



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “El jardín de la inclusión”**

**Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión y la concienciación sobre las actitudes y culturas que pueden crear barreras para la inclusión en el entorno escolar, y promover valores de respeto, empatía y apoyo mutuo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Conversación Inicial:** Hablaré con los niños sobre cómo todos somos diferentes y cómo esas diferencias nos hacen especiales. Explicaré que hoy van a crear un "Jardín de la Inclusión" para entender cómo podemos ayudar a que todos se sientan bien en la escuela.

**Cuento:** Leeré un cuento que trate sobre la importancia de ser amables y de apoyar a los demás, como "El caso de Lorenzo" de Isabelle Carrier. Al final, discutiré con los niños sobre cómo se sienten los personajes y qué hacen los amigos para ayudar.

**Base del Jardín:** Extenderé en el suelo un gran papel kraft o varios papeles bond pegados. Diré a los niños que será el jardín donde crecerán las flores y plantas de la inclusión.

**Dibujo y Decoración:** Pediré a los niños que dibujen flores, plantas y árboles. En cada uno, pueden escribir o dibujar algo que les haga sentirse felices y apoyados en la escuela, como "compartir juguetes", "decir cosas bonitas" o "ayudar a los amigos".

**Discusión Guiada:** Hablaré con los niños sobre situaciones en las que alguien podría sentirse triste o excluido en la escuela. Preguntaré cosas como: "¿Qué pasa si alguien no quiere jugar con nosotros?" o "¿Cómo se siente un amigo si no puede entender lo que decimos?".

**Flores y Plantas de Barreras:** Pediré a los niños que dibujen o recorten flores y plantas que representen estas barreras, como "no compartir", "burlarse de otros" o "no escuchar".

**Añadir al Jardín:** Pegarán todas las flores y plantas en el jardín, tanto las positivas como las de barreras. Luego, discutiré con los niños cómo se pueden transformar esas barreras en actitudes positivas. Por ejemplo, "no compartir" puede convertirse en "compartir es divertido".



**Soluciones Creativas:** Pediré a los niños que dibujen o escriban soluciones para superar las barreras en nuevas flores y plantas, y se añadirán al jardín

**Reflexión Final:** Reuniré a los niños en una puesta en común y reflexionaremos sobre lo que han aprendido. Reiterando la importancia de ser amables, ayudar a los demás y crear un ambiente donde todos se sientan bienvenidos.

**Decoración del Aula:** Exhibiré el "Jardín de la Inclusión" en un lugar visible del aula para recordar a todos los niños las actitudes positivas que deben practicar.

## Nombre de la actividad 2: "Rompiendo Barreras en la Escuela"

### Propósito de la actividad 2:

Facilitar un espacio de reflexión y diálogo para que las maestras comprendan las barreras actitudinales y culturales en la escuela, y desarrollen estrategias para superarlas y promover un entorno inclusivo.

### Desarrollo de la actividad 2:

#### Introducción:

- **Presentación Inicial:** Explicaré el objetivo de la sesión y la importancia de identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales en la escuela.
- **Vídeo Corto:** Mostrar un video sobre la importancia de la inclusión y las barreras que pueden enfrentar los alumnos.

#### Dinámica de Grupo:

- **Mapa Conceptual:** En el pintarrón, se hará un mapa conceptual con el tema central "Barreras en la Escuela". Las maestras añadirán ramas con subtemas como "Actitudes Negativas", "Prejuicios y Estereotipos", "Falta de Conocimiento", y "Cultura Escolar".
- **Discusión en Grupo:** Las maestras se organizarán en pequeños grupos y se les asignarán subtemas. Cada grupo discutirá y escribirá en tarjetas los puntos clave relacionados con su subtema y luego los pegarán en el mapa conceptual.

#### Reflexión Individual:

- **Fichas de Reflexión:** Proporcionaré a cada maestra una ficha con preguntas reflexivas como: "¿Qué actitudes o creencias pueden estar limitando la participación de los alumnos?", "¿Cómo puedo cambiar mi práctica para ser más inclusiva?".

#### Estudio de Casos y Análisis:

- **Estudio de Casos:** Presentaré casos hipotéticos o reales sobre situaciones en las que las barreras actitudinales y culturales afectaron la inclusión. Incluso pueden ser ejemplos sacados de la misma guía del curso. Discutirán en pequeños grupos cómo se podrían abordar estas situaciones de manera efectiva.
- **Mapa de Estrategias:** Se creará un mapa de estrategias con las soluciones propuestas por cada grupo de maestras. Las maestras podrán añadir ideas y planes específicos o acciones concretas..

#### Plan de Acción:

- **Desarrollo de Estrategias:** Cada maestra elaborará un plan de acción detallado sobre cómo promoverá una cultura escolar inclusiva, incluyendo estrategias específicas y metas claras.



- **Compartir Planes:** Pediré a las maestras que compartan sus planes de acción con el grupo para recibir retroalimentación y sugerencias.

**Cierre:**

- **Resumen y Conclusión:** Recapitularemos los puntos clave discutidos durante la actividad y reforzaremos la importancia de las actitudes y culturas inclusivas en la escuela.
- **Compromiso:** Invitar a las maestras a comprometerse a implementar una de las estrategias discutidas, en su práctica diaria.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Identificando y superando Barreras Organizativas”**

**Propósito de la actividad 1:**

Facilitar un espacio de reflexión y diálogo para que el personal escolar identifique las barreras organizativas y desarrolle estrategias para superarlas y promover un entorno educativo inclusivo y equitativo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Introducción:**

- **Presentación Inicial:** Explicaré el objetivo de la sesión y la importancia de identificar y reflexionar sobre las barreras organizativas en la escuela y en el PEMC.

**Dinámica de Grupo:**

- **Mapa Conceptual:** En el pintarrón, se creará un mapa conceptual con el tema central "Barreras Organizativas en la Escuela". Las maestras añadirán ramas con subtemas como "Políticas y Procedimientos", "Recursos Humanos", "Infraestructura", y "Cultura Organizativa".
- **Discusión en Grupo:** Las maestras se organizarán en pequeños grupos y elegirán un subtema. Cada grupo discutirá y escribirá en tarjetas los puntos clave relacionados con su subtema y luego los pegarán en el mapa conceptual.

**Reflexión Individual:**

- **Fichas de Reflexión:** Proporcionar a cada maestra y miembro del personal una ficha con preguntas reflexivas como: "¿Qué barreras organizativas pueden estar limitando la inclusión en nuestra escuela?", "¿Cómo podemos modificar nuestras políticas y procedimientos para ser más inclusivos?".
- **Compartir Reflexiones:** Después de un tiempo de reflexión individual, las maestras compartirán voluntariamente algunas de sus respuestas y pensamientos con el grupo.

**Análisis del PEMC:**

- **Revisión del PEMC:** Analizar colectivamente el Programa de Mejora Continua, identificando



posibles áreas donde las barreras organizativas pueden estar presentes.

- **Identificación de Barreras:** Utilizar tarjetas de colores para marcar las secciones del PMC que requieren ajustes para mejorar la inclusión y participación de todos los estudiantes.

#### Desarrollo de Estrategias y Plan de Acción:

- **Mapa de Estrategias:** En un papel bond, se creará un mapa de estrategias con las soluciones propuestas por cada grupo para superar las barreras organizativas identificadas. Las maestras añadirán ramas con ideas y planes específicos.
- **Plan de Acción:** En colectivo elaboraremos un plan de acción detallado sobre cómo implementar las estrategias discutidas, incluyendo responsables, recursos necesarios, plazos formas de sistematización y evaluación.

#### Cierre:

- **Resumen y Conclusión:** Retomaremos los puntos clave discutidos durante la actividad y reforzar la importancia de las prácticas organizativas inclusivas en la escuela.
- **Compromiso:** Como colectivo nos comprometemos a modificar las acciones identificadas en el PMC aplicando nuevas acciones.

### Nombre de la actividad 2: "Identificando Barreras en el Entorno Escolar"

#### Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras presentes en la organización escolar y en el Programa de Mejora Continua (PMC), que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

#### Desarrollo de la actividad 2:

##### Introducción

- Explicar brevemente qué son las barreras educativas y cómo pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes. Las barreras pueden ser físicas, psicológicas, sociales, tecnológicas, entre otras, y limitan la participación activa y el desarrollo académico de los alumnos.
- Resaltar que el objetivo de la actividad es identificar, reflexionar y analizar estas barreras en el contexto de la escuela y del PMC, para poder generar propuestas de mejora.

##### Dinámica grupal

- **Paso 1: Reflexión individual** Los participantes (profesores, directores, personal administrativo, etc.) escribirán en una hoja o en post-its las barreras que consideran que existen en la organización escolar y que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos. Algunas preguntas guiarán la reflexión:
  - ¿Qué barreras estructurales (físicas, accesibilidad a las instalaciones, recursos materiales) existen en nuestra escuela?
  - ¿Qué barreras pedagógicas (metodología de enseñanza, personal capacitado, recursos didácticos) se encuentran en la organización educativa?
  - ¿Existen barreras actitudinales (prejuicios, estigmatización, expectativas bajas) que puedan afectar a los estudiantes?



- ¿Qué barreras tecnológicas (acceso a internet, recursos digitales, formación en TIC) limitan el aprendizaje?
- ¿Qué barreras sociales/culturales (diversidad cultural, idioma, normas sociales) afectan la inclusión y participación de los estudiantes?

**Paso 2: Análisis grupal** Los participantes se agruparán según las categorías mencionadas anteriormente (pueden ser 5 grupos pequeños). En cada grupo se revisarán los post-its de los participantes y se organizarán según las categorías establecidas. Cada grupo debe identificar los puntos más relevantes que afectan a la inclusión y el logro educativo de los estudiantes en su entorno escolar.

#### **Ejemplo de preguntas para la reflexión grupal:**

- ¿Cómo afectan estas barreras al desempeño y participación de los estudiantes?
- ¿Qué estudiantes son los más afectados por estas barreras?
- ¿Qué aspectos del PMC podrían estar siendo limitados por estas barreras?

#### **Plenaria y conclusiones**

- Cada grupo expondrá sus reflexiones y análisis de las barreras que han identificado. Durante la exposición, se fomentará la participación activa y el respeto hacia las opiniones de los demás.
- Después de cada presentación, se abrirá un espacio para preguntas y sugerencias entre los grupos, con el fin de generar una visión compartida sobre las barreras que existen en la escuela.
- Como conclusión, se reflexionará sobre qué acciones concretas pueden tomarse para superar estas barreras y mejorar la inclusión, la participación y el rendimiento educativo de todos los estudiantes. Se anotarán propuestas de intervención que puedan ser incorporadas en el PMC.

#### **Cierre**

- Agradecer la participación activa y el compromiso en la reflexión sobre las barreras educativas.
- Invitar a los participantes a continuar con la identificación y superación de barreras en su trabajo diario.
- Ofrecer un espacio para que los participantes puedan compartir sus ideas sobre cómo seguir trabajando para eliminar barreras en la escuela.

#### **Posibles preguntas para la reflexión posterior:**

- ¿Cómo podemos identificar mejor las barreras para la inclusión en nuestra escuela?
- ¿Qué cambios son más urgentes para mejorar la participación de todos los estudiantes?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse en el PMC para abordar estas barreras?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



## **Nombre de la actividad 1: "Reflexionando sobre las Barreras en la Práctica Docente"**

### **Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre las barreras presentes en las prácticas pedagógicas dentro del aula, que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **Introducción**

- Comenzar explicando el objetivo de la actividad: reflexionar sobre las barreras que pueden surgir en las prácticas docentes y que afectan la inclusión y el logro de todos los estudiantes.
- Destacar que las barreras en las prácticas de enseñanza no siempre son evidentes, pero pueden ser limitantes para ciertos estudiantes, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas particulares, diversas capacidades de aprendizaje, o que provienen de contextos diversos.
- Introducir las categorías que se trabajarán durante la actividad:
  - Barreras pedagógicas: Métodos de enseñanza, estrategias y recursos utilizados en el aula.
  - Barreras de comunicación: Falta de adaptación del lenguaje, entre los estudiantes y entre estudiantes y docentes.
  - Barreras de evaluación: Tipos de evaluación, tiempos y maneras de calificar, etc.
  - Barreras de expectativas y actitudes: Prejuicios, estigmatización, o expectativas bajas hacia ciertos estudiantes.

#### **Dinámica de reflexión individual**

Pedir a los participantes (maestros y maestras) que reflexionen de forma individual sobre las barreras presentes en sus prácticas de enseñanza. A través de post-its o en una hoja, los docentes deben responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras pedagógicas podrían estar limitando el acceso y la participación de algunos estudiantes en mis clases? (ej. métodos unidireccionales, falta de recursos didácticos, etc.)
- ¿Existen barreras en la forma en que me comunico con los estudiantes? (ej. lenguaje técnico, falta de claridad en las explicaciones, no fomentar la participación de todos)
- ¿Qué tipo de barreras se pueden generar en las evaluaciones? (ej. evaluaciones rígidas que no consideran la diversidad de los estudiantes, falta de retroalimentación efectiva)
- ¿Cómo influyen mis expectativas y actitudes hacia los estudiantes en su participación y logro académico? (ej. prejuicios, expectativas limitadas, trato desigual)

#### **Trabajo en grupos pequeños**

- Dividir a los participantes en grupos pequeños (4-5 personas).
- Pedir a cada grupo que analice y discuta las barreras que se han identificado en la reflexión individual. Los grupos deben organizar sus respuestas según las categorías



- proporcionadas.
- Durante la discusión, se les debe invitar a reflexionar sobre lo siguiente:
    - ¿Qué impacto tienen estas barreras en el desempeño y la participación de los estudiantes?
    - ¿Qué grupos de estudiantes son los más afectados por estas barreras?
    - ¿Cómo se podrían adaptar las prácticas para superar estas barreras y mejorar la participación de todos los estudiantes?
  - Los grupos pueden escribir sus conclusiones en una hoja grande o pizarra.

**Puesta en común y discusión (15 minutos):**

- Cada grupo presentará sus conclusiones al resto del grupo. En esta fase, se fomenta una discusión sobre las similitudes y diferencias en las barreras identificadas.
- Al final de las presentaciones, se abrirá un espacio de reflexión general sobre las barreras más comunes que los docentes enfrentan en sus prácticas y cómo estas afectan a la inclusión y el logro de los estudiantes.
- Preguntar: ¿Qué prácticas debemos cambiar para mejorar la inclusión y participación de todos los estudiantes? ¿Qué estrategias podríamos implementar de manera inmediata en nuestras aulas?

**Cierre y reflexión final (5 minutos):**

- Finalizar con una reflexión conjunta sobre el compromiso docente para identificar y superar barreras en las prácticas diarias.
- Proponer a los participantes que establezcan al menos una acción concreta que puedan llevar a cabo en sus aulas para mitigar una de las barreras identificadas.
- Agradecer la participación y el esfuerzo colectivo por reconocer las barreras y por estar dispuestos a cambiar.

**Nombre de la actividad 2: "Despejando el Camino para Todos"**

**Propósito de la actividad 2:**

Facilitar un espacio de reflexión y análisis para que los maestros identifiquen las barreras en sus prácticas pedagógicas y desarrollen estrategias para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Introducción:**

- **Presentación Inicial:** Explicar el objetivo de la sesión y la importancia de identificar y reflexionar sobre las barreras en las prácticas pedagógicas.

**Dinámica de Grupo:**

- **Mapa Conceptual:** En un papel bond, crear un mapa conceptual con el tema central "Barreras en las Prácticas Pedagógicas". Añadir ramas con subtemas como "Métodos de Enseñanza", "Materiales Educativos", "Evaluaciones", y "Interacción en el Aula".
- **Discusión en Grupo:** Dividir a los maestros en pequeños grupos y asignarles subtemas. Cada grupo discutirá y escribirá en tarjetas los puntos clave relacionados con su subtema y luego los pegarán en el mapa conceptual



### Reflexión Individual:

- **Fichas de Reflexión:** Proporcionar a cada maestro una ficha con preguntas reflexivas como: "¿Qué prácticas en mi aula podrían estar limitando la participación de algunos alumnos?", "¿Cómo puedo adaptar mis métodos de enseñanza para ser más inclusivo?".
- **Compartir Reflexiones:** Pedir a los maestros que compartan algunas de sus respuestas y pensamientos con el grupo, facilitando una discusión abierta sobre sus experiencias y perspectivas.

### Análisis de Prácticas Pedagógicas:

- **Revisión de Estrategias:** Analizar colectivamente las estrategias pedagógicas actuales utilizadas en el aula, identificando posibles áreas donde las barreras pueden estar presentes.
- **Identificación de Barreras:** Utilizar tarjetas de colores para marcar las prácticas pedagógicas que requieren ajustes para mejorar la inclusión y participación de todos los estudiantes.

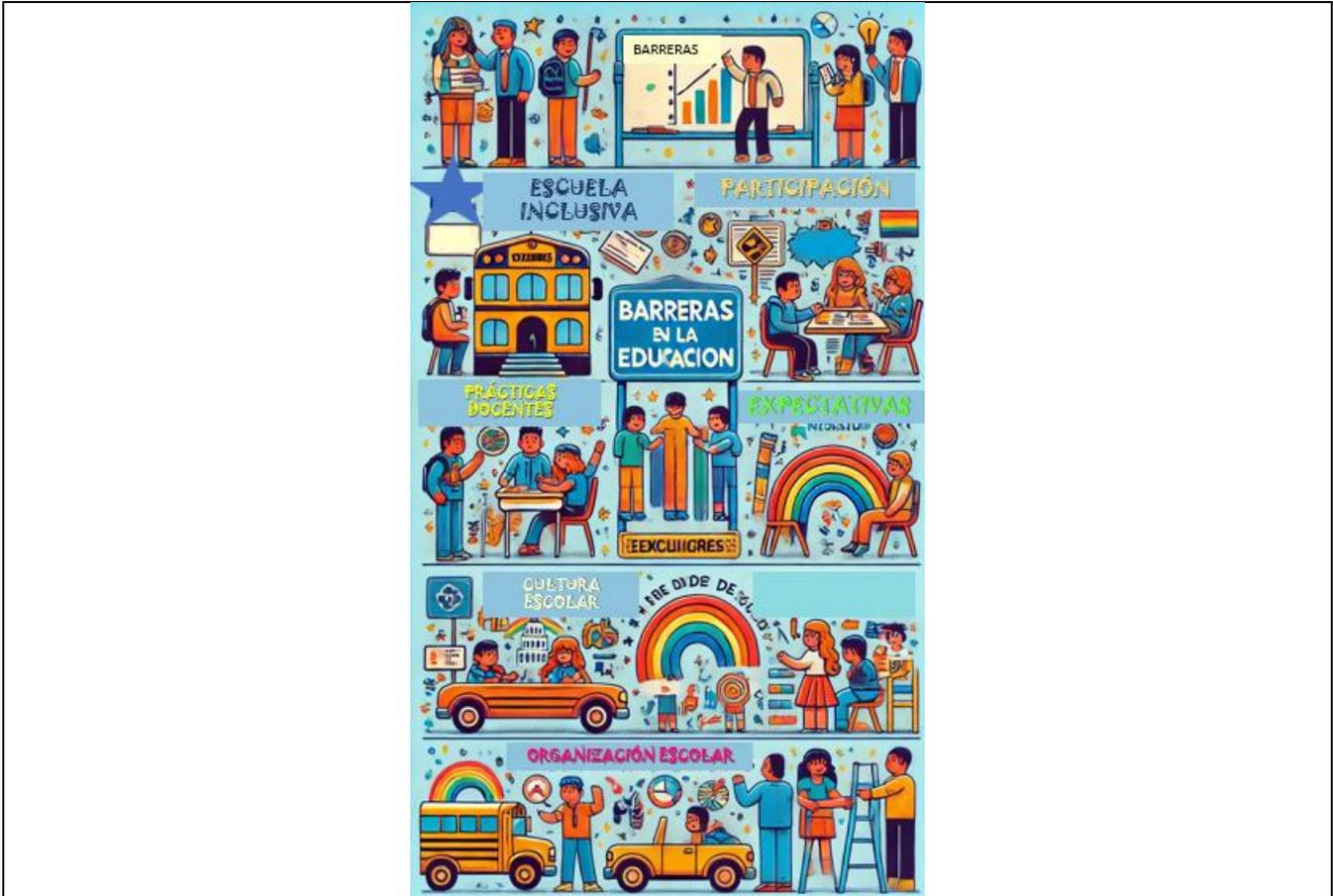
### Desarrollo de Estrategias y Plan de Acción:

- **Mapa de Estrategias:** Crear un mapa de estrategias con las soluciones propuestas para superar las barreras en las prácticas pedagógicas identificadas. Añadir ramas con ideas y planes específicos.
- **Plan de Acción:** Elaborar un plan de acción detallado sobre cómo implementar las estrategias discutidas, incluyendo responsables, recursos necesarios y plazos.

### Cierre:

- **Resumen y Conclusión:** Recapitular los puntos clave discutidos durante la actividad y reforzar la importancia de las prácticas pedagógicas inclusivas en el aula.
- **Compromiso:** Invitar a los maestros a comprometerse a implementar una de las estrategias discutidas y a apoyar a sus compañeros para hacer lo mismo

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.