

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

En la escuela donde trabajo no tenemos alumnos con alguna discapacidad, pero sí alumnos con barreras de aprendizaje. Los maestros promovemos ambientes de respeto y ambientes de aprendizaje sanos. Trabajamos en colaboración para el buen desempeño de nuestra institución.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rally matemático
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos generen ambientes de respeto por medio del trabajo colaborativo.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: se recuerda a los alumnos qué es y en qué consiste un rally matemático. Se organizan equipos de trabajo (mixtos de todos los 3 grados) y algunos alumnos que estarán en las diferentes estaciones. Desarrollo: Una vez integrados los equipos, comienza la actividad. En total serán 10 estaciones, por lo tanto son 10 equipos. Los alumnos deberán pasar a cada una de las estaciones, contestar preguntas con contenido matemático y como equipo deben realizar retos que vienen en cada estación. Se les dará un puntaje en cada lugar. Cierre: el equipo ganador es el que obtenga más puntos y se premia con algún detalle. Se retroalimenta la actividad con preguntas ¿Qué les gusto? ¿Qué les desagradó? ¿Cómo se sintieron? ¿Hubo colaboración de todo el equipo? ¿Qué sugieren para mejorar la actividad?



Nombre de la actividad 2: Amistad
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reflexionen sobre las buenas prácticas e interacción con sus compañeros.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: la actividad comienza con una lluvia de ideas sobre cómo se han sentido en la escuela, cómo ven el funcionamiento de la institución, cómo perciben la convivencia que hay. Desarrollo: en una caja se colocan los nombres de todos los alumnos y en otra caja de colocan preguntas sobre gustos e intereses. Cada alumno saca un nombre y una pregunta y se la hace a quien le haya tocado. El alumno responde a la pregunta realizada. Cierre: se hace un análisis de la actividad, sobre cómo se sintieron, qué les pareció la actividad, etc. Por último cada alumno le regala un dulce a un alumno/a con el que casi no conviva o con el que no cruce palabra (e dulce se les encargara previamente).

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: organización escolar
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre su práctica educativa y estilo de enseñanza
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: los docente reflexionamos y comentamos sobre nuestra practica educativa y estilo de enseñanza, analizamos qué logros hemos tenido en nuestros grupos y que obstáculos hemos enfrentando. Desarrollo: <u>día 1.</u> Cada maestro debe proponer una actividad dinámica y novedosa para realizar en cada grupo. <u>Día 2.</u> Poner en práctica las actividades. Cierre: en CTE analizar los resultados en cada uno de los grupos. Aspectos positivos y aspectos negativos.

Nombre de la actividad 2: una escuela inclusiva
Propósito de la actividad 2: Que los maestros conozcan más sobre qué es una escuela inclusiva
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: comentar qué sabemos sobre una escuela inclusiva. Desarrollo: observar un video sobre la definición de una escuela inclusiva y cómo promover la inclusión en las instituciones. https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k



Cierre: hacer una reflexión si hemos sido inclusivos en nuestro centro de trabajo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo soy?

Propósito de la actividad 1:

Qué los alumnos reflexionen sobre la percepción que todo el grupo tiene de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: por medio del juego de la papa caliente los alumnos mencionan algo que les guste o disguste de su grupo.

Desarrollo: cada alumno se pega una hoja en la espalda. Luego cada uno escribe algo que admire u observe de sus compañeros (puede escribir en la hoja de los alumnos que quiera)

Cierre: cada alumno lee lo que sus compañeros escribieron de el/ella y se reflexiona sobre cómo se perciben como grupo.

Nombre de la actividad 2: cortometraje

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos reflexionen sobre la inclusión que se debe generar en las escuelas y evitar discriminar o excluir a alguien.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: preguntar a los alumnos qué saben de la inclusión y qué es la exclusión.

Desarrollo: observar varios cortometrajes de reflexión.

“cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

“lan” <https://www.youtube.com/watch?v=2Cu--Jig93g>

Cierre: reflexionar y comentar los cortometrajes vistos y o que podríamos hacer en caso de tener compañeros con alguna discapacidad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Promueve la participación de los alumnos para generar cambios positivos en su comunidad y entorno.
2	Aprendizaje basado en indagación STEAM	Promueve la adquisición de aprendizajes por medio de la tecnología.
3	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Los alumnos analizan que dificultades o problemáticas tienen para buscar soluciones.
4	Metodologías tradicionales	Genera en los estudiantes un estudio constante y aún sigue dando resultados.
5	Metodologías de enseñanza innovadora	Promueve la curiosidad en los estudiantes la y la práctica de actividades lúdicas o el uso de materiales didácticos.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación