Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Adivina qué siento
Propósito de la actividad 1: Que las niñas y los niños: Identifiquen el concepto de empatía y aprendan a usarlo en su vida cotidiana.
Desarrollo de la actividad 1: Invitar al grupo a sentarse en el piso y formar un círculo. Pida a algunas niñas o niños que, de forma voluntaria, pasen al centro del círculo; explicarles que se vendarán sus ojos para que toquen distintas cosas o prueben diferentes alimentos, que no pueden hablar hasta que se les pregunte algo. Iniciar el procedimiento con el primer participante, mientras, solicitar al resto del grupo poner mucha atención en los gestos de sus compañeros y compañeras, comentar que no se vale decirles qué objeto está tocando o el alimento que están probando. Después de unos minutos, preguntar al grupo qué creen que su compañera o compañero está sintiendo al tocar el objeto que se le dio. Posteriormente, pregunte a la niña o el niño qué fue lo que sintió, señalando si es igual o diferente a lo que sus compañeras y compañeros acaban de mencionar y qué objeto cree que está tocando. En seguida destape sus ojos y permita que vea el objeto y lo toque nuevamente, preguntar al resto del grupo si creen que sigue sintiendo lo mismo y después verificarlo. Continuar así con las otras alumnas u otros alumnos voluntarios, alternando entre los objetos que pueden ser suaves, lisos, duros, pegajosos; alimentos dulces, salados, agrios, entre otros. Procurar que participe la mayoría del alumnado. Concluir la actividad indicándoles que lo que acaban de hacer se llama empatía y que ayuda a las personas a ver cómo se sienten los demás. Solicite que el alumnado dibuje una situación donde hayan sido empáticos con alguien.

Nombre de la actividad 2: . Esto es mejor que aquello
Propósito de la actividad 2: Desarrollar la creatividad del equipo en la solución de problemas, para favorecer la reducción de las barreas actitudinales.
Desarrollo de la actividad 2: Escoger 4 objetos o más que sean diferentes (o los mismos objetos con aspectos diferentes). Dividir a los participantes en equipos con la misma cantidad de miembros. Describir una escena en la que cada grupo tenga que resolver un problema usando solo esos objetos. Puede ser algo como "te encuentras en una isla desierta" o "tienes que salvar al mundo de Godzilla". Pedir a cada equipo que agrupe los objetos por orden de utilidad en dicha situación y que, además, lo argumenten. Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todas y todos en el mismo barco
Propósito de la actividad 1: Identifiquen los efectos del trabajo colaborativo entre las mujeres y los hombres de su entorno.
Desarrollo de la actividad 1: Organice al grupo para que se sienten cómodamente en círculo. Muestre al grupo una pelota de colores y pregunte: ¿es útil para que jueguen las niñas?, ¿sirve para que jueguen los niños? Escuche las respuestas y llévelos a considerar que todos los colores y juguetes pueden ser utilizados por todas y todos, y que ninguno de ellos es exclusivo para niñas ni para niños. El juego es una oportunidad para aprender a vivir en sociedad, y lo que importa en él es la colaboración y la diversión. Compartan, como colectivo docente, algunas experiencias y estrategias que favorezcan en los educandos el cambio de actitudes excluyentes o agresivas con sus compañeras y compañeros, hacia formas de convivencia respetuosa. La intención no consiste en señalar las dificultades de conducta que hayan presentado, lo importante es exaltar el esfuerzo del alumnado para lograr el cambio y el apoyo.

Nombre de la actividad 2: Arriba las sonrisas. Convivir mejor
Propósito de la actividad 2: Practiquen formas de identificar sus emociones, aprendan a gestionarlas con el fin de promover una convivencia sana y pacífica.
Desarrollo de la actividad 2: Recorte imágenes de revistas y medios impresos diversos donde se expresen de forma elocuente distintas emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, malestar, etc.).

Seleccionar música para utilizar como fondo durante la actividad.
Colocar las imágenes por diferentes lugares del salón.
Indicar que pasen a observar las imágenes y tomen aquella que les resulte más significativa o les llame más la atención.
Formar equipos de acuerdo con la semejanza de las imágenes que seleccionaron, pero que no sean mayores a 5 integrantes.
Sugerir que conversen sobre lo que ven en las imágenes que seleccionaron, que expliquen por qué les resultan significativas, qué les recuerda, por qué las eligieron.
Mientras se conversa entre sí, utilizar las melodías que se prepararon como fondo musical.
Escuchar los comentarios que hacen en cada equipo y en el caso que se hayan reunido a propósito de la tristeza conozca más de cerca las razones que los motivaron a hacer esa elección.
Conversar como colectivo docente: ¿Qué tanto conocemos a las familias que conforman esta comunidad? ¿Cómo apoyar a las niñas y los niños que lo requieren?
Acordar acciones breves, como foros de familias, pláticas con especialistas, proyección de videos para favorecer la armonía en sus entornos, entre otros.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Expresando tus emociones

Propósito de la actividad 1:
Identifiquen y reconozcan sus emociones con el uso de la mímica

Desarrollo de la actividad 1:
Presente tarjetas con una emoción escrita en cada una.
Pedir que cada quien represente una emoción por medio de un gesto. Los demás tratarán de adivinar la emoción que se representa por medio de la mímica.
Reflexionar cómo es que las emociones hacen que nuestra cara se transforme y que podamos darnos cuenta de las emociones de los demás.
Plantear las siguientes situaciones y preguntar cuál es la emoción que les provoca:

- Tocas la puerta de la casa de tu amigo, te das cuenta que está abierta y decides entrar. Una vez dentro, escuchas el gruñido de un perro.
- Te esforzaste mucho por realizar una tarea, y al llegar a la escuela un compañero la destruye. Antes de llegar a la escuela, te caes en un charco de lodo.

Se sugiere trabajar como colectivo docente, en una actividad que permita explorar sus propias emociones al reflexionar qué aprendizajes han obtenido por medio de ellas; dediquen unos minutos en la sesión de Consejo Técnico Escolar a conversar, tomando como guía las siguientes preguntas: ¿Qué miedos tiene en su vida y cómo ha podido enfrentarlos? ¿Qué aprendizaje le dejó el haber perdido el control por un enojo? Identifique el momento más triste de su vida ¿Cómo lo superó o qué ha hecho para superarlo? ¿Cómo lo superó o qué ha hecho para superarlo? Mencione 5 cosas que le causen alegría.

Ser conscientes de nuestras emociones nos da la oportunidad de reconocer cómo, por medio de ellas, hemos integrado algunas características a nuestra identidad. Esta capacidad de introspección puede ser transferida a los alumnos para formarlos como seres responsables de su libertad y del bienestar propio y del otro.

Nombre de la actividad 2: Mi estrella

Propósito de la actividad 2:

Fortalecer su autoestima por medio de la opinión positiva hacia los demás, para valorar sus cualidades.

Desarrollo de la actividad 2:

- Escribir el nombre de cada participante en un papelito y meterlos en una bolsa transparente.
- Organizar al grupo formando un círculo y colocarse al centro, mostrar que dentro de la bolsa está un papelito que corresponde a cada uno de ellos.
- Comentar que cada vez que saquen un papelito, deberán decir algunas cualidades de la persona que salga seleccionado, por ejemplo: eres muy alegre, eres inteligente, corres muy rápido, etc.
- Es importante resaltar durante la sesión que valorar a los demás fortalece la autoestima; esta actividad ofrece la oportunidad de conocer los aspectos positivos que ven y piensan los demás acerca de uno mismo.
- A continuación, repartir a cada quien una hoja blanca, pida que dibujen una estrella y que escriban su nombre al centro. Adicionalmente deberán escribir, en cada pico de la estrella, los aspectos positivos nombrados por sus compañeros.
- Pedir que decoren o coloreen sus estrellas.
- Podrán colocarlas en algún lugar del salón o colgársela durante el resto del día para recordar las características y cualidades que poseen y que los hacen únicos y valiosos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.