas de colores, recortes, lapicero, marcadores, video https://www.youtube.com/watch?v=vnZfjaPjbGY
Desarrollo de la actividad 1 1. Comenzar el juego de “encontrar mi silla” (las sillas estarán desacomodadas y los alumnos tendrán que apoyarse para que su compañero encuentre la suya) 2. Ya ordenados, presentar a los alumnos el video https://www.youtube.com/watch?v=vnZfjaPjbGY para identificar qué son las barreras para el aprendizaje y la participación. 3. Cuestionar qué es una BAP y qué es una NEE. Para identificar si los alumnos identifican una y otra. 4. Explicar y definir tipos de BAP (Físicas, actitudinales, sociales, curriculares, etc.) 5. Cuestionar ¿existen BAP aquí en la escuela? ¿Cómo afectan las BAP en el aprendizaje? ¿Cómo podemos apoyar a los alumnos que presentan alguna BAP? 6. Realizar en parejas un esquema sobre las Barreras para el aprendizaje con sus respectivas características en las hojas de máquina, pueden tener recortes también. 7. Compartir sus esquemas y explicar a sus compañeros sobre Las BAP.

Nombre de la actividad 2: “Superando las BAP”
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos desarrollen estrategias para superar las BAP en su aula y escuela.



Materiales: video <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE> piensa diferente, actividad de recrea (El aula, escenario ideal para identificar y eliminar las BAP que enfrentan nuestros alumnos), hojas blancas, cuaderno, lapicero, etc.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proyectar a los alumnos la canción <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE> piensa diferente.
2. Pedir a los alumnos una opinión: Qué ideas vienen a tu mente después de ver el video, escuchar la canción y reflexionar sobre las frases que dicen las personas.
3. Observar con los alumnos <https://www.youtube.com/watch?v=rzY9mHe5dgc> el video de los niños jornaleros migrantes y preguntar a los alumnos ¿Qué barreras pueden enfrentar los alumnos y alumnas del video?
4. En su cuaderno: Qué podrías hacer para apoyar a los alumnos y puedan vencer algunas o todas las Barreras del aprendizaje y su participación.
5. Identificar en la siguiente tabla si existe BAP en el aula.

Clasificación	Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se pueden presentar en el contexto áulico	¿Está presente en mi aula?	
		Sí	No
Culturales (actitudinales e ideológicas)	Apatía, rechazo, indiferencia o desinterés por parte del docente para trabajar con alguno de los alumnos.		
	Discriminación, exclusión o acoso de parte de algunos alumnos hacia otros.		
	Desconocimiento por parte del docente sobre cómo trabajar con alguno de los alumnos.		
	Bajas expectativas por parte del docente sobre el aprendizaje de los alumnos.		
Políticas	Incumplimiento de la normatividad existente en materia de educación inclusiva.		
	Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes por parte de sus autoridades.		
Prácticas (de accesibilidad y didácticas)	Infraestructura o mobiliario inadecuado para trabajar con todos los alumnos.		
	Falta de recursos y materiales específicos para que todos los alumnos participen y aprendan.		
	Falta de una metodología didáctica diversificada y ausencia de una enseñanza flexible. Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.		

6. En grupo, elaborar un plan para poder eliminar las BAP en nuestro salón de clases. Por ejemplo, si existe la BAP actitudinal, motivar a los alumnos a realizar con entusiasmo las actividades del día a través de diversos materiales didácticos, que sus compañeros apoyen a realizar la actividad y coloquen una carita feliz para que pueda lograr abatir su apatía al trabajo en alumno. Realizar una carta a los directivos solicitando rampas para permitir la accesibilidad de los alumnos con silla de ruedas y solicitar material didáctico para que todos los alumnos participen.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Analizando casos de BAP

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos analicen las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la mejora continua en la organización escolar.

Materiales: Video <https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA>, laptop, proyector, situaciones de casos de BAP, cuaderno, lapicero, proyector, laptop.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA> Lidia y la Inclusión Escolar de las Niñas Indígenas en Chihuahua



2. Pedir a los alumnos respondan en su cuaderno ¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para asistir diariamente a la escuela y así asegurar su presencia?
¿Qué barreras podría enfrentar Lidia para tener una participación en las actividades escolares y extraescolares?
3. Preparar algunos casos reales de barreras en la escuela por ejemplo un estudiante con discapacidad no puede acceder a un recurso didáctico.
4. Dividir al grupo en grupos de cuatro integrantes: Asignar un caso a cada grupo y pedir que lo analicen y respondan a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la barrera principal en este caso? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de esta barrera? ¿Qué estrategias podrían implementarse para superar esta barrera?
5. Pedir a cada grupo que presente sus estrategias.
6. Facilitar una discusión grupal para reflexionar sobre los casos y estrategias presentadas.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Barreras.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen y analicen las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la mejora continua en la organización escolar.

Materiales: Mapas de la escuela en papel bond, marcadores, colores, información de qué son las BAP., hojas de colores, cuaderno, lapicero, etc.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Entregar a los alumnos información sobre qué son las BAP. Los alumnos tendrán que leer y escribir en su cuaderno sobre las ideas más importantes.
2. Dividir al grupo en equipos de cuatro personas. Proporcionarles un mapa de la escuela.
3. Pedir a cada equipo, que identifique las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la mejora continua, en las categorías y remarque con un color.
 - Físicas (infraestructura)
 - Lingüísticas (comunicación)
 - Culturales (Diversidad, inclusión)
 - Socioemocionales (apoyo-bienestar)
4. Pedir a cada grupo que exponga sus mapas y explique por qué consideraron esas barreras que marcaron.
5. Realizar un debate para analizar y priorizar las barreras más críticas.
6. Comentar qué pueden realizar para que su mapa con los remarcos cambie a otro más favorable.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Desde mi cosecha”

Propósito de la actividad 1: Que los maestros identifiquen y reflexionen sobre las barreras en sus prácticas docentes que pueden limitar la inclusión y el aprendizaje.



Materiales: Laptop, proyector, video <https://www.youtube.com/watch?v=FUc70rUtr1U> , registro del docente, cuaderno, lápiz.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Compartir a los compañeros docentes el siguiente video sobre las BAP <https://www.youtube.com/watch?v=FUc70rUtr1U>.
2. Proporcionar una lista de indicadores de barreras en el aula (ejemplo lenguaje exclusivo, falta de adaptaciones, estereotipos).
3. Pedir a los maestros que observen su propia práctica docente durante una semana y registren en un cuaderno, qué actividad pudo haberla mejorado de acuerdo al aprendizaje de mi alumno, a qué alumno le negué la actividad, qué actividad no me permitió incluir al alumno, etc.
4. Solicitar que registre y reflexione momentos en los que puedan estar creando barreras para el aprendizaje.
5. Reflexionar y generar una discusión grupal para analizar y reflexionar sobre los registros que tuvieron.
6. Compartir y registrar como un acuerdo qué debo de cambiar de mi práctica docente para eliminar las BAP.

Nombre de la actividad 2: “Mi aula inclusiva”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes diseñen estrategias para superar barreras para crear un aula inclusiva.

Materiales: lotería inclusiva chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iecm.mx/www/sites/paridad/LOTERIAUTGyDHWEB.pdf , tarjetas con casos de estudio de los estudiantes con necesidades, hojas blancas, lapicero, proyector, laptop.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Dividir a los maestros en parejas.
2. Proporcionar un caso de estudio de un estudiante con necesidades específicas.
3. Pedir a cada pareja que diseñe un plan para crear un aula inclusivo.
4. Con el proyector facilitar una presentación de los planes y fomenta la discusión grupal con las estrategias para que los alumnos superen las BAP y pueda ser un ambiente inclusivo.
5. Jugar a la lotería de valores y la inclusión chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.iecm.mx/www/sites/paridad/LOTERIAUTGyDHWEB.pdf



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



¿QUÉ SON LAS **BAP** ?



1 LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.



2 TIPO DE BARRERA QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELAS

- Actitudinales
- Metodológicas
- Organizativas
- Sociales

3

ACTITUDINALES

Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista.



Evaluaciones no diversificadas.



Exclusión.



4 METODOLÓGICAS

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado.

5

ORGANIZATIVAS

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.



ELABORÓ FABIOLA FLORES LÓPEZ

6 SOCIALES

Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.