



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El camino de los derechos”
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan la importancia del derecho a la educación de los niño como un derecho fundamental para todos
Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Cartulinas de colores• Rotuladores• Pegatinas o estampitas• Cinta adhesiva o gises (para marcar el camino en el piso)• Hojas o tarjetas con dibujos que representen diferentes derechos
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (5 minutos): Cuestionar a los alumnos qué son los derechos humanos, anotar sus ideas sobre el pizarrón para posteriormente explicarles de forma breve qué son y que todos los niños tienen derechos que deben ser respetados. Desarrollo (15-20 min) <input type="checkbox"/> En un espacio amplio (como un pasillo o el patio), marca un camino en el suelo con la cinta adhesiva o con gises.



□ Coloca "estaciones" o "paradas" en el camino, donde cada parada representará un derecho específico (por ejemplo, derecho a jugar, derecho a la educación, derecho a ser escuchado).

Ejemplo de estaciones:

- **Estación 1:** Derecho a la educación – Pregunta a los niños qué les gusta aprender y por qué es importante ir a la escuela.
- **Estación 2:** Derecho a jugar – Pídeles que mencionen sus juegos favoritos y exploren juntos por qué jugar es importante para ser felices y crecer sanos.
- **Estación 3:** Derecho a la alimentación – Hablen sobre sus alimentos favoritos y por qué es importante comer bien para tener energía.
- **Estación 4:** Derecho a ser escuchados – Invita a cada niño a contar algo sobre sí mismo, haciendo énfasis en la importancia de escuchar a los demás.

□ En cada estación, pon una tarjeta o dibujo que represente ese derecho, preguntar a los niños si ellos han hecho o no valer ese derecho y de qué manera.

□ **Cierre (5-10 minutos):**
Al final del camino, haz un breve resumen y entrega una pegatina o un pequeño diploma que diga algo como "¡Soy defensor de los derechos!" para que se sientan orgullosos de haber aprendido sobre sus derechos.

- Reflexionar con los alumnos acerca de los derechos que tienen como ser humano, pero también comentar aquellas obligaciones que tienen al adquirirlos. Por ejemplo: si tienen derecho a la educación, también tienen la obligación de cumplir con sus tareas dentro del aula, etc.

Nombre de la actividad 2: "El árbol de los derechos"

Propósito de la actividad 2:

Que los niños de primer grado conozcan algunos derechos básicos, como el derecho a la educación, a la salud, al juego y al amor para que los hagan valer en su vida cotidiana, dentro y fuera del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Cartulina grande o papel kraft (para hacer el tronco y las ramas del árbol)
- Papel de colores (para hacer hojas)
- Marcadores o crayones
- Tijeras
- Pegamento en barra o cinta adhesiva
- Lápices de colores
- Pegatinas o decoraciones adicionales (opcional)



Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (5 minutos):

A partir del desarrollo de la actividad anterior, cuestionar a los alumnos acerca de cuáles son algunos de los derechos que tienen por el simple hecho de ser personas y registrar sus opiniones sobre el pizarrón.

2. Recortar previamente las hojas del árbol (15 minutos):

Reparte una hoja a cada niño y pídeles que, con tu ayuda, escriban o dibujen en ella un derecho. Si es necesario, proporciona ejemplos sencillos y explícalos en palabras que ellos puedan entender.

Ejemplos de derechos para las hojas:

- Derecho a jugar: Los niños pueden dibujar un juguete o una pelota.
- Derecho a la educación: Pueden dibujar un libro o su escuela.
- Derecho a ser escuchados: Pueden dibujar a un niño hablando y a un adulto escuchando.
- Derecho a la alimentación: Pueden dibujar comida saludable.

3. Decorar el árbol (10 minutos):

Ayuda a los niños a pegar sus hojas en las ramas del árbol, creando un árbol colorido y lleno de derechos. Mientras pegan cada hoja, repite juntos en voz alta el derecho que han elegido, para reforzar el aprendizaje.

4. Reflexión final (5 minutos):

Una vez que el árbol esté completo, reúnete con los niños y repasen juntos los derechos que decoran el árbol. Pregúntales cómo se sienten al verlos y cómo pueden respetar esos derechos en su vida diaria y con sus amigos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos únicos

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos respeten y aprecien la diversidad, para ayudarlos a reconocer y valorar lo que los hace especiales y lo que los une con sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Espejitos pequeños o un espejo grande (opcional)
- Cartulinas o papel de colores



- Marcadores y crayones
- Tijeras
- Pegamento en barra
- Hojas con la forma de una persona para que los niños puedan decorar

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (5 minutos):

Reunidos en plenaria preguntar a los niños si su maestro será “bonito o feo” y anotar las respuestas sobre el pizarrón, a partir de sus comentarios preguntarles si hay otra persona con esas mismas características, del mismo tamaño y en el mismo lugar. Explicarles que cada persona es diferente y especial. Indicarles que todos tenemos cosas que nos hacen únicos, como nuestras características físicas, nuestros gustos y las cosas que nos gustan hacer.

2. Observando nuestras características (5 minutos):

Si tienes espejitos, pídeles a los niños que se miren y piensen en qué cosas los hacen únicos: ¿tienen el cabello rizado o lacio? ¿Su color de piel es claro o oscuro? ¿Les gusta sonreír o hacer alguna cara chistosa? Anímalos a describir alguna característica física o personal que noten en ellos.

3. Decorando nuestras figuras (15 minutos):

Entrega una plantilla de una figura humana a cada niño. Invítalos a dibujar y decorar su figura para que se parezca a ellos: pueden dibujar su color de cabello, su ropa favorita, sus expresiones o incluso agregar algún detalle especial (como un balón de fútbol, una flor, o cualquier cosa que les guste).

4. Compartiendo nuestras figuras (10 minutos):

Pídele a cada niño que comparta su figura con el grupo, diciendo algo que los hace únicos o algo que les guste de ellos mismos. Asegúrate de que todos se sientan valorados y reconocidos en sus diferencias y similitudes.

5. Creando el mural de la diversidad (10 minutos):

Una vez que todos los niños hayan terminado, pega las figuras en un mural titulado "Todos somos únicos". Esto simboliza cómo, aunque todos son diferentes, juntos forman una comunidad especial en el salón.

Nombre de la actividad 2: La caja de las culturas

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos conozcan y respeten las diferentes culturas, tradiciones y orígenes de los compañeros, despertando la curiosidad para que aprecien y valoren la diversidad cultural.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Una caja grande



- Objetos, imágenes o juguetes que representen diferentes culturas (banderas, instrumentos musicales, fotografías, pequeñas estatuas, etc.)
- Tarjetas o papeles para escribir o dibujar
- Pegamento y marcadores de colores

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (5 minutos):

Reunidos en plenaria con los niños cuéntales que dentro de la caja hay objetos especiales que representan a personas de diferentes partes del mundo. Explícales que, aunque somos diferentes, hay muchas cosas que nos unen y que podemos aprender unos de otros.

2. Exploración de la caja (10-15 minutos):

Saca un objeto de la caja uno por uno. Cada vez que muestres un objeto, explícale a los niños de qué país o región proviene y cómo representa la cultura de ese lugar.

Ejemplos de objetos:

- Una muñeca de cartón típica de la comunidad donde viven los niños.
- Una prensa para hacer tortillas.
- Una figura o imagen del santo.
- Una miniatura de un instrumento musical (como una maraca o tambor).

Anima a los niños a compartir si conocen esos objetos o si son iguales a los de otros lados y por qué.

3. Dibujo de un objeto cultural (10 minutos):

Pide a los niños que elijan uno de los objetos de la caja que les haya parecido interesante y que lo dibujen en una tarjeta o papel. También pueden escribir una palabra relacionada, como el nombre del país o lo que el objeto representa.

4. Creación de un mural de las culturas (10 minutos):

Pega los dibujos de los niños en un mural titulado "Nuestra caja de las culturas". Este mural representará la diversidad cultural y lo aprendido durante la actividad.

5. Reflexión final (5 minutos):

Reúne a los niños y reflexiona sobre lo que aprendieron: ¿Les pareció interesante descubrir otras culturas? ¿Qué aprendieron sobre la importancia de respetar y apreciar las diferencias? Explícales que, aunque cada cultura es única, todos formamos parte de un mundo lleno de diversidad y belleza, donde todos somos únicos y debemos de respetar sus creencias o formas de vida.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Una cadena de amistad

Propósito de la actividad 1:



Que los alumnos se sientan parte de una comunidad para promover la amistad y el apoyo mutuo dentro del aula sobre una base de respeto hacia los demás.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Tiras de papel de colores (de aproximadamente 20 cm de largo y 2 cm de ancho)
- Marcadores o crayones
- Pegamento en barra o cinta adhesiva

Desarrollo de la actividad:

1. **Introducción (5 minutos):**
Platicar con los niños acerca de qué es para ellos la amistad y de ser un buen compañero. Explica cómo la amistad ayuda a crear un aula donde todos se sienten queridos y valorados.
2. **Creación de la cadena de la amistad (15-20 minutos):**
Repartir varias tiras de papel a cada niño y pídeles que en cada tira escriban o dibujen algo bonito sobre uno de sus compañeros del equipo o del salón. Como los niños aún están aprendiendo a escribir, pueden hacer dibujos que representen a un amigo o algo que les guste de él/ella.
3. **Así mismo, los compañeros que están más avanzados en la lectoescritura pueden apoyar a sus compañeros a escribir las palabras que se les dificulten o que no sepan.**

Ideas para las tiras de papel:

- "Gracias por jugar conmigo en el recreo."
 - "Eres divertido/a y siempre sonríes."
 - Un dibujo de dos amigos jugando juntos.
 - "Me gusta cuando compartes tus colores conmigo."
4. **Unir la cadena (10 minutos):**
Cuando todos hayan terminado de escribir o dibujar en sus tiras, ayúdalos a formar una gran cadena. Cada niño deberá pegar su tira en la cadena, enlazándola con las tiras de sus compañeros. Haz que se turnen para agregar su tira, simbolizando cómo cada uno es una parte importante de la cadena de amistad.
 5. **Reflexión final (5 minutos):**
Una vez que la cadena esté completa, cuélguenla en un lugar visible del aula. Reúne a los niños y háblales de cómo la cadena representa la amistad y el apoyo entre todos. Explícales que, así como la cadena se sostiene unida, ellos también se sostienen mutuamente cuando son amables y se apoyan unos a otros sin importar las diferencias de cada uno.

Nombre de la actividad 2: El árbol de las cualidades

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos identifiquen y celebren las cualidades positivas de sus compañeros para fomentar la inclusión y fortalecer la autoestima de cada niño



Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Cartulina grande o papel kraft para crear el árbol (tronco y ramas)
- Hojas de papel de colores (para simular las hojas del árbol)
- Marcadores o crayones
- Tijeras
- Pegamento en barra o cinta adhesiva

Desarrollo de la actividad:

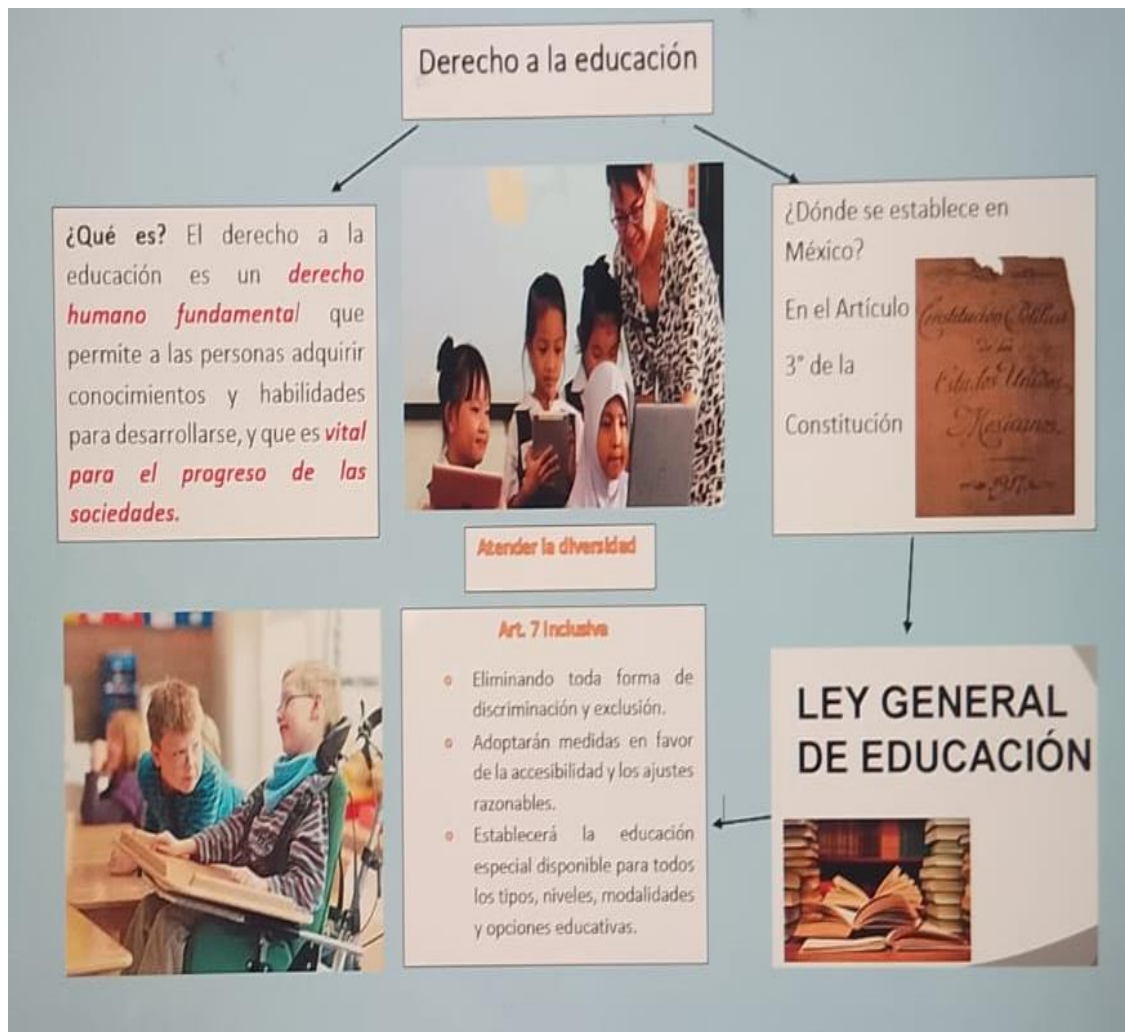
- 1. Introducción (5 minutos):**
Explica a los niños que todos tenemos cualidades especiales, que nos hacen únicos, cosas que nos hacen buenos amigos y compañeros de clase. Cuéntales que hoy crearán un "Árbol de las cualidades" para celebrar las cualidades de todos en el aula.
- 2. Escribiendo cualidades (10-15 minutos):**
Entrega una hoja de papel a cada niño y pídele que piense en una cualidad bonita que ha notado en un compañero. Si los niños tienen dificultad para escribir, pueden dibujar o pedir ayuda al maestro o algún compañero para escribir una palabra corta.

Ejemplos de cualidades:

- "Amable"
 - "Generoso"
 - "Divertido"
 - "Buena amiga"
 - "Compartido"
- 3. Construcción del árbol (10 minutos):**
Una vez que todos hayan escrito o dibujado una cualidad en su hoja, invítalos a pegar sus hojas en las ramas del árbol. A medida que peguen cada hoja, pueden leer en voz alta la cualidad que escribieron, mencionando el nombre del compañero a quien se la dedican. Esto hace que cada niño se sienta reconocido y apreciado por los demás.
 - 4. Reflexión final (5 minutos):**
Cuando el árbol esté lleno de hojas, reúne a los niños frente al mural y reflexiona con ellos sobre la importancia de tener un aula donde todos se respetan y valoran. Explícales que, así como cada hoja hace al árbol más bonito, cada uno de ellos hace el aula un lugar más especial al contribuir con sus cualidades.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa

conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	con la función docente.	con la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.