



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

MARITZA DANIELA FRIAS YERENA

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Taller de Conciencia “Actitudes Inclusivas”

Propósito de la actividad 1: Concientiar al personal sobre cómo las actitudes y la cultura escolar influyen en la inclusión y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos con necesidades específicas.

Materiales: Proyector, video “LO INCORRECTO – Una nueva mirada hacia la discapacidad” (Fundación Prevent), hojas de trabajo, cartulinas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción y proyección del video: Explicar a los participantes el objetivo del taller y proyectar el video “LO INCORRECTO”, que muestra cómo las actitudes pueden convertirse en barreras para las personas con discapacidad. El video proporciona ejemplos de situaciones cotidianas donde se reflejan prejuicios y actitudes excluyentes.

2. Reflexión individual: Tras la visualización, cada docente recibe una hoja con preguntas orientadoras como: ¿Qué actitudes excluyentes observaste?, ¿Has identificado actitudes similares en nuestro entorno escolar?, ¿Cómo afectan estas actitudes el aprendizaje y la autoestima de los estudiantes?

3. Discusión en grupos pequeños: Dividir al personal en grupos para compartir sus respuestas y discutir cómo estas barreras actitudinales pueden estar presentes en su escuela. Se invita a cada grupo a que proponga ejemplos específicos (por ejemplo,



estudiantes con discapacidad que no participan en ciertas actividades o aquellos que son excluidos socialmente).

4. **Dinámica de empatía:** Para fomentar la empatía, se realiza una actividad en la que los docentes simulan una limitación (trabajar con una sola mano, desplazarse con los ojos vendados). Después, se reflexiona sobre las dificultades que experimentaron y cómo ciertos comportamientos pueden amplificar las barreras para los estudiantes.

5. **Conclusiones y acciones:** Cada grupo comparte sus conclusiones y propone dos acciones específicas para reducir estas barreras actitudinales. Un ejemplo de acción puede ser la realización de sesiones mensuales de sensibilización con los estudiantes y el personal, donde se hable de la importancia del respeto y la aceptación de la diversidad.

- **Ejemplo:** Crear una campaña visual con mensajes inclusivos que se coloquen en toda la escuela para recordar a los estudiantes y personal la importancia de las actitudes positivas hacia todos los compañeros.

Bibliografía: Ainscow, M. y Calderón, I. (2021). “Dar sentido a la Inclusión y a la Equidad”.

Nombre de la actividad 2: Reflexión Grupal “Historias de Inclusión y Exclusión”

Propósito de la actividad 2: Promover el análisis crítico sobre los comportamientos y creencias en la cultura escolar que pueden limitar la inclusión de algunos estudiantes.

Materiales: Historias de casos, pizarrón o cartulinas, marcadores, hojas de trabajo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Presentación de historias:** Se leen casos reales o ficticios que describen experiencias de estudiantes que enfrentan barreras culturales y sociales (por ejemplo, un estudiante indígena que se siente excluido por su idioma o costumbres).

2. **Reflexión y análisis individual:** Cada participante reflexiona y responde a preguntas como: ¿Qué prejuicios o estereotipos están presentes en la historia?, ¿Cómo puede estar ocurriendo algo similar en nuestra escuela?

3. **Trabajo en grupos pequeños:** Los participantes se agrupan y comparten sus reflexiones. Se les pide que identifiquen actitudes dentro de la escuela que puedan ser barreras (por ejemplo, burlas hacia la vestimenta tradicional de algunos estudiantes o rechazo hacia aquellos que tienen dificultades en el aprendizaje).

4. **Propuestas para mejorar la cultura escolar:** Cada grupo elabora una lista de actitudes positivas que deberían fomentarse en la escuela, como el respeto a la diversidad cultural o la inclusión de estudiantes con necesidades especiales. Estas propuestas pueden



incluir actividades mensuales de “cultura y diversidad” para conocer más sobre las diferentes culturas y capacidades.

5. Conclusiones en plenaria: Al finalizar, cada grupo presenta sus propuestas, que se anotan en un rotafolio y se transforman en compromisos visibles en toda la escuela.

- Ejemplo: Crear un mural escolar donde los estudiantes puedan expresar libremente sus experiencias y logros, valorando la diversidad que cada uno aporta.

Bibliografía: Echeita, G. (2014). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Revisión y Análisis del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras organizacionales que limitan la inclusión en el PEMC.

Materiales: Copias del PEMC, hojas de trabajo, cartulinas, marcadores.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción: Explicar la importancia de revisar el PEMC desde una perspectiva inclusiva para identificar áreas que podrían crear barreras.

2. Revisión por secciones: Dividir al personal en equipos y asignarles una sección específica del PEMC (normas, actividades extracurriculares, etc.). Cada equipo evalúa si la sección contempla la diversidad del alumnado y si hay aspectos que podrían ser excluyentes.

3. Identificación de barreras: Pedir a los grupos que analicen posibles barreras, como horarios rígidos o falta de actividades de apoyo para estudiantes con dificultades. Cada equipo debe proponer una mejora específica (por ejemplo, adaptar los horarios para estudiantes con discapacidades o crear un espacio de apoyo emocional).

4. Exposición de propuestas: Cada grupo presenta sus propuestas en un rotafolio, permitiendo al resto del personal hacer preguntas o sugerencias.

5. Creación de un plan de mejora: Todas las propuestas se integran en un documento que servirá como referencia para la revisión del PEMC, garantizando que las acciones planteadas respondan a las necesidades inclusivas.



- Ejemplo: Incluir un programa de tutorías para estudiantes en riesgo de exclusión, en el cual otros estudiantes puedan brindarles apoyo académico y emocional.

Bibliografía: Booth, T. y Ainscow, M. (2016). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

Nombre de la actividad 2: **Diagnóstico Participativo “Evaluando la Inclusión en la Organización Escolar”**

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y análisis sobre el nivel de inclusión en la organización escolar.

Materiales: Cuestionarios para estudiantes, docentes y padres, cartulinas, marcadores.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Elaboración de cuestionarios: Preparar cuestionarios específicos para estudiantes, docentes y padres. Las preguntas deben abarcar temas como accesibilidad, adecuación de normas y adaptaciones para diversidad.

2. Aplicación de cuestionarios: Los cuestionarios se distribuyen entre los distintos grupos de la comunidad escolar, recabando sus percepciones sobre barreras organizativas y sugerencias de mejora.

3. Análisis en grupos: Dividir a los docentes en equipos para analizar los resultados de los cuestionarios, identificando patrones o áreas donde surgen más barreras.

4. Reflexión y debate en plenaria: Cada equipo comparte sus hallazgos y proponen acciones específicas para mejorar la inclusión, como mejorar la accesibilidad de los espacios escolares o flexibilizar ciertas normas.

5. Creación de un plan de acción: Con los resultados y sugerencias se crea un plan de acción donde se establecen metas claras para mejorar la inclusión en la organización escolar.

- Ejemplo: Crear un comité de inclusión con representantes de cada grupo escolar para que, en conjunto, puedan trabajar en mejorar la organización desde una perspectiva inclusiva.

Bibliografía: Puigdellívol, I. y Carbonell, E. (2019). “Barreras para el aprendizaje y la participación” en Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observación y Autoevaluación de Prácticas Inclusivas
Propósito de la actividad 1: Identificar prácticas docentes que pueden actuar como barreras y promover estrategias inclusivas en el aula.
Materiales: Cuestionario de autoevaluación, videos de ejemplos de buenas prácticas, rotafolio
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Autoevaluación: Los docentes responden un cuestionario donde evalúan sus propias prácticas, tales como adaptaciones curriculares, estrategias de evaluación y métodos de enseñanza.2. Visualización de buenas prácticas: Se proyectan videos que muestran estrategias inclusivas implementadas en otras aulas, para inspirar a los docentes con ejemplos prácticos.3. Discusión en grupos: Los docentes analizan sus autoevaluaciones y los ejemplos, identificando áreas de mejora en sus propias prácticas.4. Taller de estrategias inclusivas: En grupos, diseñan una actividad o adaptación que puedan implementar en sus aulas para atender a estudiantes con diferentes necesidades.5. Presentación y retroalimentación: Cada grupo comparte su propuesta, y los demás brindan retroalimentación para fortalecer las estrategias. Bibliografía: Marchesi, Á., Coll, C. y Palacios, J. (2018). Desarrollo psicológico y educación. 3: Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo.

Nombre de la actividad 2: Taller de Planeación de Clases Inclusivas
Propósito de la actividad 2: Capacitar a los docentes en la planificación de actividades y evaluaciones que consideren la diversidad de los estudiantes.
Materiales: Plantillas de planeación, fichas de casos de estudiantes con diferentes características, proyector.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Presentación de casos: Se presentan casos de estudiantes con diversas características y necesidades, como estudiantes con discapacidad, de origen indígena o con dificultades de aprendizaje.

2. Planeación colaborativa: En equipos, los docentes diseñan una actividad o clase específica considerando los perfiles de los estudiantes presentados.
3. Simulación de la clase: Cada grupo realiza una simulación breve de su clase planificada, y los demás observan y evalúan si la planeación efectivamente contempla la diversidad de estudiantes.
4. Evaluación de prácticas inclusivas: Después de la simulación, se realiza un análisis grupal donde se evalúa qué prácticas pueden mejorar la inclusión en el aula.
5. Creación de un banco de estrategias: Con las ideas generadas, se elabora un banco de estrategias inclusivas para que cada docente pueda adaptarlas a su propia aula.

Bibliografía: Booth, T. y Ainscow, M. (2016). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

https://www.canva.com/design/DAGWemokDp8/gv3aBbi3s-W7fZEUd3kEOw/view?utm_content=DAGWemokDp8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.