



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: El derecho a la educación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos conozcan la importancia del derecho a la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>Materiales: hojas blancas, colores, diccionario<br>1.-Contar a los alumnos la historia de un niño que anda en las calles lavando parabrisas.<br>2.- Indagar sobre sus opiniones con respecto a la historia: ¿Qué es lo que hace el niño para ganar unas monedas? ¿Qué opinan de los niños que trabajan limpiando parabrisas en un lugar donde pasan carros? ¿Qué le puede pasar al niño? ¿Creen que asista a la escuela? ¿Tendra quien lo cuide? ¿ Quien lo manda a trabajar? ¿Por qué creen que trabaja?<br><br>3.- Pedir a los alumnos que se dibujen y expongan su trabajo mencionando si son niños o niñas y sus datos personales. Platicar con ellos que sus datos son personales y no tienen que decirlo a cualquier persona porque pueden usar esa información para cosas negativas.<br><br>4.-Investigar la palabra Derecho en el diccionario y registra el concepto en su libreta.<br><br>5.- Comentar que en México tenemos la constitución política en la cual en el articulo 3º menciona el derecho a la educación. |

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: Que conozco sobre el derecho a la educación</b>           |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los alumnos investiguen a que derechos tienen. |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b>                                                   |

1.- Platicar de manera grupal sobre el derecho a la educación y su importancia en la vida cotidiana, escribirlo en sus libretas.

2.- proyectar el video “El derecho a la educación”  
<https://www.youtube.com/watch?v=YtY5qvljF1g>

3.- Platicar sobre los derechos y que impide garantizar el derecho a la educación.

4.- Investigar cuáles son sus derechos que tienen como niños y en que documento se encuentra y por quienes fueron aprobados (la convención de los derechos del niño).

5.- Escribirlos y representarlos en un papel bond con dibujos alusivos y colocarlo en un lugar visible.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Igualdad de genero</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan que tienen los mismos derechos sin importar su genero.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>1.- Preguntar a los alumnos ¿Qué características indican que somos hombres y mujeres?<br>¿Qué sabemos sobre lo que tenemos que hacer los hombres y mujeres?<br>2.- Pedir a los alumnos que escriban las siguientes definiciones.<br>El sexo es el conjunto de diferencias biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos que los define como mujeres u hombres.<br>El género se define como el conjunto de ideas en torno a los roles, comportamientos, actividades y atributos que en cada sociedad o época se consideran apropiados para mujeres u hombres.<br>3.- Escribir las actividades que pueden realizar tanto hombres y mujeres sin importar su género. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión, idioma, nacionalidad, sexo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b><br><b>Que los alumnos conozcan sus derechos y que deben de ser respetados.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b><br>1.- Elaborar un colage con imágenes de todos los niños del mundo. Cada niño tendrá en sus manos algunas imágenes de niños de diferentes paises, las observaran y despues expondran las características fisicas, de donde creen que son, que idioma hablaran, si son niños o niñas.<br>2.- Reflexionar sobre las diferencias y semejanzas, pero sobre todo que tienen los mismos derechos.<br>3.- Elaborar un cuadro comparativo donde los niños recopilen y registren las características fisicas de los compañeros a través de la observación. |

4.- Reflexionar sobre las diferencias físicas que tienen, pero sus derechos son los mismos, con base a los datos obtenidos, manifestar sus ideas cuando percibe que su derecho a la igualdad no ha sido respetado (en el juego, actividades escolares, visitas a lugares recreativos, etc.)

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Todos tenemos derechos sin importar nuestras limitaciones****Propósito de la actividad 1:**

**Concientizar a los alumnos que deben de respetar, ayudar y apoyar a los alumnos con diferentes capacidades.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1.- Preguntar a los alumnos ¿Qué harían si vieran que una persona está por cruzar una calle en donde pasan muchos vehículos y no puede ver?, ¿La ayudarían?, ¿Se pasarían sin hacer nada?

2.- Salir al patio, se reúnen en binas y con un pañuelo se tapan los ojos y el otro compañero le va diciendo por donde tiene que ir, posteriormente se cambian de rol, el que iba vendado ahora da las indicaciones.

3.- Describir en su cuaderno que sintieron, si fueron claras las indicaciones que le brindaba el compañero para no caerse o chocar con algo.

¿Qué sintieron al estar vendados?

4.- Reflexionar si será fácil para un alumno asistir a la escuela con alguna discapacidad.

5.- Realizar un dibujo como debe la escuela tener accesos para los alumnos que están en sillas de ruedas.

**Nombre de la actividad 2: Yo ayudo para que todos los niños con discapacidad se sientan contentos en la escuela****Propósito de la actividad 2:**

**Que los alumnos realicen estrategias para ayudar a los alumnos con diferentes discapacidades.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1.- Proyectar el video "Cuerdas"

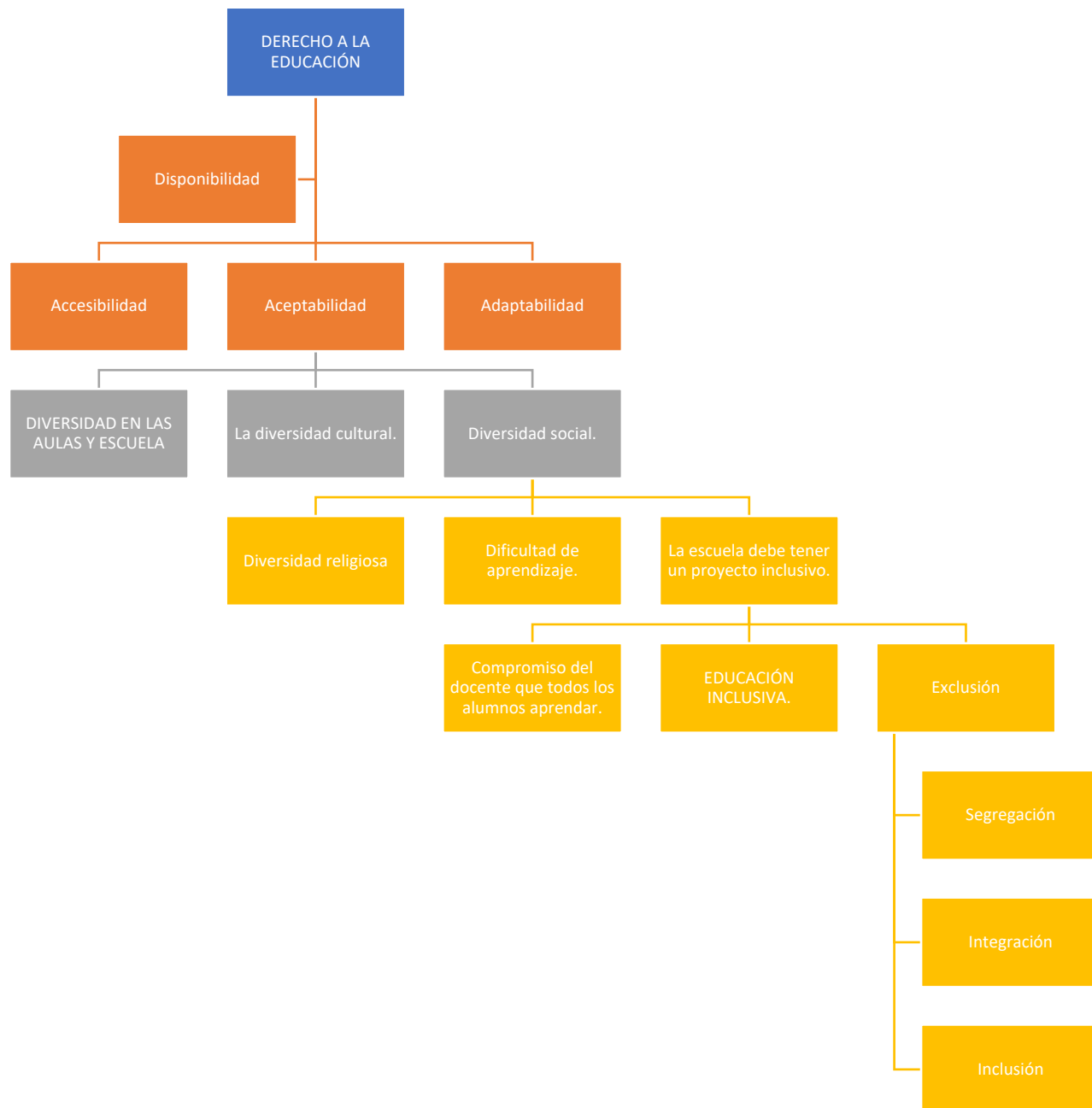
[https://www.youtube.com/results?search\\_query=video+de+inclusion+para+ni%C3%B1os](https://www.youtube.com/results?search_query=video+de+inclusion+para+ni%C3%B1os)

2.- ¿Qué problema tenía el niño?, ¿Cómo lo recibieron los niños cuando lo llevaron al salón?, ¿Qué hacía María con el niño?

3.- Elaborar carteles para concientizar a la comunidad educativa sobre la inclusión.

3.- En comunidades los alumnos presentarán una obra de teatro, en donde cada comunidad va a presentar una discapacidad diferente (un niño inválido, un ciego, con un brazo enyesado, etc.) y de qué forma apoyarían a la persona con discapacidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                    | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                        | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                      | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la                                                                     | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el                                                                                   | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del                                                 | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las          |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.                                                                                                                | análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.                                                                                                        | reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.                                                                                                                           | aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.                                                                                                                                                          |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                     |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |