



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: juego de mi huella inclusión
Propósito de la actividad 1: Permite a los alumnos, acceder en sintonía con el mundo, incluyendo y valorando las diferencias de cada ser humano, construyendo una comunidad libre de discriminación.
Desarrollo de la actividad 1: Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto. Cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?.



Nombre de la actividad 2: Desafío a la desigualdad
Propósito de la actividad 2: Reflexión sobre la importancia de la igualdad de género.
Desarrollo de la actividad 2: Pide a las y los participantes organizarse en dos equipos y Nombrarlos libremente. Solicita a cada equipo que cumplan los siguientes desafíos, cada uno equivale a un punto para el equipo 1 y dos puntos para el equipo 2. Equipo 1: 1. Consigue 3 monedas. 2. Gira 15 veces y camina en línea recta. 3. Inventar un instrumento musical. Equipo 2: 1. Consigue 10 pesos en un minuto. 2. Realiza. y Canta tu canción favorita. 3. Cuenta las puertas, focos y ventanas. Ambos: Resuelve el acertijo sin ayuda de nada ni nadie: El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuántos puntos lograron? ¿Fueron desafíos igualitarios?, ¿cómo se asemeja a la desigualdad.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos a bordo bienvenidos a la escuela
Propósito de la actividad 1: Lograr que los alumnos de nuevo ingreso se adapten a una nueva forma de enseñanza y aprendizaje, que brinda la escuela para favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales, cognitivas y de colaboración.
Desarrollo de la actividad 1: Proyectar un video de bienvenida donde cada uno de los integrantes de la escuela se presente de manera personal dando a conocer su nombre y función dentro del plantel. Presentación de actividades que se realizan en la escuela a través de un collage fotográfico-Presentación de un cuento de bienvenida realizado por las docentes.

Nombre de la actividad 2: Los valores con los amigos
Propósito de la actividad 2: trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
Desarrollo de la actividad 2: Comenzar el día cuestionando a su hijo ¿Sabes que son los valores? ¿Practicas algún valor? ¿Por qué son importantes, Cuestionar ¿Crees que sea correcto lo que están haciendo? Presentar el siguiente video: Se siente súper ser empático, https://www.youtube.com/watch?v=oONScixgEIE ¿Cómo se sentía Santiago? ¿Por qué crees que nadie le hablaba? ¿Tú que hubieras hecho? ¿Por Qué? ¿Qué es la empatía? ¿Alguna vez has sido empático? dibuja de que manera has sido Empático con tus amigos en la escuela o con algún familiar. Pedir que registre alguna acción de empatía que realice en el día en su registro viviendo con, valores.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estrategias para evitar la deserción y fracaso escolar.

Propósito de la actividad 1: Favorecer en los alumnos, la importancia que los docentes sepan reconocer las señales que presentan los alumnos antes de abandonar estudios, siendo la prevención parte de las estrategias para evitar la deserción escolar.

Desarrollo de la actividad 1: Dentro del aula, trabajar con los alumnos, compartiendo ideas, dinamizando las actividades como: trabajar en equipo, asignándoles roles dentro del grupo, activando y estimulando al alumno, por medio de incentivos, Conectar el aprendizaje con la vida cotidiana, fomentar la autonomía y la elección, hacer uso de refuerzos extrínsecos de manera estratégica, favorecer la colaboración y la competencia saludable entre los estudiantes, Implementación de sistemas de alerta temprana.

Nombre de la actividad 2: Brindarle acompañamiento

Propósito de la actividad 2: Apoyar a los alumnos, en su proceso de apoyo, reflexión e intercambio que busca el desarrollo de personas autónomas, democráticas, creativas y críticas.

Desarrollo de la actividad 2: Se observa a los alumnos que tienen mayor apoyo, en riesgo de discriminación incluyéndolos en las actividades, para que logren su proceso educativo, una de las actividades es guiar las actividades, escuchando sus necesidades e inquietudes, visitas de acompañamiento, talleres y reuniones de aprendizajes, mejorar la práctica educativa en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje por proyectos	Realizo un plan pongo las actividades a trabajar tomando en cuenta su diversidad, realizo equipos, implico a los alumnos en las actividades.
2	Trabajo por rincones	Mi salón está dividido por rincones de la biblioteca, el arte, psicomotricidad y los niños trabajan en cada uno de los espacios de manera individual o por equipo.
3	Comunidad de aprendizaje	Se trabaja con grupo de niños dialogando con personas dialogando
4	Aprendizaje en servicio	Relación directa con los alumnos, aprendiendo a trabajar sobre las necesidades reales del entorno



		llevando acciones para favorecer el bien común, participan docentes, alumnos y padres de familia.
5	Pedagogía waldorf	Enseñanza tomando la motivación fomentando la creatividad e imaginación en los alumnos dándoles libertad de aprender y de acuerdo al interés por los niños se parte.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

