



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION.
Propósito de la actividad 1: Implementar acciones para que los docentes identifiquen las BAP que existen en la escuela y que evitan que los alumnos logren los aprendizajes.
Desarrollo de la actividad 1: Que los docentes observen el video sugerido, para que identifiquen las BAP vs NEE en la liga: https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfcWwWOo .

Nombre de la actividad 2: MAPA CONCEPTUAL DE LAS BAP
Propósito de la actividad 2: Fortalecer el conocimiento en los docentes sobre las BAP para que mejoren su práctica docente al atender a sus alumnos de manera adecuada.
Desarrollo de la actividad 2: Ver el video sugerido y elaborar un mapa conceptual, con las ideas principales, que permitan entender las Barreras de Aprendizaje y la participación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar



de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Leo y aprendo
Propósito de la actividad 1: Investigar sobre los tipos de BAP que existen, para que se fortalezca la practica docente en el grupo que se atiende.
Desarrollo de la actividad 1: : Leer el texto que sugiere “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” y retroalimentar sus saberes.

Nombre de la actividad 2: Los tipos e BAP
Propósito de la actividad 2: Identificar los tipos de Barreras de aprendizajes y la participación, empleando el texto sugerido en el curso.
Desarrollo de la actividad 2: Elaborar un cuadro comparativo, registrando las características de los diferentes tipos de BAP: Físicas, Actitudinales o sociales y curriculares

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Entrevista especiales.
Propósito de la actividad 1: Identificar las características de cada uno de los alumnos, con apoyo de las entrevistas para conocer BAP en las aulas y atenderlos de manera adecuada.
Desarrollo de la actividad 1: Aplicar el cuestionario sugerido en el curso a los alumnos para identificar los tipos de barreras que se presentan en el aula e identificar las que tienen los educandos.

Nombre de la actividad 2: Las dimensiones en relación con las BAP
--



Propósito de la actividad 2: Fortalecer el conocimiento sobre las dimensiones que se presentan en la escuela para el logro de los procesos de desarrollo de los aprendizajes de los alumnos en el aula.

Desarrollo de la actividad 2: Elaborar un cuadro sinóptico sobre las dimensiones que se presentan BAP en los alumnos, considerando su contexto escolar y mejorar la práctica docente en el proceso de desarrollo de los aprendizajes de los educandos. (Creando culturas inclusivas, Estableciendo políticas inclusivas y desarrollando las prácticas inclusivas).



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

BAP EN LA ESCUELA

INFORME WARNOCK

Reconoce que agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas no es beneficioso para los niños ni para los maestros ni para los padres

SISTEMA DE CATEGORIAS

Esta nueva perspectiva incorpora 4 características principales..

1

AFECTA A UN CONTINUO DE ALUMNOS.

- GRAN DIVERSIDAD DE SITUACIONES EN EL ALUMNO.
- MANIFIESTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- NECESIDADES PERMANENTES
- RECURSOS EXTRAORDINARIOS.
- DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE
- CONFLICTOS EMOCIONALES
- RETRASOS EN SUS APRENDIZAJES.

2

ES UN CONCEPTO RELATIVO

- VALORACION DE LOS PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS.
- TENER EN CUENTA EL CONTEXTO.
- EXISTENCIA DE BARRERAS SOCIALES Y EDUCATIVAS
- CONTENIDOS QUE DEBEN APRENDER LOS ALUMNOS
- FLEXIBILIDAD ORGANIZATIVA PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.
- ENFASIS INTERACTIVO Y CONTEXTUAL.
- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
- CAPACIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
- PROFESORES QUE ADAPTAN LA ENSEÑANZA DE LAS NECESIDADES.
- BARRERAS DE DISCAPACIDAD
- POSIBILIDADES SOCIALES Y EDUCATIVAS .

3

PROVISION DE RECURSOS EXTRAORDINARIOS

- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
- RECURSOS EDUCATIVOS PARA LAS DEMANDAS DEL ALUMNO
- INCREMENTO DE PROFESIONALES ESPECIALIZADOS
- MATERIALES CURRICULARES ADAPTADOS
- SISTEMAS DE COMUNICACION COMPLEMENTARIOS
- SUPRESION DE BARRERAS ARQUITECTONICAS
- PERSONAS ADULTAS QUE SEAN UNA REFERENCIA Y UN MODELO DE IDENTIFICACION PARA LOS ALUMNOS..

4



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.