



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

En la telesecundaria los maestros hemos identificado que las barreras que presentan los alumnos son: falta de apoyo de algunos padres de familia, inasistencia por enfermedad o algún asunto familiar, problemas familiares, situaciones de delincuencia, la misma falta de interés de algunos alumnos. En relación específica de la escuela, la falta de más actividades lúdicas y novedosas. Algunas situaciones de indisciplina y desorden que presentan los alumnos. La reflexión de cómo trabajar con los alumnos que requieren más apoyo y que aún no han consolidado “la lectura y escritura”. La falta de material didáctico.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: barreas culturales
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras de cultura que están presentes en nuestro entorno
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: en colegiado comentar que hemos observado en nuestros alumnos y alrededor de nuestra escuela en relación a las situaciones que pudieran considerarse barreras de participación y logro educativo. Desarrollo: observar y analizar un video sobre las BAP. Posteriormente realizar un esquema de organización sobre el tipo de BAP. Cierre: compartir nuestro esquema.

Nombre de la actividad 2: memorama de barreras
Propósito de la actividad: Por medio de una memorama reflexionar sobre las BAP que están presentes a nivel general en nuestro entorno.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: por medio de una lluvia de ideas mencionar qué sabemos sobre las BAP

Desarrollo: jugar memorama de BAP en una tarjeta se escribe el tipo de BAP y en otra la definición, al momento de jugar se debe encontrar la BAP con su definición, gana la persona que encuentre más parejas.

Cierre: comentar cómo nos sentimos al realizar el juego

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: mi labor

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre nuestra práctica docente y la organización escolar que tenemos a nivel escuela

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: cada maestro comentará cuáles han sido los resultados hasta el momento con las actividades que pusimos en nuestro PMC.

Desarrollo: mostrar algunos de los trabajos de los alumnos y ver los resultados obtenidos.

Cierre: hacer ajustes a nuestro PMC si lo consideramos necesario.

Nombre de la actividad 2: la escuela

Propósito de la actividad 2:

En colegiado reflexionar sobre la organización que hemos mantenido en nuestra escuela, en cuanto a las actividades que hemos realizado.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: comentar cuál ha sido la organización que hemos tenido en nuestras aulas, cuál ha sido la reacción de nuestros alumnos.

Desarrollo: elaborar un cuadro de dos columnas, en la primer columna se escribirán las formas de organización en cuanto los roles de cada alumno, las actividades y materiales empleado, etc. y en la otra columna las reacciones de los alumnos.

Cierre: compartir los resultados anotados en el cuadro



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: soy maestro'a
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre nuestras habilidades, fortalezas y debilidades que tenemos como seres humanos y cómo maestros.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: de manera individual comentar por qué elegimos ser maestros Desarrollo: elaborar una silueta y del lado izquierdo de la silueta escribir las fortalezas, dentro de la silueta escribir las habilidades y del lado derecho escribir las debilidades que tenemos. Cierre: de manera individual mostrar nuestra silueta y comentar los resultados.

Nombre de la actividad 2: mi camino
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre el proceso de nuestra formación como estudiantes para ser docentes y el camino que hemos recorrido en nuestra práctica docente.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: observar un video de reflexión sobre ser maestro https://www.youtube.com/watch?v=BoVuU7mtHuc Desarrollo: elaborar un collage sobre el procedimiento que tuvimos sobre nuestra preparación como estudiantes para llegar a ser profesores y el camino que hemos recorrido como docentes. Cierre: exponer el collage y dar nuestra reflexión y nuestro sentir de ser maestros.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y participación BAP



Las BAP son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Tipos de BAP

Sociales:	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas	
Organizativas	Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.	
Culturales	Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje).	
Pedagógicas	Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.	

¡Todos tenemos derecho a la educación!





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.