Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "El árbol del derecho a la educación"
Propósito de la actividad 1: Ayudar a los niños a entender la importancia del derecho a la educación a través de una actividad creativa y visual.
Desarrollo de la actividad 1: Iniciar cuestionando a los alumnos acerca de si ellos saben que son los derechos, qué han escuchado de ellos y si ellos sabían que todos tienen el derecho a la educación y ellos en qué creen que consiste esto. Explicarles a los niños que cada uno de ellos tiene el derecho a ir a la escuela y aprender cosas nuevas. Este derecho es muy importante porque les ayuda a crecer y convertirse en lo que quieran ser en el futuro. Mostrar imágenes de niños en diferentes situaciones escolares (leyendo, jugando en el recreo, aprendiendo en clase) para que puedan identificar qué es la educación. En un papel kraft grande, dibuja un tronco de árbol y se pegará en la pared del aula a la vista de ellos. Se les dirá que este tronco representa el comienzo de algo muy importante, como el derecho que todos tienen a la educación. Se les pedirá a los niños que recorten hojas de cartulina de colores. Cada hoja representará algo importante que pueden aprender o hacer en la escuela, si es necesario se le ayudará a los niños a escribir o dibujar algo que les gusta hacer en la escuela, en cada hoja. Pueden dibujar libros, jugar con amigos, aprender a contar, etc. Pegarán las hojas en las ramas del árbol y mientras lo hacen, se fortalecerá la importancia de que todos los niños tienen el derecho a aprender y disfrutar de la escuela. Después se les pedirá a los niños que compartan lo que han dibujado y por qué les gusta aprender eso en la escuela. Finalmente, se reforzará la idea de que todos, sin importar de dónde vengan, tienen el derecho a ir a la escuela y aprender.

Nombre de la actividad 2: "El camino del Derecho a la Educación"
Propósito de la actividad 2: Facilitar un espacio de reflexión y análisis para que las maestras de preescolar comprendan la importancia del derecho a la educación y cómo pueden promoverlo en sus aulas.
Desarrollo de la actividad 2: Se iniciará explicando a las educadoras el objetivo de la sesión y la importancia de reflexionar sobre el derecho a la educación. Enseguida se mostrará un video breve sobre el derecho a la educación y sus implicaciones globales. En un papel rotafolio se creará un mapa conceptual con el tema central "Derecho a la Educación". Las maestras añadirán ramas con subtemas como "Acceso Universal", "Inclusión", "Diversidad", y "Equidad". Se organizarán las maestras en pequeños grupos y se les asignarán subtemas. Cada grupo discutirá y escribirá en tarjetas los puntos clave relacionados con su subtema, luego los pegarán en el mapa conceptual. Se le proporcionará a cada maestra una ficha con preguntas reflexivas como: "¿Cómo puedo asegurarme de que todos mis estudiantes tienen acceso a una educación equitativa?" o "¿Qué barreras enfrentan los niños en mi comunidad para acceder a la educación?". Después de un tiempo de reflexión individual, las maestras compartirán voluntariamente algunas de sus respuestas y pensamientos con el grupo Después se presentarán casos hipotéticos o reales sobre situaciones en las que los derechos educativos de los niños fueron comprometidos y se discutirá en grupo cómo podrían abordarse estas situaciones. Cada maestra elaborará un pequeño plan de acción sobre cómo promoverá el derecho a la educación en su aula. Este plan incluirá estrategias específicas y metas claras. Finalmente, se recapitularán los puntos clave discutidos durante la actividad y se reforzará la importancia del derecho a la educación y se invitará a las educadoras a comprometerse a implementar una de las estrategias discutidas en su práctica diaria

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "El mural de la diversidad"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y la concientización sobre la diversidad presente en el entorno escolar a través de una actividad artística y colaborativa.
Desarrollo de la actividad 1: Se iniciará hablando con los niños sobre cómo todos somos diferentes y cómo esas diferencias nos hacen especiales y únicos. Enseguida se les explicará que hoy van a crear un mural para celebrar esas diferencias. Mostraré imágenes de personas con diferentes características (color de piel, tipo de cabello, tamaño, etc.) y hablaremos sobre cómo cada uno es especial a su manera. Se invitará a los niños a dibujar o pintar en un rotafolio, cosas que representen sus gustos y cosas que les gustan de la escuela. Pueden usar crayones, marcadores y pinturas para crear sus dibujos.

También pueden recortar imágenes de revistas que representen sus gustos y pegarlas en el mural.

Se les permitirá a los niños decorar el mural con pegatinas, brillantina, y otros elementos. Mientras decoran, conversaré con ellos sobre las cosas que han dibujado y pegado, y cómo cada uno contribuye a hacer la escuela un lugar especial y diverso.

Una vez que el mural esté completo, reuniré a los alumnos y se les pedirá que hablen sobre lo que han añadido al mural y por qué lo han elegido. Esto ayudará a que los niños reflexionen sobre sus propias identidades y las de sus compañeros.

Se colocará el mural en un lugar visible del aula, de esta forma, todos podrán ver y apreciar la diversidad que hace que su comunidad escolar sea única y especial.

Si nos queda un poco de tiempo, o antes de ir a casa, se les leerá un cuento que celebre la diversidad, como "Elmer, el Elefante de Colores" de David McKee, y se discutirá su mensaje con los niños.

Quienes gusten podrán invitar a pasar a sus papás para que vean el mural y se los pueden explicar.

Nombre de la actividad 2: "Taller de diversidad e inclusión"

Propósito de la actividad 2: Crear un espacio de reflexión y diálogo para que las maestras comprendan la importancia de la diversidad en el entorno educativo y desarrollen estrategias para promover la inclusión en sus aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

Explicaré el objetivo de la sesión y la relevancia de reflexionar sobre la diversidad y la inclusión en el ámbito educativo, posteriormente, mostraré un video sobre la importancia de la diversidad en la educación, resaltando casos de éxito y beneficios.

En un rotafolio se creará un mapa conceptual con el tema central "Diversidad e Inclusión en la Escuela". Las maestras añadirán ramas con subtemas como "Diversidad Cultural", "Diversidad Lingüística", "Inclusión de Estudiantes con Necesidades Especiales", y "Equidad de Género".

Se dividirán a las maestras en pequeños grupos y se les asignarán subtema, de manera que cada grupo discutirá y escribirá en tarjetas los puntos clave relacionados con su subtema y luego los pegarán en el mapa conceptual.

Proporcionaré a cada maestra una ficha con preguntas reflexivas como: "¿Cómo puedo fomentar un ambiente inclusivo en mi aula?" o "¿Qué estrategias puedo implementar para apoyar a estudiantes de diversos orígenes?". Después de un tiempo de reflexión individual, las maestras compartirán voluntariamente algunas de sus respuestas y pensamientos con el grupo.

Presentar casos hipotéticos o reales sobre situaciones de diversidad e inclusión en el aula y se discutirá en grupo cómo se podrían abordar estas situaciones de manera efectiva.

Cada maestra elaborará un plan de acción detallado sobre cómo promoverá la diversidad y la inclusión en su aula, incluyendo estrategias específicas y metas claras, recapitulando los puntos clave discutidos durante la actividad y reforzando la importancia de la diversidad y la inclusión en la educación. Se invitará a las maestras a comprometerse a implementar una de las estrategias discutidas en su práctica diaria.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Todos somos especiales"
Propósito de la actividad 1: Ayudar a los niños a comprender el concepto de educación inclusiva y a valorar las diferencias individuales.
Desarrollo de la actividad 1: Comenzaré preguntando a los alumnos si ellos creen que todos somos iguales o ellos que piensan, después cuando lleguen a la conclusión de que somos diferentes se les explicará que, aunque así sea todos tenemos derecho a aprender y jugar juntos. Se compartirán ejemplos simples, como, por ejemplo: cómo algunos niños usan lentes, otros sillas de ruedas, y otros hablan diferentes idiomas. Ahora se les leerá un cuento que celebre la diversidad y la inclusión, como "Elmer, el Elefante de Colores" de David McKee y al terminar conversaremos acerca de la historia y los personajes, destacando cómo cada uno es único y especial. Se les pedirá a los niños que dibujen autorretratos o que recorten imágenes de revistas que representen cosas que les gustan o que los hagan especiales, para esto se les permitirá usar crayones, marcadores, pinturas, y decoraciones para personalizar sus dibujos. Si es necesario se les ayudará a los niños a pegar sus dibujos y recortes en un lugar visible del salón. Y mientras lo hacen, se conversará con ellos sobre lo que han dibujado y por qué es especial para ellos. Una vez que terminen, se reunirán a los niños y niñas y se les pedirá que cada uno comparta lo que ha dibujado y por qué. Esto ayudará a los niños a expresar sus sentimientos y a escuchar a los demás, así como a encontrar semejanzas y diferencias entre ellos mismos. Se reiterará la idea de que todos somos diferentes, pero cada uno de nosotros es importante y especial. Animaré a los niños a pensar en cómo pueden ayudar a sus compañeros y ser amigos de todos. Se puede organizar un juego donde los niños representen diferentes situaciones de inclusión, como invitar a un nuevo amigo a jugar o ayudar a alguien que necesita apoyo, incluso, podrán buscar en el entorno escolar algún niño con alguna condición especial y lo ayudarán de alguna forma.

Nombre de la actividad 2: "Círculo de inclusión y diversidad"
Propósito de la actividad 2: Facilitar un espacio de reflexión y diálogo para que las maestras comprendan la importancia de la educación inclusiva y desarrollen estrategias para implementarla en sus aulas.
Desarrollo de la actividad 2: Se iniciará explicando el objetivo de la sesión y la importancia de reflexionar sobre la educación inclusiva. Posteriormente, se mostrará un video que explique la educación inclusiva y destaque casos de éxito. Previamente, se colocarán sillas en círculo para fomentar un ambiente de diálogo abierto y se comenzará con una breve presentación sobre lo que es la educación inclusiva y por qué es importante.

Proporcionaré a cada maestra una tarjeta con preguntas reflexivas como: "¿Qué significa la inclusión para ti?", "¿Cómo puedes asegurar que todos los niños se sientan valorados en tu aula?" "¿Tú te sientes incluida dentro de tu entorno?".

Se permitirá que cada maestra comparta sus respuestas y reflexiones con el grupo y se facilitará una discusión abierta sobre las experiencias y perspectivas de cada una.

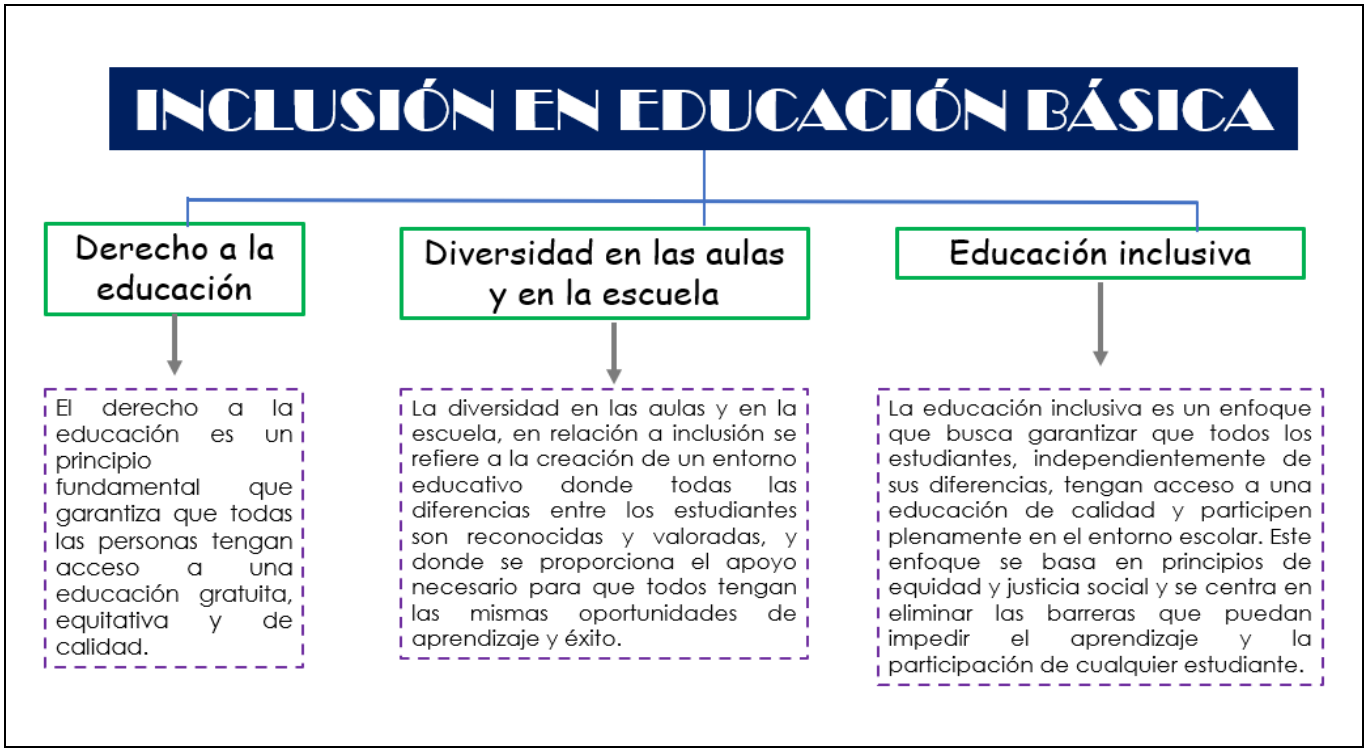
Se les pedirá a las maestras que imaginen o recuerden una situación que vaya de la mano con este tema, que nos las compartan y entre todas daremos ideas, reflexiones, sugerencias de cómo se puede trabajar la inclusión desde nuestra propia persona con esos niños o adultos que estamos describiendo.

Posteriormente con todas estas ideas que se compartieron, cada maestra elaborará un plan de acción detallado sobre cómo promoverá la educación inclusiva en su aula, incluyendo estrategias específicas y metas claras. Después se le pedirá a las maestras que compartan sus planes de acción con el grupo para recibir retroalimentación y sugerencias.

Finalmente, se recapitularán los puntos clave discutidos durante la actividad y se reforzará la importancia de la educación inclusiva.

También se pueden organizar sesiones de seguimiento para discutir los avances y desafíos encontrados al implementar los planes de acción.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

h

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	**PUNTAJE**			
	2	**3**	**4**	**5**
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.