

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Dimensión A – Creando culturas inclusivas | | | | | |
| A1 – Construyendo comunidad | | | | | |
| 1 | Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas. | | | | |
| 2 | El equipo educativo coopera entre sí. | | | | |
| 3 | Los y las estudiantes se ayudan mutuamente. | | | | |
| 4 | El equipo educativo y los y las estudiantes se respetan mutuamente. | | | | |
| 5 | El equipo educativo y los padres/tutores colaboran. | | | | |
| 6 | El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos. | | | | |
| 7 | El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. | | | | |
| 8 | El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. | | | | |
| 9 | Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género. | | | | |
| 10 | El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí. | | | | |
| 11 | El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar. | | | | |
| A2 – Estableciendo valores inclusivos | | | | | |
| 12 | El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. | | | | |

La Educación es uno de los derechos que tiene todo niño y debemos de atenderlos como docentes, de acuerdo a sus características generales y particulares, es una obligación que debemos cumplir en el marco de los derechos humanos y la educación inclusiva, Considerando que la escuela es de todos y para todos, es por ello que el derecho es para todos, de ingresar a una escuela y que toda la comunidad se involucre: alumnos, padres de familia, docentes, autoridades educativas y comunidad educativa, en apoyo a la educación de todos y cada uno de los educandos, tratándose como dice de todos, sin descartar a nadie, aunque presente alguna discapacidad o características especiales, donde se tenga diferente manera de aprender, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, su capacidad intelectual, sus habilidades psicomotoras y la influencia de diferentes factores.

La educación inclusiva se construye con apoyo. Los docentes debemos de solicitar el apoyo cuando no tenemos las condiciones personales para atender a los educandos con características particulares, para llevar a cabo la tarea de enseñar a todos los estudiantes, de conocer más para que aprenda mejor y se integre a una educación inclusiva. Para el se requiere hacer los ajustes razonables, siendo las modificaciones razonables, para diseñar y aplicar las adaptaciones necesarias, garantizando los derechos de los niños.

Se pueden aplicar diferentes metodologías que puedan apoyar a todos los alumnos. Me agrada sta frase de IGNACIO ESTRADA. **“Si un niño no puede aprender de la manera en que le enseñamos, quizás debamos de enseñar de la manera en que él aprende”** nuestro gran reto como docentes al atender una escuela inclusiva.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 1: “Somos Iguales” |
|--------------------------------------------------|

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propósito de la actividad 1: Fortalecer la autoestima al observar el video y escuchar la canción, para enfrentar los retos de todo momento, independientemente de las características personales de cada uno. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|--------------------------------------|
| Desarrollo de la actividad 1: |
|--------------------------------------|

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observar el video de Diego Torres y escuchar la canción. Dar lectura a unas tarjetas que contengan frases de la canción y al explicarlas establecer la relación de lo que expresa con el sentir personal: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Yo no voy a avergonzarme de estas lágrimas, ni callarme el corazón, ni rendirme en el perdón. • Pienso seguir al borde del sol, digan lo que digan, yo soy más fuerte, si me dicen no. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Yo definiendo la razón y no hay granada, ni cañón, que ahuyente a un hombre que grita. Pienso seguir al borde del sol. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|------------------------------------------------|
| Las cuales se encuentran en la siguiente liga: |
|------------------------------------------------|

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY . |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 2: Consejos para docentes sobre “Una educación Inclusiva” |
| Propósito de la actividad 2: Que los docentes se concienticen sobre la importancia de tener una educación inclusiva, que garantice el derecho a la educación de calidad para todos, sin exclusión alguna. |
| Desarrollo de la actividad 2: Elaborar un tríptico informativo, registrando los 10 consejos para docentes sobre una educación inclusiva, que se encuentra en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y . Y reflexionar sobre la importancia de llevarlos a la práctica, para garantizar que se tenga una escuela inclusiva. |

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 1: Video DUA |
| Propósito de la actividad 1: Fortalecer el conocimiento sobre elementos básicos de el diseño Universal para el aprendizaje de los alumnos con o sin discapacidad. |
| Desarrollo de la actividad 1: Elaborar un mapa conceptual de los elementos básicos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, abordando los 3 principios y el enfoque donde especifica que los apoyos deben servir para todos. Ubicado en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s y reflexionar sobre su contenido al identificar el tipo de alumnos que se atienden en sus grupos. |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 2: “Ambientes inclusivos” |
| Propósito de la actividad 2: Que el docente identifique las características de un ambiente inclusivo para los alumnos que se atienden en la escuela, mediante una buena organización y aplicación, considerando las características individuales y colectivas de los educandos. |
| Desarrollo de la actividad 2: Observar el video “Qué son los ambientes de aprendizaje”, que se encuentra en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM , comentar y registrar de que m los puntos importantes para crear ambientes adecuados para sus alumnos. |

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 1: “ La accesibilidad cognitiva en un minuto” |
| Propósito de la actividad 1: Concientizar a los docentes sobre el impacto y la importancia que tiene la accesibilidad cognitiva y las manifestaciones de conductas hacia nuestros alumnos en el logro de sus aprendizajes. |
| Desarrollo de la actividad 1: La accesibilidad cognitiva en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=eT1NtGWfUeM , y comentar de que manera lo relacionan con su practica diaria y con el actuar de sus alumnos. |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 2: “Los ajustes Razonables” |
| Propósito de la actividad 2: 4. Conocer y diseñar los ajustes razonables para sus alumnos, atendiendo a la diversidad y a las necesidades particulares de estos, garantizando el derecho a la educación, el logro educativo y la atención al riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. |
| Desarrollo de la actividad 2: Observar el video sobre los ajustes razonables en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s donde se elabore un mapa conceptual de los elementos más importantes sobre los ajustes razonables. Diseñar ajustes razonables para los alumnos que identifiquen con características particulares y que requieren esta atención personalizada. |

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) | Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta, a través de una serie de etapas, donde los alumnos colaboran, guiados por el docente para responder a una problemática y resolver una situación. |

| | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Taller crítico. | Permite abordar contenidos de todos los campos formativos; de modo particular y colectivo, desarrollando técnicas, procedimientos, manipulación de materiales y creando producciones. Propician la reflexión, desarrollan el pensamiento crítico y desarrollan un trabajo compartido. |
| 3 | Centros de interés | Se reconoce la individualidad de los niños al centrar el trabajo pedagógico desde las especificidades de las edades infantiles, respetando las capacidades y ritmos de desarrollo de cada niño. La escuela debe ofrecer ambientes naturales para aprender. |
| 4 | Unidad didáctica | Se parte de un recorte de la realidad, para analizar, cuestionar e interpretar, ya que no todo lo cotidiano es necesariamente conocido. Favorece la exploración de la realidad, el docente deberá utilizar un organizador de información que incorpore preguntas. |
| 5 | Aprendizaje basado en el juego | Permite el abordaje de cualquier contenido del programa de estudio, busca impulsar las capacidades, para el diálogo, la elaboración de propuestas, la creación de acuerdos, la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades, la interacción colaborativa y la solución de conflictos. |
| 6 | Proyectos. | Desarrolla acciones formativas específicamente intencionadas para que los niños se involucren en la toma de decisiones para atender un problema, necesidades o situaciones que logren un impacto benéfico en su vida cotidiana. |

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p> | <p>interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> | <p>prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> | <p>aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> | <p>aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p> |
| <p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p> | <p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> | <p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p> |

