



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “La participación y el dialogo en la escuela”
Propósito de la actividad 1: Fortalecer la educación para lograr una cultura de paz al transformar los conflictos en medios que fomenten y permitan la participación organizada de la comunidad escolar a través del dialogo respetando opiniones distintas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Organizar al grupo para planear y realizar asambleas escolares donde se puedan realizar debates sobre temas de intereses para el mejoramiento y transformación de sus entornos. 2.- Crear un buzón escolar como medio para que los alumnos expresen lo que piensan, viven y sienten acerca de cualquier tema que sea de su interés, alguna necesidad, problema o situación que les inquiete y del cual deseen dar una opinión, hacer una propuesta o una petición. 3.- Realizar una tabla donde los alumnos expresen sus capacidades de empatía, las emociones que mas predominan en su persona y la forma en como establecen soluciones ante conflictos que les afectan de manera personal y de manera grupal.
Nombre de la actividad 2: “Me reconozco como agente libre y activo”
Propósito de la actividad 2: Convertir el aula en un espacio donde los alumnos se conozcan y que permita avanzar en la interculturalidad, en el logro de los aprendizajes significativos y que atienda la diversidad, necesidades, expectativas e intereses de todos los alumnos. Haciendo uso de una planeación didáctica flexible que beneficie a los educandos.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Investigar un tema donde se atienda de manera efectiva la diversidad de



pensamiento y de actitudes positivas para el logro de mejores resultados académicos dentro del aula. Haciendo uso de las tecnologías.

2. Exponer lo investigado por medio de videos o imágenes que permitan una mejor comprensión del tema investigado
3. Por medio de la creatividad hacer uso de recursos diversificados para demostrar las habilidades del ser y hacer dentro del aula.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “La inclusión como éxito educativo de los alumnos”

Propósito de la actividad 1:

Implementar estrategias y recursos necesarios para garantizar la inclusión y el éxito educativo de todos los alumnos al fomentar canales de comunicación óptima para el logro de los aprendizajes significativos.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- análisis de temas de interés para fomentar el debate, la conversación, conocimientos y experiencias educativas de los alumnos.
- 2.- Seleccionar diversas fuentes informativas para identificar elementos que permitan el logro de una buena inclusión dentro y fuera del aula.
- 3.- Implementación de actividades académicas que involucren la participación de los padres de familia y de la comunidad en general.

Nombre de la actividad 2: “Uso de tecnologías de la comunicación adaptativas”

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos se familiaricen con el uso de las redes de comunicación para ampliar su nivel de conocimientos y de resultados académicos dentro del aula y de su entorno familiar.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Diversificar los tipos de metodología por medio del uso de las redes de comunicación e información para elevar el nivel de conocimientos de los alumnos.
- 2.- Utilizar como medios de comunicación tecnológica el WhatsApp, el Facebook o correo electrónico para compartir inquietudes o expectativas sobre temas de interés para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro y fuera del aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Palabras y frases que incluyen e involucran a todos”

Propósito de la actividad 1:

Hacer uso de una metodología que permita que todos los alumnos aprendan dentro del aula al hacer uso de un lenguaje que genere confianza y seguridad y fortalezca los momentos de inclusión y de pertenencia de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Realizar un cuadro con frases que activen la motivación y el interés por participar y que provoquen la inclusión de todos los alumnos dentro del aula.

2.- Escribir 10 acciones que promuevan la inclusión en el entorno de los alumnos, invitar e involucrar a personas de la comunidad en actividades sociales y culturales que generen aprendizajes y experiencias nuevas que beneficien a los alumnos de la escuela.

Nombre de la actividad 2: “La inclusión un arma para eliminar la discriminación”

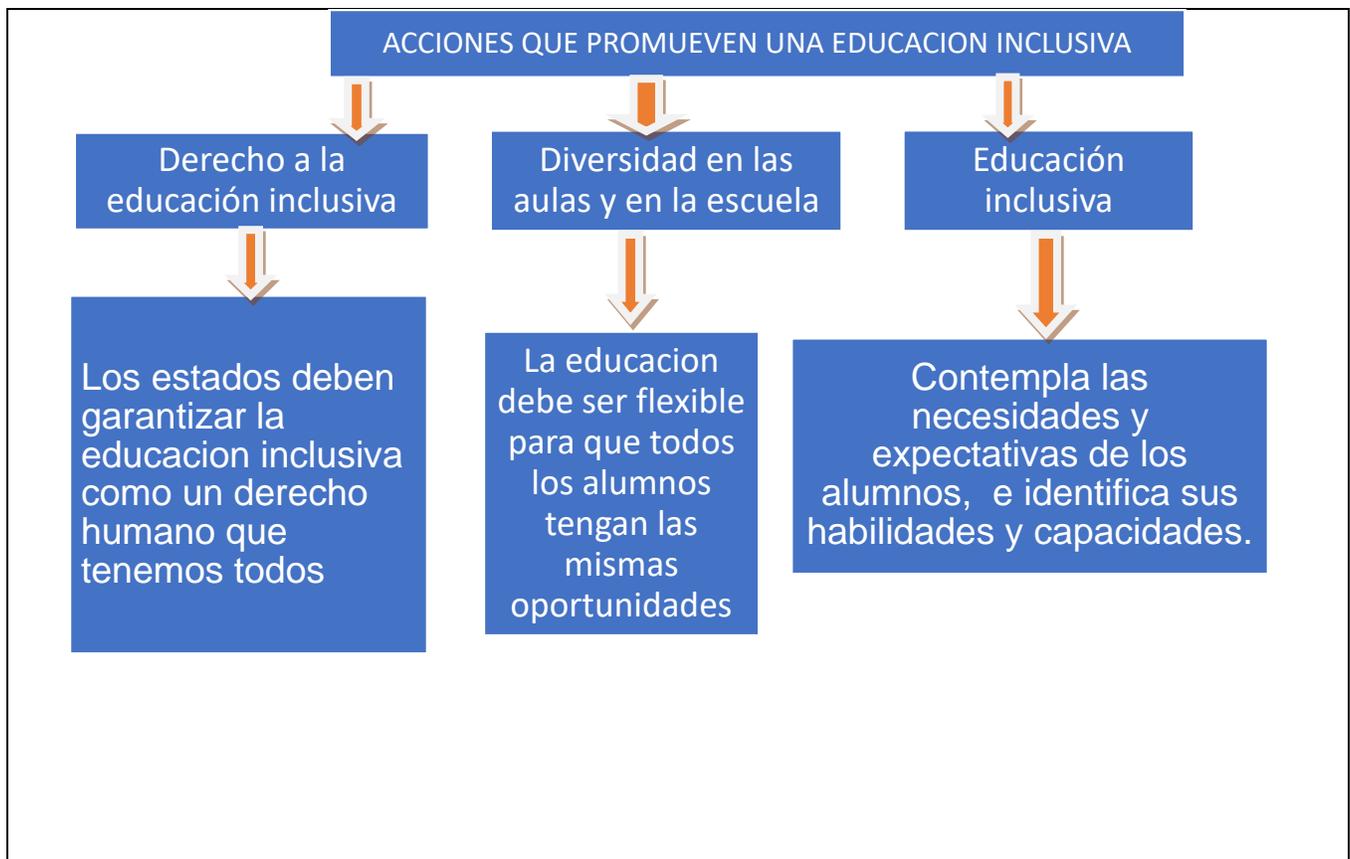
Propósito de la actividad 2:

Garantizar el derecho a la educación y las condiciones de un trato digno que permita la manifestación del respeto, la igualdad y la equidad de género. Dentro de un marco de oportunidades y derecho de todos.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Realizar un proyecto académico sobre un tema de interés común donde se determinen roles de participación conjunta dentro y fuera del aula.
- 2.- Hacer uso de la creatividad de todos los alumnos al poner en marcha la puesta del teatro y artes escénicas donde los alumnos formen parte de un grupo que ensaya y asumen un papel nuevo, lo que ayuda a que comprendan su identidad y las emociones personales. sobre un tema de interés grupal.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.