

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Mundo de Todos"
<p>Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia de actitudes y culturas escolares inclusivas para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: <ul style="list-style-type: none"> o Conversación Inicial: Hablar con los niños sobre cómo todos somos diferentes y cómo esas diferencias nos hacen especiales y únicos. Explicar que hoy van a aprender sobre la importancia de ser amables y de apoyar a todos en la escuela para que todos se sientan bien y aprendan juntos. o Cuento: Lee un cuento que trate sobre la inclusión y la diversidad, como "El caso de Lorenzo" de Isabelle Carrier o "Elmer, el Elefante de Colores" de David McKee. Al final, discute con los niños sobre los personajes y las lecciones del cuento. 2. Creación del Mural "El Mundo de Todos": <ul style="list-style-type: none"> o Base del Mural: Extender un gran papel bond o cartulina en el suelo o mesa. Decirles a los niños que este será su "Mundo de Todos" donde van a dibujar cómo es una escuela donde todos se sienten bien y pueden aprender. o Dibujo y Decoración: Pedir a los niños que dibujen a sus compañeros y a ellos mismos en situaciones donde están siendo amables, ayudando a otros y participando juntos. Pueden usar crayones, marcadores, pinturas y decoraciones para personalizar sus



dibujos.

- **Imágenes Inclusivas:** Proporcionar imágenes de niños con diferentes características y habilidades para que los niños las peguen en el mural. Esto ayudará a representar la diversidad de la mejor manera posible.

3. **Reflexión y Discusión:**

- **Compartir:** Una vez que el mural esté completo, reunir a los niños alrededor del mural y pedir que cada uno comparta lo que ha dibujado y por qué. Esto ayudará a los niños a reflexionar sobre sus propias actitudes y comportamientos.
- **Discusión Guiada:** Hablar con los niños sobre cómo pueden ayudar a sus compañeros que pueden necesitar un poco más de apoyo. Pregunta cosas como: "¿Cómo podemos hacer que todos se sientan felices en la escuela?" y "¿Qué podemos hacer si vemos que alguien está solo o triste?".

4. **Compromiso de Inclusión:**

- **Manos de Compromiso:** Recortar formas de manos en papel de colores y pedir a los niños que dibujen o escriban una cosa que pueden hacer para ayudar a que su escuela sea un lugar inclusivo. Pegar las manos alrededor del mural como símbolo del compromiso de todos.
 - **Refuerzo Positivo:** Reiterar la importancia de las actitudes inclusivas y amables, y cómo cada uno puede hacer una gran diferencia en la vida de sus compañeros.
- **Juegos Cooperativos:** Organizar juegos que requieran cooperación y trabajo en equipo, promoviendo la inclusión y el apoyo mutuo.
 - **Canciones sobre la Amistad:** Enseñar y cantar con ellos canciones sobre la amistad y la inclusión para reforzar el mensaje.

Nombre de la actividad 2: "Círculo de Inclusión y Reflexión"

Propósito de la actividad 2:

Facilitar un espacio de reflexión y diálogo para que las educadoras comprendan la importancia de crear un ambiente escolar inclusivo y desarrollen estrategias para fomentar actitudes y culturas escolares que aseguren la participación y éxito de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:**

- **Presentación Inicial:** Explicar el objetivo de la sesión y la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares inclusivas.
- **Vídeo Corto (Opcional):** Mostrar un video que ilustre casos exitosos de inclusión en el ámbito escolar, destacando los beneficios para todos los alumnos.

2. **Dinámica de Grupo:**

- **Círculo de Reflexión:** Colocar sillas en círculo para facilitar un ambiente de diálogo abierto y seguro. Comenzar con una breve presentación sobre la inclusión y los beneficios de un ambiente escolar inclusivo.
- **Preguntas de Reflexión:** Proporcionar a cada educadora una tarjeta con preguntas reflexivas como: "¿Qué significa para ti una cultura escolar inclusiva?", "¿Qué actitudes y comportamientos promueven la inclusión en tu aula?".
- **Compartir Reflexiones:** Cada educadora compartirá sus respuestas y pensamientos con el grupo, promoviendo una discusión abierta sobre sus experiencias y perspectivas.

3. **Identificación de Barreras:**

- **Mapa Conceptual:** En un PPT, por equipos crearán un mapa conceptual con el tema central "Barreras a la Inclusión". Las educadoras añadirán ramas con subtemas como "Actitudes Negativas", "Falta de Conocimiento", "Prácticas Pedagógicas", y "Cultura Escolar".



4. **Desarrollo de Estrategias Inclusivas:**

- **Propuestas de Estrategias:** Cada grupo elaborará propuestas de estrategias para superar las barreras identificadas y fomentar una cultura inclusiva en la escuela. Estas estrategias se escribirán en tarjetas de colores y se pegarán en un nuevo mapa conceptual titulado "Estrategias Inclusivas", que se elaborará en un rotafolio.
- **Plan de Acción:** Las educadoras desarrollarán un plan de acción detallado sobre cómo implementar las estrategias discutidas, incluyendo responsables, recursos necesarios, evaluación y plazos.

5. **Reflexión y Compromiso:**

- **Reflexión Final:** Reunir a las educadoras y reflexionar sobre lo aprendido durante la sesión. Discutir cómo pueden aplicar estas estrategias en sus propias aulas.
- **Compromiso:** Invitar a las educadoras a comprometerse a implementar una de las estrategias discutidas en su práctica diaria.

Cierre:

- **Resumen y Conclusión:** Recapitular los puntos clave discutidos durante la actividad y reforzar la importancia de actitudes y culturas escolares inclusivas.
- **Seguimiento:** Organizar sesiones de seguimiento para discutir los avances y desafíos encontrados al implementar los planes de acción.
- **Formación Continua:** Proveer oportunidades de formación continua sobre temas de inclusión y diversidad.
- **Recursos Adicionales:** Proveer materiales de lectura y recursos educativos sobre inclusión y prácticas pedagógicas inclusivas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Aula de Todos"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva, para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:**

- **Conversación Inicial:** Hablar con los niños sobre cómo todos somos diferentes y cómo esas diferencias nos hacen especiales y únicos. Explicar que hoy van a aprender sobre la importancia de hacer que la escuela sea un lugar donde todos puedan estar, participar y aprender juntos.
- **Cuento:** Leer un cuento que trate sobre la inclusión y la diversidad, como "El caso de Lorenzo" de Isabelle Carrier o "Elmer, el Elefante de Colores" de David McKee. Al final, discutir con los niños sobre los personajes y las lecciones del cuento.

2. **Creación del Mural "El Aula de Todos":**

- **Base del Mural:** Extender un gran papel kraft o cartulina en el suelo. Decirles a los niños que este será su "Aula de Todos" donde van a dibujar cómo es una



escuela donde todos se sienten bien y pueden aprender.

- **Dibujo y Decoración:** Pedir a los niños que dibujen a sus compañeros y a ellos mismos en situaciones donde están siendo amables, ayudando a otros y participando juntos. Pueden usar crayones, marcadores, pinturas y decoraciones para personalizar sus dibujos.
- **Imágenes Inclusivas:** Proporcionar imágenes de niños con diferentes características y habilidades para que los niños las peguen en el mural. Esto ayudará a representar la diversidad de la mejor manera posible.

3. Reflexión y Discusión:

- **Compartir:** Una vez que el mural esté completo, reunir a los niños alrededor del mural y pedir que cada uno comparta lo que ha dibujado y por qué.
- **Discusión Guiada:** Hablar con los niños sobre cómo podemos hacer que nuestra aula sea un lugar donde todos se sientan incluidos. Pregunta cosas como: "¿Qué podemos hacer para que todos se sientan felices en la escuela?" y "¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos que pueden necesitar un poco más de apoyo?"

4. Compromiso de Inclusión:

- **Refuerzo Positivo:** Reiterar la importancia de las actitudes inclusivas y amables, y cómo cada uno puede hacer una gran diferencia en la vida de sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: "Planificación para la Inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Facilitar un espacio de reflexión y análisis para que las educadoras comprendan la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva, y desarrollen estrategias para implementar estas prácticas en sus aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:

- **Presentación Inicial:** Explicar el objetivo de la sesión y la importancia de asegurar una organización y planeación escolar inclusiva para todos los alumnos.
- **Vídeo Corto (Opcional):** Mostrar un video que ilustre la importancia de la inclusión en el ámbito escolar y cómo una buena planeación puede hacer la diferencia.

2. Dinámica de Grupo:

- **Círculo de Reflexión:** Colocar sillas en círculo para facilitar un ambiente de diálogo abierto y seguro. Comenzar con una breve presentación sobre los principios de la inclusión y la importancia de una organización y planeación efectiva.
- **Preguntas de Reflexión:** Proporcionar a cada educadora una tarjeta con preguntas reflexivas como: "¿Qué significa para ti una organización escolar inclusiva?", "¿Qué prácticas actuales en nuestra escuela promueven la inclusión?", "¿Qué barreras organizativas enfrentamos?"
- **Compartir Reflexiones:** Cada educadora compartirá sus respuestas y pensamientos con el grupo, promoviendo una discusión abierta sobre sus experiencias y perspectivas.

3. Identificación de Barreras Organizativas:

- **Mapa Conceptual:** En un papel kraft grande, crear un mapa conceptual con el tema central "Barreras Organizativas a la Inclusión". Las educadoras añadirán ramas con subtemas como "Políticas y Procedimientos", "Recursos Humanos", "Infraestructura", y "Cultura Organizativa".
- **Discusión en Grupo:** Dividir a las educadoras en pequeños grupos y asignarles



subtemas. Cada grupo discutirá y escribirá en tarjetas los puntos clave relacionados con su subtema y luego los pegarán en el mapa conceptual.

4. **Desarrollo de Estrategias Inclusivas:**

- **Propuestas de Estrategias:** Cada grupo elaborará propuestas de estrategias para superar las barreras identificadas y fomentar una cultura inclusiva en la escuela. Estas estrategias se escribirán en tarjetas de colores y se pegarán en un nuevo mapa conceptual titulado "Estrategias Inclusivas".
- **Plan de Acción:** Las educadoras desarrollarán un plan de acción detallado sobre cómo implementar las estrategias discutidas, incluyendo responsables, recursos necesarios y plazos.

5. **Reflexión y Compromiso:**

- **Reflexión Final:** Reunir a las educadoras y reflexionar sobre lo aprendido durante la sesión. Discutir cómo pueden aplicar estas estrategias en sus propias aulas.

Cierre:

- **Resumen y Conclusión:** Recapitular los puntos clave discutidos durante la actividad y reforzar la importancia de una organización y planeación escolar inclusiva.
- **Seguimiento:** Organizar sesiones de seguimiento para discutir los avances y desafíos encontrados al implementar los planes de acción.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Somos un equipo"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia de prácticas docentes inclusivas, asegurando la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:**

- **Conversación Inicial:** Hablar con los niños sobre la importancia de ser amables y de ayudarnos unos a otros para que todos puedan participar y aprender en la escuela. Explicar que hoy van a aprender sobre cómo hacer que todos se sientan incluidos.

2. **Creación del Mural "Somos un Equipo":**

- **Base del Mural:** Por equipos se extenderá un rotafolio y se les dirá a los niños que este será su mural donde van a dibujar cómo pueden ayudar a que todos se sientan bien y puedan participar en el aula.
- **Dibujo y Decoración:** Pedir a los niños que dibujen escenas en las que ellos y sus compañeros están ayudándose mutuamente y participando en actividades juntos. Pueden usar materiales diversos.

3. **Reflexión y Discusión:**

- **Compartir:** Una vez que el mural esté completo, reúne a los niños alrededor del mural y pedir que cada uno comparta lo que observa en ese mural. Esto ayudará a los niños a reflexionar sobre las propias actitudes y comportamientos, pero también sobre las de sus compañeros.
- **Discusión Guiada:** Habla con los niños sobre cómo podemos hacer que nuestra aula



sea un lugar donde todos se sientan incluidos. Pregunta cosas como: "¿Qué podemos hacer para que todos se sientan contentos en la escuela?" y "¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos que pueden necesitarlos?"

- **En casa reflexionarán con sus papás acerca de lo trabajado, de manera que dibujarán y/o escribirán las acciones inclusivas que aplican como familia.**

Nombre de la actividad 2: "Construyendo Aulas Inclusivas"

Propósito de la actividad 2:

Facilitar un espacio de reflexión y análisis para que las educadoras comprendan la importancia de prácticas docentes inclusivas y desarrollen estrategias efectivas para implementarlas en sus aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:

- **Presentación Inicial:** Explicar el objetivo de la sesión y la importancia de asegurar prácticas docentes inclusivas para todos los alumnos. Posteriormente realizar preguntas indagatorias acerca de sus conocimientos, pero también de sus prácticas docentes.
- **Compartir Reflexiones:** Cada educadora compartirá sus respuestas y pensamientos con el grupo, promoviendo una discusión abierta sobre sus experiencias y perspectivas.
- **Vídeo Corto (Opcional):** Mostrar un video que ilustre la importancia de las prácticas inclusivas en el ámbito escolar y cómo pueden beneficiar a todos los estudiantes.

2. Dinámica de Grupo:

- **Círculo de Reflexión:** Colocar sillas en círculo para facilitar un ambiente de diálogo abierto y seguro. Comenzar con una breve presentación sobre los principios de la inclusión y la importancia de prácticas docentes inclusivas.

3. Identificación de Barreras en las Prácticas Docentes:

- **Mapa Conceptual:** En un PPT, crear un mapa conceptual con el tema central "Barreras a la Inclusión en las Prácticas Docentes". Las educadoras añadirán ramas con subtemas como "Métodos de Enseñanza", "Materiales Educativos", "Evaluaciones", y "Interacción en el Aula".
- **Discusión en Grupo:** Dividir a las educadoras en pequeños grupos y asignarles subtemas. Cada grupo discutirá y escribirá en tarjetas los puntos clave relacionados con su subtema y luego los pegarán en el mapa conceptual.

4. Desarrollo de Estrategias Inclusivas:

- **Propuestas de Estrategias:** Cada grupo elaborará propuestas de estrategias para superar las barreras identificadas y fomentar una cultura inclusiva en el aula. Estas estrategias se escribirán en tarjetas y se pegarán en un nuevo mapa conceptual titulado "Estrategias Inclusivas".
- **Plan de Acción:** Las educadoras desarrollarán un plan de acción detallado sobre cómo implementar las estrategias discutidas, incluyendo responsables, recursos necesarios y plazos.

5. Compromiso:

- **Compromiso:** Invitar a las educadoras a comprometerse a implementar una de las estrategias discutidas en su práctica diaria.

Cierre:

- **Resumen y Conclusión:** Recapitular los puntos clave discutidos durante la actividad y reforzar



la importancia de prácticas docentes inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Los alumnos trabajan en proyectos largos y complejos que culminan en la creación de un producto o presentación. Estos proyectos están basados en problemas o temas del mundo real.</p> <p>Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía. Los alumnos aprenden de manera práctica y contextualizada.</p> <p>Inclusión: Permite adaptaciones y personalización de los proyectos según las capacidades e intereses individuales, asegurando que todos los alumnos puedan participar y contribuir.</p>
2	Aprendizaje cooperativo	<p>Los alumnos trabajan juntos en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes, cada uno con responsabilidades específicas y colaborando en la resolución de problemas.</p> <p>Fomenta habilidades sociales, el trabajo en equipo y la empatía entre ellos. Permite que cada alumno contribuya de acuerdo a sus fortalezas.</p> <p>Inclusión: Promueve la interacción entre todos los alumnos, reduciendo el aislamiento y la discriminación. Facilita el apoyo mutuo y la comprensión de las diferencias.</p>
3	Enseñanza diferenciada	<p>Adapta la enseñanza para responder a las diferentes habilidades, intereses y necesidades de los alumnos. Se utiliza una variedad de métodos de enseñanza y de evaluación.</p> <p>Asegura que cada alumno reciba el apoyo y los desafíos adecuados para su nivel de desarrollo y capacidad.</p> <p>Inclusión: Promueve la equidad educativa al reconocer y abordar las diferencias individuales, permitiendo que todos los alumnos progresen y tengan éxito.</p>
4	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Proporciona múltiples formas de representación, acción y expresión, y compromiso, para atender la diversidad de los estudiantes y facilitar su aprendizaje.</p> <p>Permite que todos los alumnos tengan acceso equitativo al contenido, independientemente de sus diferencias.</p> <p>Inclusión: Promueve la participación activa y significativa de todos los alumnos, asegurando que aquellos con discapacidades o necesidades especiales puedan aprender de manera efectiva junto a sus compañeros.</p>



5	Aprendizaje multisensorial	<p>Utiliza múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para enseñar conceptos. Involucra diferentes métodos como juegos, actividades prácticas y tecnología.</p> <p>Reconoce que los alumnos tienen distintos estilos de aprendizaje y brinda múltiples vías para acceder al contenido.</p> <p>Inclusión: Facilita la participación de los alumnos con diferentes necesidades de aprendizaje, como aquellos con discapacidades sensoriales o cognitivas, al ofrecer diversas formas de entender y procesar la información.</p>
6	Gamificación	<p>Incorpora elementos de juego en el proceso educativo, como puntos, desafíos, recompensas y niveles, para motivar y comprometer a los alumnos.</p> <p>Aumenta la motivación y el compromiso de los alumnos al hacer el aprendizaje más divertido e interactivo.</p> <p>Inclusión: Ayuda a reducir el estrés y la ansiedad relacionados con el aprendizaje, proporcionando una forma lúdica y accesible para que todos los alumnos participen activamente.</p>
7	Aprendizaje Basado en el juego	<p>Utiliza el juego como una herramienta educativa para explorar conceptos, practicar habilidades y fomentar la creatividad.</p> <p>Los juegos hacen que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los alumnos, fomentando un ambiente de experimentación y descubrimiento.</p> <p>Inclusión: Permite la participación de todos los alumnos de manera equitativa, incluyendo aquellos con diferentes niveles de habilidad y necesidades de aprendizaje.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación