



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

MARITZA DANIELA FRIAS YERENA

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **Derecho a la Educación.**

Nombre de la actividad 1: “La educación es nuestro derecho”
Propósito de la actividad 1: Fomentar en los estudiantes de sexto de primaria la reflexión y análisis sobre el derecho a la educación en México, destacando su importancia para el desarrollo personal y social, así como para la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Proyector, Laptop, Video, bibliografía, cartulina, hojas blancas, recortes, colores. 1. Introducción: Explicar brevemente a los estudiantes que en México, el derecho a la educación está garantizado por la ley. Comentar la importancia de este derecho y cómo afecta a cada persona. Introduce la idea de que este derecho es para todos, sin importar su situación económica, origen o lugar de residencia. 2. Proyección del Video: Mostrar el siguiente video: Derecho a la Educación en México. Este video ayudará a los estudiantes a comprender mejor el tema. https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw 3. Reflexión Grupal: Después de ver el video, organizar una discusión en clase usando las siguientes preguntas: • ¿Por qué creen que la educación es un derecho para todos? • ¿Cómo sería nuestra vida si no tuviéramos acceso a la educación?

- ¿Por qué es importante que todas las personas puedan aprender sin importar sus condiciones?

Animar a los estudiantes a compartir sus ideas y experiencias, fomentando un espacio inclusivo donde todos puedan participar.

4. Lectura Guiada:

Leer con los estudiantes un fragmento sencillo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3º, donde se menciona que la educación básica es gratuita, obligatoria y laica. Ayuda a los estudiantes a entender el lenguaje legal en palabras simples y conecta esta idea con el video y las respuestas que ellos compartieron en la reflexión grupal.

5. Actividad Creativa:

Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y pedirles que realicen un dibujo o un cartel que represente el derecho a la educación. Pueden usar palabras, frases o imágenes que simbolicen lo que aprendieron. Esta actividad creativa les permitirá expresar sus ideas de manera visual.

6. Exposición y Cierre :

Cada grupo presentará su dibujo o cartel y compartirá lo que significa para ellos el derecho a la educación. Finalizar la actividad reforzando la idea de que el derecho a la educación es un pilar fundamental para el crecimiento de cada persona y la mejora de la sociedad.

Bibliografía:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3º.

Diputados.gob.mx

Nombre de la actividad 2: “Mi Derecho a Aprender: Entendiendo el Valor de la Educación para Todos”

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la educación como un derecho humano fundamental, promoviendo la reflexión sobre el impacto de la educación en la vida personal, familiar y en la comunidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Laptop, proyector, video, bibliografía, hojas blancas.

1. Introducción:

Explicar a los estudiantes que, así como todos tienen derecho a una identidad y a la salud, también tienen derecho a la educación. Habla sobre cómo este derecho es importante para que todos puedan tener las mismas oportunidades en la vida, sin importar sus circunstancias.

2. Proyección del Video:

Presentar el siguiente video: UNESCO - La educación transforma vidas. Este video destaca cómo la educación cambia la vida de las personas y su entorno.

<https://www.unesco.org/es/education/in->

3. Discusión Guiada:

Después de ver el video, realizar una pequeña charla con los estudiantes usando preguntas como:



- ¿Qué les gustó o les sorprendió del video?
- ¿Cómo creen que la educación puede mejorar su vida y la de sus familias?
- ¿Qué creen que le pasaría a una persona que no puede ir a la escuela?

Facilita un espacio en el que todos los estudiantes puedan compartir sus puntos de vista, y en el que se sientan escuchados y respetados.

4. **Lectura y Análisis:**

Compartir un fragmento del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que hable sobre la educación como un derecho de todos los mexicanos. Leer el fragmento con ellos y realizar una pequeña explicación en palabras sencillas, relacionando lo leído con el video y la discusión.

5. **Actividad Individual: Carta a Mi Futuro:**

Pedir a los estudiantes que escriban una breve carta a su “yo del futuro” explicando por qué la educación es importante para ellos y cómo esperan que les ayude en su vida. Anímalos a expresar sus sueños y a imaginar lo que podrían lograr con una buena educación. Si algunos no se sienten cómodos escribiendo, pueden hacer un dibujo que represente sus aspiraciones.

6. **Cierre:**

Al final, invitar a algunos estudiantes a compartir sus cartas o dibujos y hablar sobre la importancia de tener metas y sueños, recordándoles que la educación es una herramienta clave para alcanzarlos.

Bibliografía:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3º.
Diputados.gob.mx

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre **la diversidad presente en las aulas y en la escuela.**

Nombre de la actividad 1: “Todos Somos Diferentes, Todos Somos Iguales”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar en los estudiantes la reflexión y la concientización sobre la diversidad en el aula y en la escuela, valorando las diferencias individuales y comprendiendo la importancia de una convivencia inclusiva y respetuosa.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Laptop, proyector, video, bibliografía, cartulinas, recortes, resistió, tijeras.

1. **Introducción:**

Comenzar explicando que en cada salón y en cada escuela existen personas con diferentes características, talentos, formas de pensar y maneras de ser. Comentar que estas diferencias hacen que cada persona sea especial y que, al mismo tiempo, todos tenemos el derecho de sentirnos aceptados y respetados.

2. **Proyección del Video:**

Mostrar el video UNESCO - Educación Inclusiva: Todos Somos Iguales, Todos Somos Diferentes, que trata sobre la inclusión y el valor de la diversidad en las aulas.

<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

3. Discusión en Grupo:

Después del video, realizar una breve conversación en grupo sobre lo que observaron, usando preguntas como:

- ¿Qué significa para ustedes que todos seamos diferentes?
- ¿Por qué es importante que todas las personas se sientan aceptadas en la escuela?
- ¿De qué formas podemos hacer que todos se sientan incluidos?

Permite que los estudiantes compartan sus pensamientos, anécdotas y emociones, promoviendo un ambiente de respeto y apertura.

4. Lectura y Reflexión:

Leer en voz alta un fragmento de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3º, que menciona la importancia de que la educación fomente el respeto a los derechos humanos y la diversidad cultural. Explicar en palabras sencillas cómo este artículo respalda el respeto y la inclusión de todas las personas en las escuelas.

5. Actividad en Grupos: Collage de la Diversidad:

Dividir a la clase en pequeños grupos y pedirles que hagan un collage sobre la diversidad usando recortes de revistas, dibujos y palabras. Los estudiantes deben incluir imágenes o palabras que representen las diferentes formas de ser y de pensar que hay en la escuela: gustos, capacidades, culturas, idiomas, etc. Cada grupo debe presentar su collage al final y explicar qué representa para ellos la diversidad.

6. Cierre y Reflexión:

Reúne a todos los estudiantes y cierra la actividad reafirmando la importancia de la inclusión y el respeto hacia las diferencias. Puedes concluir con una frase como “Todos somos diferentes, pero todos merecemos respeto y amistad”.

Bibliografía:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3º. Video en [YouTube](#)

Nombre de la actividad 2: “Juntos en la Diversidad: Aprendiendo a Valorar Nuestras Diferencias”**Propósito de la actividad 2:**

Desarrollar en los estudiantes una conciencia sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad en el entorno escolar, promoviendo actitudes de empatía, solidaridad y colaboración.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Laptop, proyector, video, bibliografía.

1. Introducción:

Comenzar explicando que cada persona en la escuela tiene características que la hacen única. Hablar sobre la importancia de que todos se sientan parte del grupo, sin importar sus diferencias, y destacar cómo la diversidad nos ayuda a aprender y crecer como personas.

2. Proyección del Video:

Muestra el siguiente video: UNICEF - La educación inclusiva en acción. Este video ofrece una visión sobre cómo la inclusión beneficia a todos y enriquece la experiencia educativa.



<https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva>

3. Reflexión en Clase:

Luego de ver el video, realiza una discusión en la que los estudiantes puedan expresar sus impresiones y opiniones. Algunas preguntas para guiar la conversación pueden ser:

- ¿Qué significa para ti que la escuela sea un lugar inclusivo?
- ¿Por qué es importante que todos se sientan bienvenidos en el aula?
- ¿Qué podríamos hacer para que todos se sientan parte del grupo?

4. Juego de Roles: “Ponte en Mis Zapatos”:

Organizar una actividad en la que algunos estudiantes presentan distintas situaciones o experiencias de vida (por ejemplo, alguien que usa un idioma diferente, una persona con discapacidad visual, alguien que necesita más tiempo para aprender un tema). Los demás estudiantes deberán imaginar cómo se sentirían en esa situación. Luego, pedirles que reflexionen sobre cómo pueden ayudar o colaborar para que todos se sientan cómodos y aceptados.

5. Actividad Creativa: “Mi Aporte a la Inclusión”:

Pedir a cada estudiante que escriba en una tarjeta una pequeña acción que pueden hacer diariamente para contribuir a un ambiente inclusivo en el salón. Luego, reunir todas las tarjetas y colócalas en un “Mural de Inclusión”, visible en el aula, para recordarles el compromiso de crear un espacio respetuoso y amigable.

6. Cierre y Reflexión Final:

Concluir la actividad reafirmando el mensaje de que cada persona en el salón es importante y valiosa, y que la diversidad hace de la escuela un lugar más enriquecedor. Invitar a los estudiantes a aplicar lo que aprendieron en su vida diaria.

Bibliografía:

- Escandón, M. C. (2022). Educación inclusiva como derecho. Tarea de Especialidad. Universidad Anáhuac OnLine.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la **Educación Inclusiva**.

Nombre de la actividad 1: “Inclusión para Todos: Aprendiendo Juntos en Diversidad”

Propósito de la actividad 1: Promover en los estudiantes la reflexión sobre la educación inclusiva, ayudándoles a comprender su importancia y cómo beneficia a todos, fomentando actitudes de respeto y colaboración en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Laptop, proyector, video, bibliografía, hojas, marcadores, manta.

1. Introducción:

Explicar que la educación inclusiva se trata de que todas las personas, sin importar sus características, puedan aprender juntas y ser parte de la misma comunidad escolar. Mencionar que la educación inclusiva ayuda a que todos se sientan valorados y respetados.

2. Proyección del Video:

Muestra el video de la SEP - Experiencias de Educación Inclusiva para que los estudiantes vean ejemplos reales de cómo se implementa la inclusión en las escuelas de México.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

3. Discusión Reflexiva:

Tras ver el video, organiza una breve discusión en grupo. Algunas preguntas que pueden guiar la conversación son:

- ¿Qué significa para ti la inclusión?
- ¿Cómo crees que se sienten las personas cuando son incluidas?
- ¿Qué podemos hacer para que todas las personas en nuestra clase se sientan bienvenidas?

Fomentar que cada estudiante comparta sus ideas y experiencias, promoviendo un ambiente de respeto y escucha.

4. Lectura Guiada:

Presentar un fragmento del informe de UNESCO Educación para Todos: Un Marco de Acción (UNESCO), que subraya la necesidad de que la educación sea inclusiva para todos, como un derecho humano. Explicar en términos sencillos cómo la educación inclusiva nos ayuda a vivir en una sociedad más justa y solidaria.

5. Actividad Creativa: “Mis Manos para la Inclusión”:

Dar a cada estudiante una hoja de papel y pedirles que tracen la forma de su mano. Dentro de su dibujo, deberán escribir o dibujar una acción que puedan hacer para ayudar a que todos se sientan incluidos en el aula. Al final, reunir todas las “manos” y crear un mural en la pared del aula como recordatorio de su compromiso con la inclusión.

6. Cierre y Reflexión Final:

Concluir la actividad resaltando que todos tenemos un papel importante en hacer de la escuela un lugar inclusivo. Agradecer a los estudiantes por sus ideas y refuerza la importancia de tratar a todos con respeto y amabilidad.

Bibliografía:

- UNESCO. Educación para Todos: Un Marco de Acción (2000). UNESCO Digital Library

Nombre de la actividad 2: “La Educación es para Todos: Descubriendo la Educación Inclusiva”

Propósito de la actividad 2: Fomentar en los estudiantes una comprensión sobre la importancia de la educación inclusiva, ayudándoles a reflexionar y tomar conciencia sobre el valor de incluir a todas las personas en el aprendizaje sin importar sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Laptop, proyector, video, bibliografía, dibujos, recortes.

1. Introducción :

Explicar a los estudiantes que la educación inclusiva significa que todas las personas, sin importar sus características o necesidades, deben tener la oportunidad de aprender juntas y participar activamente en el aula. Haz énfasis en que la educación inclusiva es un derecho que garantiza que nadie quede fuera.

2. Proyección del Video:

Mostrar el siguiente video: Experiencias de Educación Inclusiva - SEP. Este video les mostrará casos reales de cómo se practica la educación inclusiva en las escuelas, ayudándoles a visualizar y comprender este concepto.

<https://educacionespecial.sep.gob.mx/>

3. Discusión en Grupo:

Después de ver el video, promover una conversación en grupo para que los estudiantes compartan sus impresiones. Puedes usar preguntas como:

- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del video?
- ¿Por qué crees que es importante que todas las personas puedan aprender juntas?
- ¿Cómo crees que te sentirías si estuvieras en una situación similar a la de las personas en el video?

Fomenta un ambiente respetuoso donde todos puedan compartir sus pensamientos y aprender unos de otros.

4. Lectura y Reflexión:

Comentar brevemente el concepto de educación inclusiva utilizando una frase del video "Inclusión: Un derecho y una necesidad". Explicar que la educación inclusiva no solo beneficia a quienes necesitan apoyo adicional, sino también a todos, ya que todos aprendemos a respetar y valorar las diferencias.

5. Actividad de Creación: Mural de la Inclusión:

Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y pedirles que creen un mural con dibujos, palabras o recortes que representen la idea de inclusión. Pueden incluir conceptos como respeto, empatía, trabajo en equipo y amistad. Al finalizar, cada grupo expondrá su trabajo y compartirá qué significa para ellos la educación inclusiva.

6. Reflexión y Cierre:

Cerrar la actividad con una reflexión sobre la importancia de trabajar juntos para que todos se sientan incluidos. Reforzar la idea de que la educación inclusiva es un compromiso de todos y que cada uno puede contribuir a hacer del aula un espacio respetuoso y amigable.

Bibliografía:

- YouTube. Inclusión: Un derecho y una necesidad

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

https://www.canva.com/design/DAGVKEIGI0w/hnsk3AcWfSVkVY9x4XYnXw/view?utm_content=DAGVKEIGI0w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

MAPA CONCEPTUAL DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

DERECHO A LA EDUCACIÓN

TODOS TIENEN DERECHO A RECIBIR UNA EDUCACIÓN GRATUITA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD.

FUNDAMENTOS LEGALES

ARTICULO 3RO CONSTITUCIONAL EDUCACIÓN PARA TODOS; UN MARCO DE ACCIÓN-UNESCO

PRINCIPIOS

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
DESARROLLO INTEGRAL
RESPECTO A LOS DERECHOS HUMANOS

IMPORTANCIA

PERMITE EL ACCESO AL CONOCIMIENTO
FOMENTA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y VALORES
CONTRIBUYE A LA EQUITAD SOCIAL

DIVERSIDAD EN EL AULA Y EN LA ESCUELA

LA VARIEDAD DE CARACTERÍSTICAS, CAPACIDADES, CULTURAS, Y EXPERIENCIAS PRESENTES EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES.

COMPONENTES DE LA DIVERSIDAD

DIVERSIDAD CULTURAL
DIVERSIDAD DE HABILIDADES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

RELACIÓN CON EDUCACIÓN INCLUSIVA

PERMITE QUE LA DIVERSIDAD ENRIQUEZCA EL ENTORNO DE APRENDIZAJE, PROMOVRIENDO UN ESPACIO SEGURO PARA TODOS

EDUCACIÓN INCLUSIVA

ENFOQUE EDUCATIVO QUE INTEGRA A TODOS LOS ESTUDIANTES, INDEPENDIEMENTE DE SUS CARACTERÍSTICAS O NECESIDADES, EN EL MISMO ENTORNO ESCOLAR.

PRINCIPIOS

ACCESO IGUALITARIO A LA EDUCACIÓN
PARTICIPACIÓN ACTIVA Y SIN DISCRIMINACIÓN
ADAPTACIÓN DEL ENTORNO PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES

RELACIÓN CON DERECHO A LA EDUCACIÓN

CUMPLIR CON EL DERECHO DE TODOS A APRENDER EN UN ENTORNO ADAPTADO A SUS NECESIDADES.

IMPORTANCIA

FOMENTA LA IGUALDAD Y REDUCE LA EXCLUSIÓN
PROMUEVE EL RESPETO MUTUO Y LA SOLIDARIDAD
PREPARA A LOS ESTUDIANTES PARA VIVIR EN UNA SOCIEDAD DIVERSA

MARITZA DANIELA FRIAS VERDEA



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.