Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "Mi derecho a la escuela"
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan el Derecho a la Educación y la importancia de ir a la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: **Materiales**: Proyector, laptop, cuaderno, cuento Tibilí, cuento https://www.youtube.com/watch?v=W_WynLVTRw8, Art. 3° Constitucional, imágenes, etc. 1. Proyectar a los alumnos el cuento Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela. https://www.youtube.com/watch?v=W_WynLVTRw8 2. Después preguntar a los alumnos: ¿Por qué es importante que Tibilí vaya a la escuela? ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué es bueno asistir a clases? Anotar las respuestas en su cuaderno. 3. Explicar a los alumnos qué es el Derecho a la Educación, el cual lo establece el artículo 3° Constitucional. 4. Leer a los alumnos: El artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece el derecho a la educación y las características de la educación que imparte el Estado: Toda persona tiene derecho a recibir educación. 5. Realizar en grupo, una definición de qué es el Derecho a la Educación. 6. En parejas, buscar y pegar recortes sobre todos los beneficios que les da el Derecho a la Educación y exponer su trabajo a sus demás compañeros.

Nombre de la actividad 2: "Mis Derechos"

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen los Derechos de los Niños, niñas y adolescentes.

Desarrollo de la actividad 2:
Materiales: Proyector, laptop, video https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY , cuaderno, lapicero, colores, sopa de letras sobre los Derechos de los Niños https://x.com/CODHEM/status/1282422852730462209/photo/1

1. Preguntar a los alumnos qué es un Derecho, conocen cuáles son sus derechos. Anotar las respuestas de los alumnos a través de un esquema en el pizarrón.
2. Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY
3. Rescatar las ideas previas sobre: Qué es un Derecho, cuáles son los Derechos de los niños, niñas y adolescentes (Escribir las respuestas en su cuaderno y posteriormente compartir en grupo)
4. Presentar una lista de Derechos de los niños, niñas y adolescentes y leerla junto con ellos.
5. Cuestionar a los alumnos sobre si se sienten tratados igual que los demás niños y niñas, si pueden decir lo que piensan y sienten libremente, etc.
6. Explicar que los derechos humanos son fundamentales y se hacen sobre tres valores fundamentales: dignidad, igualdad y libertad. Y que no se deben vulnerar de ninguna manera.
7. En parejas, resolver la actividad de sopa de letras sobre los Derechos de los Niños, niñas y adolescentes, compartir en grupo, cuáles encontraron y qué significa ese derecho.
8.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Tengo mi estrella"

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan sus cualidades y la de sus compañeros y compañeras de clase.

Materiales: Fichero de estrategias didácticas PNCE "Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela", hojas de colores, marcadores, cuaderno, lapicero, pegamento, etc.

Desarrollo de la actividad 1:

1.Escribir el nombre de cada alumno en un papelito y meter todos en una bolsa transparente. Organizar al grupo formando un círculo y colocarse al centro, mostrar que dentro de la bolsa está un papelito que corresponde a cada uno de ellos.

2. Comentar a los alumnos, que cada vez que saquen un papelito, deberán decir algunas cualidades de la niña o niño que salga seleccionado, por ejemplo: eres muy alegre, eres inteligente, corres muy rápido, etc. (Es importante resaltar las cualidades de sus compañeros para fortalecer su autoestima)

3. Invitar a cada uno a sacar un papelito al azar y así continuar hasta que todos hayan participado. Regular la participación de cada uno de ellos.

4. Repartir una hoja de color o blanca a cada uno de los alumnos, pedir que dibujen una estrella y que escriban su nombre al centro. Adicionalmente deberán escribir, en cada pico de la estrella, los aspectos positivos nombrados por sus compañeros. Apoyarlos a recordar esas cualidades.

5. Decorar sus estrellas. Colocarlas en algún lugar del salón o colgársela durante el resto del día para recordar las características y cualidades que poseen y que los hacen únicos y valiosos.

6. Al final compartir en grupo cómo se sintieron, por qué es importante valorar las cualidades de sus compañeros, qué te hace único, especial, etc.

Nombre de la actividad 2: "Aprendo a mi ritmo"

Propósito de la actividad 2: Reconozcan que cada persona aprende a su ritmo y que pueden apoyarse entre todas y todos.

Materiales: Fichero de estrategias didácticas PNCE "Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela", canciones con diversos ritmos, bocina, cartulina, marcadores, lapicero.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Realizar la actividad fuera del salón, preparar una serie de canciones con diferentes ritmos. Pedir a los alumnos que se paren en el centro para bailar al ritmo que toque.
2. Reproducir, en la bocina, varias canciones que les gusten a los alumnos y motivarlos a bailar.
3. Animarlos a que se muevan rítmicamente. Pedir que en plenaria compartan cómo se sintieron, qué ritmos identificaron, si alguno les gustó más y por qué, si alguien bailaba mejor lo rápido o lo más tranquilo. Promover la reflexión acerca de que existen diferentes ritmos en la música, pero también en la naturaleza y en nosotros mismos. Por ejemplo, un árbol no crece igual que otro; las personas tampoco se desarrollan al mismo ritmo. Lo mismo pasa cuando aprendemos; existen diferentes ritmos de aprendizaje, algunos aprenden más rápido y otros tardan un poco más. Esto puede variar dependiendo de la asignatura, la motivación o las circunstancias que cada uno tiene.
4. Solicitar que en equipos comenten qué etiquetas se ponen a quienes aprenden muy rápido o muy lento; reflexionar si esas etiquetas les parecen justas o no.

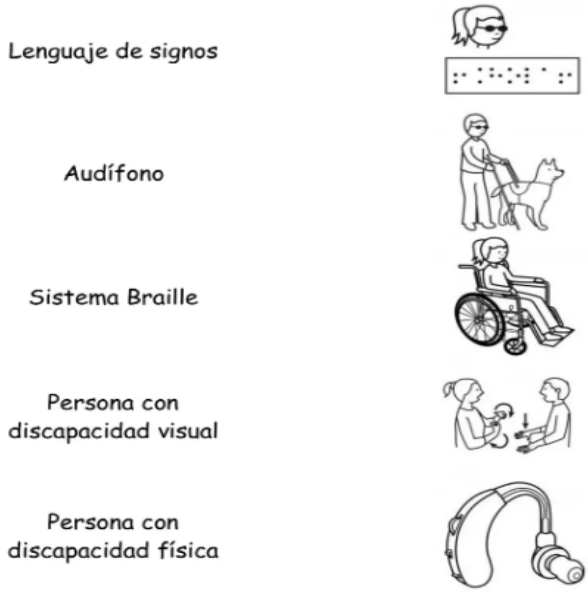
5. Elaborar un cartel en equipos, con las propuestas de cómo pueden apoyarse entre todas y todos cuando a alguien se le dificulte aprender algo, por ejemplo, puede ser que Ana sea muy buena en matemáticas, pero se le dificulta artes, y Mario tiene mucho talento para las artes, pero no para las matemáticas ¿Cómo podrían apoyarse y ser solidarios?
6. Compartir en general, cómo se sintieron, qué puedes hacer para seguir respetando el ritmo de aprendizaje de tus compañeros, qué haces para que tu compañero se sienta bien.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Soy empático"
Propósito de la actividad 1: Promover la empatía y solidaridad de los alumnos ante la presencia de personas con barreras de aprendizaje.
Materiales: Proyector, laptop, colores, lapicero, imágenes **Desarrollo de la actividad 1**: 1. Comenzar la clase con "El juego de la empatía": Los estudiantes deben imaginar que tienen una discapacidad. 2. Cuestionar al grupo: Qué sentiste, cómo se siente una persona que tiene alguna discapacidad, cómo ayudarías a una persona con alguna discapacidad. 3. Observar el video "El cazo de Lorenzo" https://www.youtube.com/watch?v=nSh_KGiYjqk (para que los alumnos reconozcan las dificultades que presenta el personaje, sus cualidades, los obstáculos que tiene que afrontar y cómo poder ayudar a los alumnos con alguna barrera de aprendizaje) 4. Preguntar a los alumnos: ¿Tú qué harías? ¿Lo apoyarías? ¿Te resultaría incómodo? 5. En equipos de cuatro personas, elaborar una descripción de cómo ayudarían a Lorenzo y exponerlo frente a sus compañeros. 6. Finalmente, completar en general el siguiente texto en su cuaderno: 7. Todas las personas tenemos _____diferentes. Algunas personas se les da mejor pintar o hacer _____lo importante es respetar las_____ y aprender de los demás. Cuando a mí me cuesta hacer algo, pido ayuda a mi _____ y a mis_____. PROFESOR(A), CAPACIDADES, DIFERENCIAS, DEPORTE, COMPAÑEROS(AS)

Nombre de la actividad 2: "Compartamos sobre la inclusión"
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen algunas discapacidades que enfrentan los NNA y fomenten la inclusión en su vida diaria.
Materiales: Proyector, video https://www.youtube.com/watch?v=BjzLU_zBR0c , laptop, cuaderno, lapicero, actividad de relacionar https://es.slideshare.net/slideshow/actividades-para-el-da-internacional-de-la-discapacidad-2-y-3-ciclo/10288743 **Desarrollo de la actividad 2**: 1. Comenzar la clase sobre qué saben qué es la inclusión. Registrar las respuestas en el pizarrón.

2. Observar el video sobre la inclusión y la discapacidad https://www.youtube.com/watch?v=BjzLU_zBR0c
3. Preguntar a los alumnos: qué es para ellos la discapacidad, conoces a un niño, niña o persona con discapacidad, qué te gusta de esa persona, qué pasaría si tú tuvieras una discapacidad.
4. Realizar la actividad de “Ponte en su lugar” cada niño describiría en su cuaderno las dificultades que se enfrentaría, si tuviera una discapacidad física, por ejemplo para asistir a clases, para poder aprender a leer al ser una persona “invidente”, al no poder hablar ni escuchar si es una persona “sordomuda”, etc. Compartir con sus compañeros.
5. Elaborar la actividad de relacionar cada una de las discapacidades.

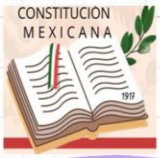


6. Preguntar a los alumnos cómo ayudarías para que la persona con discapacidad pueda sentirse tranquilo en el salón de clases. Escuchar y escribir las opiniones de los alumnos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Derecho a la Educación

El artículo 3° establece que todo individuo tiene derecho a :

Recibir Educación

Será obligatoria, universal, Inclusiva, pública, gratuita y laica.

El Estado garantizará educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior.

Diversidad en las aulas y en la escuela

Factor fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para crear una sociedad más justa y pacífica

Tiene los beneficios:

- Enseña a respetar y valorar sus diferencias.
- Desarrollar su comprensión y solidaridad.
- Apreciación por la diversidad.

Educación Inclusiva

Busca que todos los estudiantes participen e integren la escuela. Toma en cuenta sus necesidades y características individuales.

- Elimina las barreras que impiden el aprendizaje.
- Adapta los planes de estudio.
- Respeta la diversidad de los estudiantes.
- Fortalece la capacidad del sistema educativo.

Fabiola Flores López

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.