



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Olimpiadas que promueven la inclusión”
Propósito de la actividad 1: Desafiar acciones complejas del entorno escolar de los alumnos para lograr asegurar que todos se sientan incluidos en cualquier tipo de deporte escolar.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- realizar convocatorias deportivas de diferentes disciplinas dentro de la escuela 2.- provocar el interés de todo el alumnado por participar 3.- promover la sana y pacífica convivencia dentro y fuera del entorno escolar

Nombre de la actividad 2: creando colegas en un espacio de formación escolar
Propósito de la actividad 2: Promover el dialogo comunicativo que permita eliminar la discriminación y alimentar la inclusión dentro de grupos y equipos de trabajo colaborativo dentro de un clima de respeto, confianza y compromiso entre colegas.
Desarrollo de la actividad 2: 1.- crear espacios de registro en una hoja de “Datos personales” y con base en éste participen dentro de una dinámica de presentación de los integrantes del grupo.



2.- elaborar un “Directorio” (al final de su agenda) el nombre de un colega con quien le gustaría conversar más adelante para conocer con mayor detalle sus datos, experiencias u opiniones compartidas en la presentación.

3.- A partir de la actividad de presentación, los alumnos compartirán y escucharán algunas ideas sobre las siguientes preguntas: ¿en qué aspectos se identifican como grupo?, ¿qué sintieron al reconocer y hablar sobre aquello que los hace especiales?, ¿a qué pueden comprometerse para afianzar un clima de confianza a partir del reconocimiento mutuo?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: una igualdad llena de oportunidades

Propósito de la actividad 1:

Contribuir al desarrollo social y personal de los alumnos, creando espacios y alternativas para que puedan demostrar sus capacidades y habilidades dentro del entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- en una hoja de máquina, describirán sus características personales y escribirán que intereses tiene a corto, mediano y largo plazo. Así como sus capacidades y necesidades dentro del entorno escolar
- 2.- Diseñar programas curriculares basados en las particularidades y necesidades de los alumnos para lograr crear oportunidades de aprendizaje para todos.
- 3.- planear metodologías pedagógicas inclusivas centradas en el aprendizaje de todos los alumnos a fin de lograr el máximo de su aprendizaje

Nombre de la actividad 2: el derecho de una educación inclusiva y de calidad

Propósito de la actividad 2:

reconocer que todos los alumnos aprenden construyendo una experiencia educativa bajo el apoyo de docentes comprometidos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Identificar la importancia y necesidad de innovar para trascender a un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes.
- 2.- implementar metodologías útiles en la medición de conocimientos tanto del docente como del alumno.
- 3.- definir dentro de la planeación enfoques que permitan la multiplicidad de interacción de los alumnos y de los docentes para fortalecer su medio social y construir más y mejores conocimientos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: objetivos primordiales de una gestión educativa
Propósito de la actividad 1: Asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad que fomente un aprendizaje significativo y que los prepare para la vida y el trabajo en su contexto.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- asegurar un financiamiento que permita mejoras en la infraestructura, la tecnología dentro de las aulas, así como aquellos materiales didácticos necesarios para los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.- Garantizar las condiciones necesarias con espacios óptimos necesarios para lograr la inclusión de todos los alumnos.

Nombre de la actividad 2: la educación más inclusiva de todos los tiempos
Propósito de la actividad 2: Eliminar barreras que limitan el acceso y la participación de todos los alumnos dentro de la escuela y de las aulas para asegurar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos
Desarrollo de la actividad 2: 1.- crear espacios donde los alumnos desarrollen la sana convivencia y donde se promueva la inclusión de todos los alumnos. 2.- Establecer mecanismos de control para lograr que los alumnos establezcan acuerdos y decisiones que les permitan promover un ambiente sano, de confianza y de colaboración.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos trabajan en pequeños grupos para realizar proyectos prácticos y relevantes
2	Aprendizaje basado en problemas	Los alumnos trabajan de manera colaborativa en la solución de problemas de la vida cotidiana
3	Aprendizaje cooperativo	Los alumnos se agrupan en pequeños grupos para trabajar en conjunto y resolver tareas
4	Aula divertida	Los alumnos estudian sus materias en casa y las trabajan en el aula



5	Debate y discusión dirigida	Los alumnos desarrollan competencias de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo.
6	Aprendizaje basado en el pensamiento	Los alumnos contextualizan, analizan, relacionan y argumentan información con el fin de desarrollar destrezas del pensamiento mas allá de la memorización.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación