

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

La escuela en la que desempeño mi labor docente, es una telesecundaria ubicada en una comunidad, es una comunidad pequeña y atendemos a los alumnos de las comunidades de alrededor. En este ciclo contamos con una matrícula de 60 alumnos y el órgano colegiado lo conformamos 3 docentes nada más. Hay problemáticas con las que serías que hay cerca, algunos problemas de delincuencia y familias disfuncionales.

La escuela en la que laboro es tranquila, cuanto con servicios de agua potable y luz. Los alumnos, la mayoría cumple con su responsabilidad como estudiantes. Hace muy poco tiempo recibimos el apoyo federal del programa La Escuela es Nuestra. Existe apoyo de la mayoría de los alumnos, sin embargo hay algunos padres que desafortunadamente casi no se involucran en las actividades de sus hijos. La mayoría de los alumnos tiene una vivienda digna con los servicios necesarios. Las actividades económicas a las que se dedican los padres son que serías, agricultura, ganadería y algunos tienen una profesión, no se cuanta con problemas de riesgo de abandono escolar ni con alumnos con alguna discapacidad física, tampoco existe inasistencia, y cuando alguien falta es por enfermedad o situaciones familiares.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> la educación
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos reflexionen sobre el derecho que tienen a la educación.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de una lluvia de ideas, se comenta lo que saben a cerca del derecho a la educación.</li> <li>• Se observa y comenta un video sobre el derecho de la educación.</li> </ul>



- Contestar un cuestionario con la información del video.

**Nombre de la actividad 2:** recordando mi derecho

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos concienticen sobre la importancia de ejercer el derecho a la educación, sus beneficios y consecuencias.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Con ayuda del juego de la papá caliente comentar los beneficios y consecuencias de ejercer o no ejercer el derecho a la educación.
- Elaborar una tabla de dos columnas con los beneficios y consecuencias de ejercer o no el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:** la diversidad

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos reflexionen sobre la diversidad de alumnos que se tiene en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Elaborar un fichero con los nombres de los alumnos, que tenga la localidad de cada alumno y alguna actividad que se realice en dicha comunidad.
- Una vez que se tenga el fichero, analizar la diversidad de localidades de los que provienen los alumnos y comentar que beneficios puede haber.

**Nombre de la actividad 2:** mi aula

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos conozcan la diversidad de gustos e intereses que existe en el aula.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Elaborar un mapa mental con los gustos e intereses que tiene cada alumno'a.
- Cada alumno comenta y expone su mapa mental.
- Comentar sobre la similitud y diferencia de los resultados obtenido en la actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** la educación inclusiva

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos reflexionen sobre qué es la educación inclusiva

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Observar y comentar un video sobre la educación inclusiva.

- Escribir un cuento sobre el tema de la educación inclusiva.
- Leer los cuentos

**Nombre de la actividad 2:** Rally socioemocional

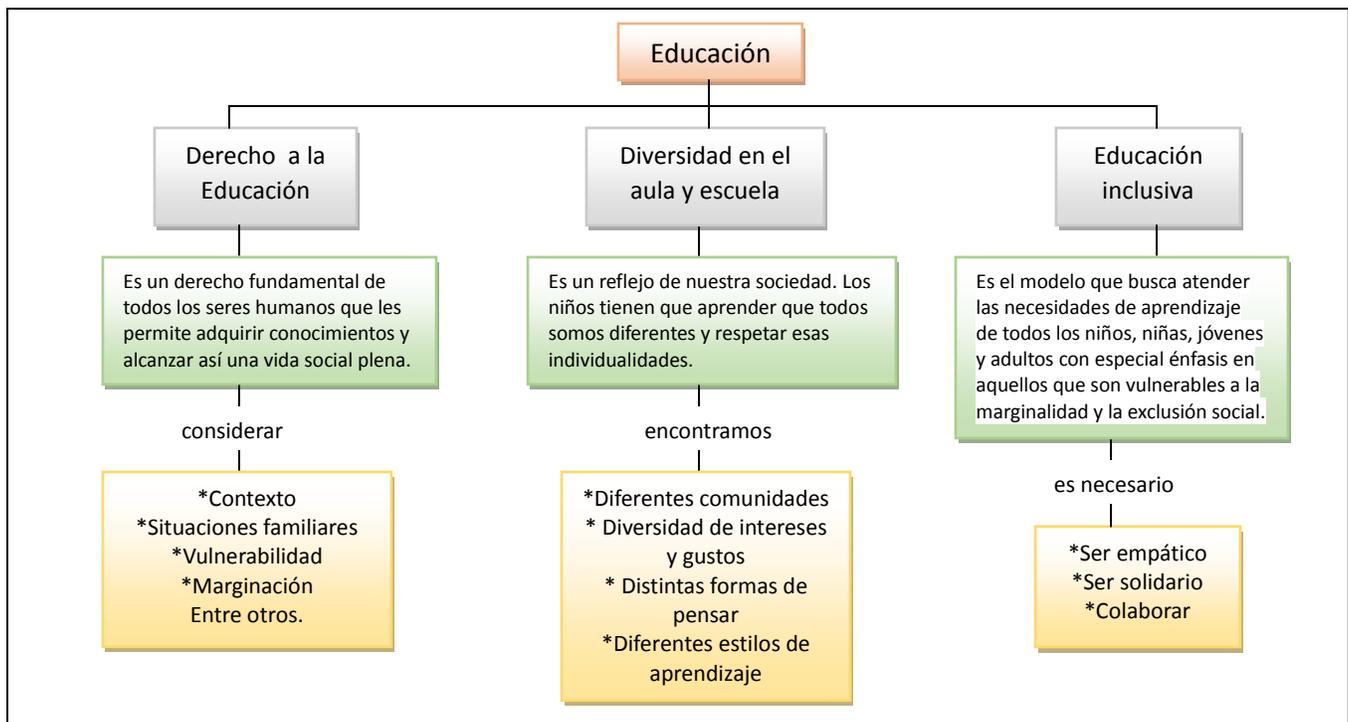
**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos reflexionen sobre las emociones que se generan al estar en la escuela y convivencia con todos los compañeros.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Comentar las emociones que se generan al ver a los compañeros de clase, al realizar alguna exposición, al hablar en público, al realizar las actividades que se realizan en la escuela.
- Con apoyo de algunos alumnos organizar las estaciones del rally, con actividades de carácter socioemocional.
- Dividir al alumnado en equipos de 6 personas y llevar a cabo el rally, se premiara al equipo ganador.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un



<p>análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.