



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

DOCENTE: MARITZA DANIELA FRIAS YERENA

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis **sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reconociendo actitudes inclusivas en la escuela
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes que fomentan o limitan la inclusión en la escuela.
Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Video: “Pablo Pineda en la ONU” Ver video aquí.• Fichas de reflexión con preguntas específicas.• Hojas de papel y lápices.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción:<ul style="list-style-type: none">• Los participantes comparten ejemplos de actitudes inclusivas y excluyentes que han observado en sus entornos escolares.2. Proyección del video:<ul style="list-style-type: none">• Ver el video de Pablo Pineda.3. Reflexión individual:



- Responder preguntas en una ficha:
- ¿Qué actitudes inclusivas identificas en el video?
- ¿Cómo puedo fomentar estas actitudes en mi escuela?
- 4. Discusión grupal:
 - Compartir reflexiones en equipos pequeños.
 - Cada grupo **elabora una lista de actitudes inclusivas** que deberían priorizarse.
- 5. Cierre:
 - Reflexión general: ¿Qué aprendimos sobre nuestras actitudes hacia la inclusión?

Nombre de la actividad 2: Creación del mural colectivo “Cultura inclusiva”

Propósito de la actividad 2: Identificar actitudes clave que deben fomentarse para construir una cultura escolar inclusiva.

Materiales:

- Cartulinas, marcadores, y notas adhesivas.
- Frases inspiradoras extraídas del video de Pablo Pineda.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:
 - Reflexión grupal sobre el concepto de cultura inclusiva.
2. Elaboración de frases inspiradoras:
 - En equipos, seleccionar frases del video y de reflexiones previas que promuevan la inclusión.
 - Escribir las frases en cartulinas decorativas.
3. **Creación del mural:**
 - Cada equipo contribuye con su frase y un ejemplo de una acción inclusiva que puede aplicarse en la escuela.
4. Presentación del mural:
 - Los equipos explican sus aportaciones.
5. Cierre:



- Reflexión final: ¿Qué mensaje nos deja este mural sobre nuestra responsabilidad como comunidad escolar?

2. Dos actividades para **promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Detectando obstáculos hacia la inclusión

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras organizativas que limitan la inclusión y proponer estrategias para superarlas.

Materiales:

- Formato para diagnóstico de barreras.
- Ejemplo de barreras comunes en la planeación escolar.
- Pizarrón o papelógrafo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción :
 - Presentación sobre barreras organizativas comunes en las escuelas.
2. Diagnóstico inicial:
 - En equipos, completar el formato de diagnóstico identificando barreras y sus posibles causas.
3. Análisis de barreras:
 - Discusión grupal para identificar patrones comunes y posibles recursos disponibles.
4. Elaboración de propuestas:
 - Cada equipo propone acciones específicas para abordar una barrera identificada.
5. Cierre:



- Reflexión colectiva: ¿Qué cambios podemos implementar a corto plazo para mejorar la inclusión?

Nombre de la actividad 2: Planeando una escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2: Crear un proyecto que promueva la inclusión a través de cambios organizativos concretos.

Materiales:

- Formatos para planificación de proyectos.
- Ejemplos de proyectos escolares inclusivos.
- Cartulinas y marcadores.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:

- Breve discusión sobre la importancia de planificar con perspectiva inclusiva.

2. Diseño del proyecto:

- En equipos, los participantes diseñan un proyecto considerando:

- Meta inclusiva.
- Actividades concretas.
- Recursos necesarios.
- Indicadores de éxito.

3. **Presentación de los proyectos:**

- Cada equipo presenta su propuesta al grupo para recibir retroalimentación.

4. Cierre:

- Reflexión: ¿Cómo podemos implementar estos proyectos en nuestra comunidad escolar?

3. Dos actividades para **promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar



la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Evaluando nuestras prácticas docentes
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y su alineación con los principios de inclusión.
Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Formatos de autoevaluación.• Ejemplos de estrategias inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción:<ul style="list-style-type: none">• Explicación breve sobre qué son las prácticas inclusivas.2. Autoevaluación individual:<ul style="list-style-type: none">• Los docentes completan una plantilla sobre sus prácticas actuales.3. Discusión grupal:<ul style="list-style-type: none">• En equipos, comparten los resultados de su autoevaluación e identifican áreas de mejora comunes.4. Propuesta de cambios:<ul style="list-style-type: none">• Cada equipo elabora una lista de acciones concretas para hacer sus prácticas más inclusivas.5. Cierre:<ul style="list-style-type: none">• Reflexión general: ¿Qué pasos puedo tomar de inmediato para mejorar mis prácticas?

Nombre de la actividad 2: Practicando la inclusión en el aula
Propósito de la actividad 2: Experimentar con estrategias inclusivas para identificar su impacto en la participación estudiantil.
Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Guías con ejemplos de estrategias como ABP y estaciones de aprendizaje.• Materiales para preparar actividades (cartulinas, marcadores, etc.).
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción :<ul style="list-style-type: none">• Presentación de las estrategias inclusivas a trabajar.2. Diseño de actividades:



- En equipos, diseñan actividades utilizando una de las estrategias presentadas.
3. Simulación :
- Los equipos **presentan y simulan sus actividades frente a sus compañeros.**
 - Discuten cómo las actividades promueven la inclusión.
4. Cierre:
- Reflexión grupal: ¿Qué estrategias nos resultaron más útiles y cómo las adaptamos a nuestras aulas?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none">★ Permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos y reales que involucran la resolución de problemas.★ Fomenta el trabajo colaborativo, integrando a estudiantes con diferentes habilidades y contextos, quienes aportan desde sus fortalezas.★ Promueve el desarrollo de habilidades prácticas y sociales, beneficiando especialmente a estudiantes en riesgo de exclusión. <p>Importancia para la educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none">• Brinda flexibilidad para adaptar tareas según las necesidades individuales.• Los proyectos pueden diseñarse considerando intereses culturales o contextos específicos, logrando una educación más personalizada y accesible.



2	Aprendizaje Cooperativo	<ul style="list-style-type: none">★ Los estudiantes trabajan en equipos pequeños para alcanzar metas comunes, aprendiendo unos de otros.★ Fomenta habilidades como la comunicación, la empatía y el respeto por las diferencias individuales.★ Alienta la participación activa de todos los estudiantes, incluidas personas con dificultades académicas o sociales. <p>Importancia para la educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none">● Las actividades cooperativas permiten asignar roles adaptados a las capacidades de cada estudiante, asegurando su contribución significativa.● Reduce la exclusión y mejora la autoestima de los alumnos al sentirse valorados dentro del grupo.
3	Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	<ul style="list-style-type: none">★ Utiliza juegos para enseñar contenidos, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y accesible para todos.★ Facilita la inclusión al integrar dinámicas lúdicas que eliminan barreras de aprendizaje relacionadas con la rigidez de las metodologías tradicionales.★ Los estudiantes en riesgo pueden encontrar en el juego un espacio seguro para participar y aprender a su ritmo. <p>Importancia para la educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estimula el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y emocionales, particularmente útil para estudiantes con discapacidades o problemas de aprendizaje.● Los juegos pueden adaptarse fácilmente para garantizar que todos puedan participar equitativamente.
4	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<ul style="list-style-type: none">★ Se enfoca en proporcionar múltiples medios de representación, expresión y participación para



		<p>responder a las diversas necesidades de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">★ Garantiza que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o antecedentes, puedan acceder al contenido y demostrar su aprendizaje. <p>Importancia para la educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none">● Proporciona herramientas y recursos flexibles que ayudan a superar barreras de aprendizaje específicas, promoviendo una experiencia equitativa para todos.● Permite la creación de entornos educativos adaptativos que valoran la diversidad.
5	Metodología Montessori	<ul style="list-style-type: none">★ Fomenta el aprendizaje autónomo a través de materiales concretos y actividades prácticas.★ Respeta el ritmo individual de cada estudiante, brindando un enfoque personalizado que beneficia a quienes tienen dificultades de aprendizaje.★ Promueve un ambiente preparado y libre de juicio, en el cual los estudiantes se sienten cómodos para explorar y aprender. <p>Importancia para la educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none">● Integra a los estudiantes en un entorno inclusivo donde todos tienen la oportunidad de progresar de acuerdo con sus capacidades.● Facilita la participación activa al permitir que los estudiantes elijan actividades que se ajusten a sus intereses y habilidades.
6	Flipped Classroom (Aula Invertida)	<ul style="list-style-type: none">★ Los estudiantes acceden a los contenidos teóricos en casa, mediante videos o materiales digitales, y utilizan el tiempo en el aula para actividades prácticas y colaborativas.★ Permite que cada estudiante avance a su ritmo en el aprendizaje del contenido teórico, lo cual beneficia a quienes necesitan más tiempo para comprender conceptos.



		<p>Importancia para la educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none">● Reduce las barreras del tiempo y espacio en el aula, proporcionando flexibilidad para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o limitaciones de tiempo.● El aula se convierte en un espacio para la interacción y el apoyo individual, promoviendo la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.
7	Comunidades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">★ Involucra a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes, familias y miembros externos) en actividades colaborativas para alcanzar metas de aprendizaje.★ Promueve el aprendizaje dialógico, donde las ideas y perspectivas de todos son valoradas, incluidas aquellas de estudiantes en riesgo de exclusión. <p>Importancia para la educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none">● Fomenta un entorno de apoyo y solidaridad que fortalece el sentido de pertenencia en todos los estudiantes.● Integra a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, apoyando a estudiantes que enfrentan desafíos fuera del aula.
8	Aprendizaje Basado en Retos (ABR)	<ul style="list-style-type: none">★ Plantea desafíos relacionados con problemas reales que los estudiantes deben resolver en equipo, utilizando habilidades académicas y sociales.★ Los retos permiten que los alumnos contribuyan desde sus capacidades, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico. <p>Importancia para la educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none">● Permite adaptar los retos según las habilidades y contextos de los estudiantes, asegurando que todos puedan participar de manera equitativa.



		<ul style="list-style-type: none">• Fortalece la autoestima y la motivación al resolver problemas relevantes, particularmente para estudiantes en riesgo de deserción.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.