

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: yo conozco mis derechos</b>
<b>Propósito de actividad 1: Desarrollar y conocer los derechos de las niñas y niños favoreciendo su educación</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Platicar al grupo que en esta semana aprenderemos sobre los Derechos de los Niños. Cuestionar ¿Sabes qué es un derecho? ¿Qué derechos creen que tienen? ¿Para qué sirve tener derechos? Escribiremos sus ideas en una cartulina, que previamente dividiremos en 4 secciones (derecho a la identidad, derecho a la salud, derecho a una familia y derecho al descanso y esparcimiento), haciendo hincapié de la importancia de escribir la información nueva que aprendemos. Explicar que los derechos buscan satisfacer las necesidades esenciales que implican un correcto desarrollo de la infancia.

<b>Nombre de la actividad 2: Derecho a tener un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Conozcan sus derechos e identifiquen situaciones o experiencias donde no han sido respetados y propongan otros en base a sus necesidades infantiles
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Llevar copia de su acta de nacimiento, platicar sobre la importancia de este documento donde acredita su existencia. Subrayar donde viene escrito su nombre y su nacionalidad. Analizar si alguien nació en otro estado o país. Permitir en este caso expresar algún dato e información de dicha situación, por ejemplo, los motivos de porque se cambiaron, cómo era el lugar donde vivían, etc. *Hacer letreros con los nombres de los niños. Permitir que busquen y encuentre cada quien el suyo. Colocarse en círculo para poder observarse todos. Invitarlos a que observen todos



los nombres. Dar consignas por ejemplo: reunirse todos los que tienen un nombre, los que tienen dos, etc

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Derecho a la escuela**

**Propósito de la actividad 1:** Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

**Desarrollo de la actividad 1:** Solicitar que dibujen su escuela y expresen por qué asisten a ella. Explicar alguna situación que haya vivido que le pareció justo o injusto y por qué. Platicar si conocen algún niño que no vaya a la escuela y si conoce los motivos. Reflexionar sobre la importancia de asistir permanentemente a la escuela y cuando esto ocurre las faltas continuamente no se está respetando su derecho a la educación.

**Nombre de la actividad 2: Unidos es mejor**

**Propósito de la actividad 2:** Se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

**Desarrollo de la actividad 2:** Invitar a los niños a ver el video de Peppa Pig "El día de los países" después de observarlo comentar sus ideas. Explicarles que hoy será el día de los países en nuestra escuela, integrando a los niños en equipos para realizar el juego de la canasta revuelta.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: El buzón de la inclusión:**

**Propósito de la actividad 1:** Mejora del desarrollo social y emocional: La interacción con compañeros de diferentes orígenes y habilidades promueve la empatía, la tolerancia y el respeto por los demás.

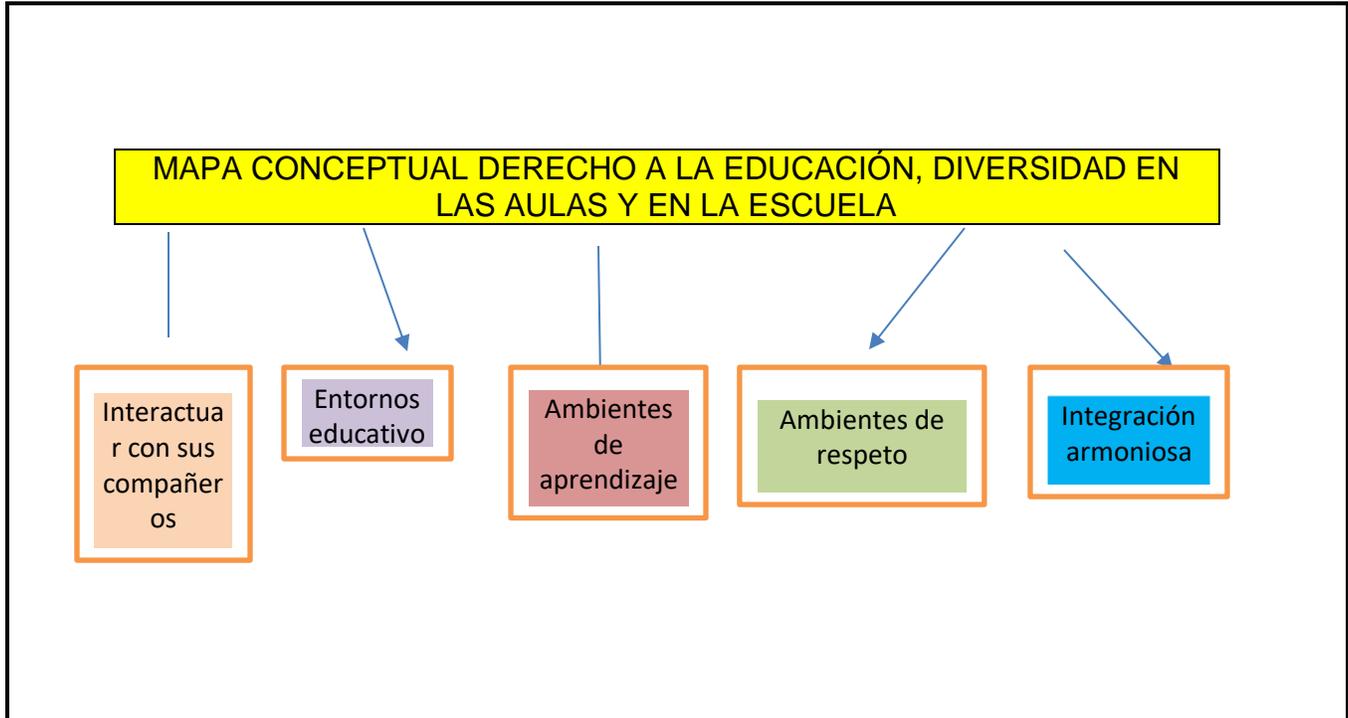
**Desarrollo de la actividad 1:** Crea un buzón donde los estudiantes puedan dejar mensajes de apoyo, notas de gratitud o palabras de ánimo para sus compañeros. Esto promueve la empatía, la amabilidad y la creación de un ambiente positivo y de apoyo emocional.

**Nombre de la actividad 2: Rincón de lectura inclusivo:**

**Propósito de la actividad 2:** mejorar de forma integral las condiciones de vida de las personas,

**Desarrollo de la actividad 2:** Crea un rincón de lectura con una amplia variedad de libros y materiales que reflejen la diversidad cultural, de género, de habilidades y de experiencias. Esto permite que los estudiantes se familiaricen con diferentes realidades y perspectivas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.