



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “El valor de los contextos educativo y de la comunidad”

Propósito de la actividad 1:

Contribuir al desarrollo integral de los alumnos donde la escuela y la comunidad sean coparticipes del logro educativo de los estudiantes al asegurar su permanencia y participación activa para que logre llegar a los aprendizajes significativos.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Realizar una campaña de valores donde participen docentes, alumnos y comunidad en general para fortalecer la parte actitudinal de la comunidad educativa.
- 2.- diseñar o hacer uso de los recursos necesarios para el logro de los aprendizajes de los estudiantes al interior y exterior de la escuela.
- 3.- Buscar apoyo de capacitaciones hacia los docentes para que estos puedan adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos.

Nombre de la actividad 2: “Un plan flexible para la enseñanza”

Propósito de la actividad 2:

Diseñar una planeación didáctica como propuesta que pueda brindar las oportunidades necesarias para que los alumnos logren llegar al conocimiento eliminando aquellas barreras que impidan aprender de manera efectiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Elaborar un plan estratégico flexible y con las condiciones necesarias para su adecuación de acuerdo a las necesidades de los alumnos que presenten barreras de aprendizaje.
- 2.- Considerar los conocimientos previos de los alumnos y las capacidades y habilidades con las que cuenta para el logro de sus aprendizajes.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Acceso a la escuela un área de oportunidad educativa”
Propósito de la actividad 1: En colegiado formular criterios de mejora académica para los alumnos que forman parte de la comunidad educativa y planear las condiciones de acceso necesarias para alumnos con capacidades diferentes.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Plantear acuerdos con la comunidad para la mejora de los accesos dentro de la escuela para alumnos con capacidades diferentes. 2.- Diseñar estrategias pedagógicas que motiven e interesen a los alumnos para aprender de manera afectiva dentro y fuera del aula

Nombre de la actividad 2: “Eliminación de barreras que afectan la participación y el aprendizaje”
Propósito de la actividad 2: En colegiado identificar los factores que impiden que los alumnos aprendan de manera efectiva y hacer uso de los recursos humanos y materiales didácticos para en conjunto vencer las barreras que impiden que el conocimiento llegue a los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: 1.- planear las capacitaciones necesarias para los docentes que necesitan diversificar el uso de metodologías para la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los alumnos que presentan barreras para su aprendizaje 2.- Identificar las habilidades, conocimientos previos y capacidades de los alumnos con capacidades diferentes para aplicar procesos de enseñanza que permitan mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos con discapacidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Medios educativos como soporte para el aprendizaje”
Propósito de la actividad 1: Centrar la atención a los estudiantes que presentan dificultades para aprender por manifestar capacidades diferentes para su aprendizaje y darle prioridad a la diversidad existente dentro del aula para fortalecer la participación y el logro académico de los alumnos con discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Tomar en cuenta la diversidad de aprender de los alumnos al interior del aula y adecuar aspectos curriculares dentro de la planeación para el logro de los aprendizajes de los educandos.
- 2.- Valorar el esfuerzo y disposición de participación de los alumnos con capacidades diferentes, identificar el origen de sus problemas académicos y conducirlos al interés por seguir aprendiendo.

Nombre de la actividad 2: “Expectativas hacia un plan de mejora educativa”**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la participación de todos los alumnos, en especial de los que presentan capacidades diferentes para el logro de los aprendizajes esperados, para el logro una formación académica e integral de los alumnos con discapacidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- planificar aprendizajes interactivos. Para brindar el respaldo pedagógico a los docentes y de esta manera implementar aprendizajes compartidos mediante la formación de grupos flexibles.
- 2.- propiciar el apoyo entre grupo de docentes mediante la consolidación de grupos en los que podrán analizar ciertas cuestiones del ámbito de la formación docente y de los alumnos con discapacidad.

4.- Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

INFOGRAFIA SOBRE: Los Tipos de Barreras que pueden estar en las escuelas: (cultura escolar, organización escolar, practicas docentes)

la participación plena de estudiantes, familias y personal educativo, conforme la población vaya cambiando, habrá de plantear nuevos retos y nuevos logros identificables en el entorno escolar.

Los docentes deben elaborar un diagnóstico que permita identificar las fortalezas y debilidades de las prácticas que llevan a cabo los y las docentes de la escuela, en relación al ejercicio de la co-enseñanza, como estrategia para atender a la diversidad.

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

Ausencia de una enseñanza flexible. Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad. Y el hecho de que no se promueva el trabajo colaborativo dentro del aula



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.