



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Somos un Equipo Diverso"
Propósito de la actividad 1: Fomentar entre los alumnos la comprensión de que todos somos diferentes (únicos) con distintas habilidades, necesidades y formas de participar, así mismo, promover valores como la empatía, la colaboración y la idea de que cada uno es importante en el grupo para promover una convivencia pacífica.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con diferentes imágenes• Caritas felices o tristes Introducción: <ul style="list-style-type: none">• En plenaria con el grupo, conversar con los niños sobre las diferencias que hay existen entre ellos y que los hacen únicos. Cuestionarlos acerca de: "¿A quién le gusta correr? ¿Quién usa lentes? ¿A quién le gusta pintar? ¿Quién sabe otro idioma?"• Anotar sus respuestas sobre el pizarrón con la finalidad de que reconozcan que todos tienen características únicas.• Explica que en la escuela todos somos diferentes y eso es lo que nos hace especiales.• Hablar con los alumnos sobre cómo esas diferencias pueden hacer que algunas personas necesiten ayuda o apoyo en ciertas actividades y cómo podríamos



ayudarlo.

Desarrollo

- Mostrar a los alumnos diferentes tarjetas con situaciones y, en grupo, léelas en voz alta. Por ejemplo: "Un compañero nuevo no entiende el idioma muy bien. ¿Cómo podemos ayudarlo?"
- Anima a los estudiantes a proponer soluciones o ideas de apoyo. Escribe sus ideas en el pizarrón
- Utiliza fichas adhesivas para señalar las respuestas positivas (con una carita feliz) y las que no son tan inclusivas (con una carita triste). Esto ayuda a que los alumnos visualicen qué actitudes ayudan y cuáles no.

Cierre

- Después de cada situación, pregunta a los estudiantes cómo se sentiría el niño o niña en cada caso (si lo incluyen o lo excluyen).
- Anímalos a compartir si alguna vez han necesitado ayuda en algo o si alguna vez han ayudado a alguien. Esto los lleva a reflexionar y a conectarse con las experiencias de los demás.
- De forma grupal comentar con los alumnos que el ponerse en el lugar del otro se llama "empatía"

Nombre de la actividad 2: "La Cadena de la Amistad"

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y la concientización en estudiantes de primer grado sobre cómo las actitudes y la cultura escolar puede influir en la inclusión, la participación y el logro de todos en el salón de clases. Fomentar el respeto, la empatía y el apoyo mutuo.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Tiras de papel de colores (una para cada estudiante).
- Marcadores o crayones.
- Pegamento o cinta para armar la cadena.
- Cartulina para hacer una lista de ideas sobre cómo ser buenos compañeros.

Introducción:

- Formar, sobre el piso con los estudiantes, un círculo para platicar acerca de cómo cada uno tiene cosas especiales y únicas.
- Comentar que en el salón de clases hay niños que pueden hacer ciertas cosas muy bien, mientras que otros pueden necesitar ayuda en algunas actividades.
- Escribir sobre el pizarrón aquellas cosas que pueden hacer sin problema.
- Platica con ellos sobre el significado de "amistad" y "equipo," resaltando que todos deben apoyarse para que nadie se sienta excluido.



Desarrollo:

- Explicar a los alumnos que, a veces, las actitudes pueden hacer que alguien se sienta mal o no pueda participar. Comenta ejemplos que ellos puedan entender, como:
 - ¿Cómo se sentiría alguien si no lo invitamos a jugar?
 - ¿Qué pasa si alguien necesita ayuda para leer pero no se la ofrecemos?
 - ¿Cómo se sentiría cada uno si les hicieran eso a cada uno de ellos?
 - ¿Les gustaría que les hicieran eso? Si, no. Por qué
- Pide a los estudiantes que compartan ideas de cómo pueden hacer que todos se sientan bienvenidos y puedan participar.
- Escribir sobre el pizarrón las respuestas que den los alumnos.
- Entrega una tira de papel a cada estudiante y pídeles que escriban, copien o dibujen un mensaje o acción de amistad e inclusión, como "Invito a mis amigos a jugar", "Ayudo a los demás cuando lo necesitan" o "Escucho a mis compañeros".
- Si los estudiantes necesitan ayuda, puedes darles ejemplos y ayudarlos a escribir o apoyarse con los compañeros de su equipo.
- Animarlos a que dibujen si eso les resulta más fácil.
- Preguntar cómo se sintieron al pedir y recibir ayuda de sus compañeros o maestro.
- Después de que cada estudiante tenga su tira con el mensaje o dibujo, invita a cada uno a compartir lo que escribió o dibujó con el grupo.
- A medida que comparten, une cada tira de papel en forma de eslabón, formando la "cadena de la amistad" con todos los mensajes y dibujos de los alumnos.
- La cadena simboliza cómo todas sus acciones se conectan y fortalecen el grupo cuando trabajan juntos y se apoyan mutuamente.

Cierre:

- Coloca la cadena en un lugar visible del salón de clases y explica que esta cadena representa el compromiso de todos para ser buenos compañeros y ayudar a los demás a sentirse parte del grupo.
- Pregunta a los estudiantes cómo se sentirían si siempre se ayudaran unos a otros.
- Recuérdeles que cada acción cuenta para que todos puedan aprender y estar contentos en la escuela para tener una convivencia pacífica.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Y con las barreras ¿Cómo andamos?

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen aquellas barreras organizacionales y en el PEMC que afecten la inclusión y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:



- Cinta adhesiva
- Papel bond
- Marcadores

Inicio

- En la sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE) docentes, directivo y personal de apoyo mencionen las barreras que hayan observado en la escuela que puedan estar limitando la participación y el aprendizaje de algunos alumnos.
- Puede incluir barreras físicas (accesibilidad), culturales (actitudes y prácticas) y pedagógicas (metodologías poco inclusivas).

Desarrollo

- Dependiendo de la cantidad de personas que integren el CTE se pueden formar uno, dos o tres equipos por grados para que sobre un papel bond escriban aquellas barreras que cada equipo haya observado.
- Organiza las respuestas en categorías, como **falta de recursos, infraestructura, políticas escolares rígidas, falta de personal de apoyo o metodologías poco inclusivas.**
- Colocar el papel bond en un espacio visible para que todos lo vean.
- Marcar aquellas barreras en las que todos coinciden y comentar aquellas en las que no coinciden o por qué los demás no las anotaron.
- **Nombrar o buscar algún alumno en específico que presente alguna barrera que este limitando su participación y aprendizaje.**
- Entre todo el personal diseñar que actividades se pueden desarrollar para eliminar aquellas barreras que limitan la participación y el aprendizaje esos alumnos.
- Anotar la temporalidad en que se realizarán esas actividades.
- Diseñar instrumentos para poder darle seguimiento y poder evaluar los resultados obtenidos.
- Señalar los responsables de implementar esas actividades.
- En caso de que las barreras sean “físicas” involucrar al Consejo de Padres de Familia para ver de dónde se obtendrán los recursos para disminuir o eliminar esa barrera física dentro del plantel escolar.

Cierre:

- Con la información recolectada, elabora un diagnóstico que se puede utilizar para ajustar el PEMC con el fin de abordar estas barreras y proponer soluciones específicas.

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos de estudiantes

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionan sobre casos reales de estudiantes con dificultades para participar plenamente o lograr sus metas educativas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales

Los productos de la actividad 1



Inicio

- En sesiones de trabajo colaborativo, cada docente retomará el caso de un estudiante que enfrenta barreras que limitan su participación y el aprendizaje.
- Los casos pueden incluir situaciones de discapacidad, problemas socioeconómicos, dificultades emocionales, entre otros.

Desarrollo

- Los docentes compartirán aquellas actividades que se han venido realizando dentro del aula y mostrarán los resultados obtenidos.
- Entre todos los docentes que conforman el CTE retroalimentarán las acciones realizadas, así mismo, pueden proponer actividades que puedan implementarse para que el alumno cuestión pueda reducir esas barreras que limitan e impiden su aprendizaje.
- Todo el equipo discute acerca de qué barreras escolares enfrenta cada estudiante y qué tipo de apoyos o ajustes podría necesitar para reducirlas y hasta eliminarlas.

Cierre

- Al finalizar, realizar una síntesis de los tipos de barreras comunes y reflexiona sobre cómo se podrían ajustar los objetivos y estrategias del PEMC para responder a estas necesidades específicas.
- Llevar un avance de los resultados obtenidos de cada estudiante para poder compartir estrategias durante su paso por la primaria.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Ponte en sus Zapatos”

Propósito de la actividad 1:

Generar empatía en los maestros sobre las barreras que algunos alumnos pueden experimentar en el aula a partir de las actividades diseñadas para disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales

Lentes

Marcadores

Hojas de máquina

Inicio

- Organizar dentro de una sesión de CTE una actividad en el que los maestros experimenten brevemente algunos de los desafíos que enfrentan los estudiantes.
-

desarrollo

- Realizar una actividad visual usando lentes que distorsionen la visión o intentar escribir



una oración con la mano no dominante sobre una hoja de maquina con un marcador.

Cierre

- Reflexiona con los docentes sobre cómo estas barreras afectan la participación y el logro, y cómo sus prácticas pueden facilitar o agravar estos desafíos.
- Al final, pídeles que propongan maneras en que podrían ajustar su forma de enseñar para atender mejor las necesidades de los estudiantes de su grupo que presenten alguna barrera para el aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Observación y Autoevaluación de Prácticas Docentes

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen sobre las prácticas pedagógicas y las actitudes del docente que podrían estar limitando la participación de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales

Lista de verificación

Marcadores

Planeación docente

Inicio

- Proporciona a los maestros una lista de verificación con preguntas de autoevaluación sobre prácticas inclusivas, como:
 - ¿Ofrezco distintas maneras para que los alumnos participen?
 - ¿Les doy el mismo tiempo y atención a todos los estudiantes?
 - ¿Adapto mis explicaciones para alumnos con distintas necesidades?

Desarrollo

- Después de observar sus propias clases y responder el cuestionario, invítalos a identificar al menos una práctica que puedan mejorar para aumentar la participación de todos los estudiantes.
- Mostrar a los compañeros la planeación de alguna actividad donde se realizó algún ajuste para reducir o eliminar alguna barrera para el aprendizaje.
- Retroalimentar la participación del compañero con un comentario positivo que podría ajustar para las próximas sesiones dentro del aula con esos alumnos.

Cierre

- Como seguimiento, realiza una sesión de reflexión grupal donde los docentes



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

compartan los cambios que implementarán en sus prácticas y sus razones para hacerlo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP

Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Barreras Físicas
Relacionadas con la infraestructura y el acceso al entorno escolar.

- Escuelas o aulas inaccesibles para estudiantes con discapacidad física (por ejemplo, falta de rampas, ascensores o mobiliario adecuado).
- Espacios inadecuados que limitan el desplazamiento o acceso a materiales educativos.



Barreras Sociales y Culturales
Se refieren a las actitudes, expectativas y prejuicios que pueden existir en la comunidad escolar.

- Estereotipos o prejuicios hacia ciertos grupos de estudiantes, como los que provienen de entornos socioeconómicos bajos, de comunidades indígenas, o los que tienen un idioma materno diferente al de instrucción.
- Actitudes de rechazo o discriminación que limitan la participación y motivación de los estudiantes.



Barreras Académicas o Curriculares
Relacionadas con los contenidos y métodos de enseñanza.

- Currículos inflexibles que no se adaptan a las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Métodos de enseñanza que no consideran el aprendizaje visual, auditivo o kinestésico, lo que puede dejar fuera a algunos estudiantes.
- Evaluaciones uniformes que no permiten mostrar el aprendizaje de manera variada.



Barreras Familiares y Contextuales
Factores que influyen desde el contexto familiar y el entorno social del estudiante.

- Falta de apoyo familiar, ya sea por desconocimiento o por situaciones socioeconómicas que limitan el acompañamiento.
- Situaciones de violencia o abuso en el hogar.
- Desigualdades económicas que afectan la disponibilidad de tiempo y recursos para el estudio.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar



<p>el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



participación y el logro educativo.				
-------------------------------------	--	--	--	--



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.