



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “ABRA CADABRA” 1°
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el derecho a la educación y su importancia.
Desarrollo de la actividad 1: • Comenzamos platicando con los niños sobre la importancia de tener una escuela donde todos juntos podamos aprender grandes cosas. • Escuchar la participación de los alumnos y escribir en el pizarrón sus comentarios. • Comentar con los alumnos sobre los magos, si conocen alguna historia donde aparece un mago. • Indicar que ahora se convertirán en ayudantes de un mago dentro de una historia que están a punto de conocer. Comentarles que tendrán que utilizar las palabras “Abra Cadabra” para que la magia del mago se vuelva realidad. • El docente iniciará contando una historia apoyándose con la computadora y proyector del aula de un mago que ayudó a que el sueño de algunos niños se hiciera realidad ya que en el lugar donde vivían no tenían una escuela con todo lo que ellos necesitaban para lograr su aprendizaje. • Los alumnos formarán parte de una historia donde el personaje principal es un mago el cual depende de los niños pues sin su ayuda será imposible que la magia surta tal efecto. • Entregar una copia a los alumnos para que colorear al mago del cuento. Escribirán en la misma hoja qué se puede hacer para que todos los niños puedan acceder a la escuela. • Comentar con los niños la actividad y reflexionar sobre el derecho que tienen todos los niños de poder asistir a la escuela.



- Por equipos elaborarán con dibujos la importancia de que todos puedan acceder a la educación.
- Exponer los trabajos para que la comunidad escolar los conozca.
- MATERIALES UTILIZADOS: Pizarrón, marcadores, computadora, internet, proyector, copias.

Nombre de la actividad 2: “DIBUJEMOS LOS DERECHOS”

Propósito de la actividad 2:

Conocer a través de los dibujos de forma divertida los derechos de los niños.

Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciar la actividad introduciendo en el tema de los derechos de los niños con preguntas guía como: ¿qué derechos tenemos?, ¿todos los niños tienen derechos?, ¿la educación es un derecho?
- Observar el video los derechos de los niños.
- Organizar al grupo en equipos. Entregar a cada equipo un dibujo el cual tienen que colorear, reflexionar sobre el dibujo y relacionar con algunos de los derechos de los niños.
- Cada equipo expondrá su dibujo y la conclusión a la que han llegado sobre su relación con los derechos de los niños.
- Anotar en el pizarrón los comentarios de cada equipo.
- Los dibujos de cada equipo se pegarán en un papel grande para armar un mural con los derechos de los niños.
- Compartir la actividad con la comunidad escolar.
- MATERIALES UTILIZADOS: pizarrón, marcadores, computadora, proyector, internet, copias, papel américa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “BOLA DE NIEVE”

Propósito de la actividad 1:

Favorece la cohesión grupal atendiendo a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Platicar con los alumnos sobre el concepto de diversidad
- Algunos alumnos anotarán en el pizarrón sus opiniones sobre el concepto de diversidad.
- Anotar en la libreta sus opiniones
- Organizar al grupo en parejas
- En una hoja de máquina anotarán una cualidad positiva de su compañero.
- Luego se pondrán en grupos de 4 y harán lo mismo, y después en grupos de 8, y así hasta que quede un grupo con el total de la clase.
- En cada fase se tienen que poner de acuerdo en esa característica, y la deben ir apuntando, así como también apuntar las que han descartado en cada grupo.



- A medida que se hagan más grandes los grupos, verán que cada vez costará más ponerse de acuerdo.
- Al ser un grupo más grande, se hará más difícil escuchar a los demás así que habrá que ir introduciendo elementos para regular la comunicación (que se sienten para pensar, que hablen por turnos, que voten...)

Nombre de la actividad 2: “OH MEMORIA”

Propósito de la actividad 2:

Reflexiona sobre la importancia de empatizar con personas que presentan dificultad para concentrarse o comprender una tarea y promueve acciones para apoyarles.

Desarrollo de la actividad 2:

- Selecciona algún paisaje que te guste observar, alguna pared de tu casa o incluso alguna imagen de Internet.
- Pide a las y los participantes observar el espacio seleccionado en silencio y con atención durante un par de minutos.
- Transcurrido el tiempo, pide que se volteen y dibujen la totalidad del paisaje. Si se les dificulta, da un par de minutos más para que vuelvan a verlo y nuevamente pide que den la espalda a la imagen y continúen con su representación.
- Los alumnos anotarán en su libreta las siguientes preguntas para reflexionar sobre el tema.
- ¿Cómo contribuye la inclusión laboral de personas con discapacidad en la reducción de desigualdades? ¿Cómo puedes aplicar la empatía después de haber vivido el juego? ¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual en tu día a día? ¿Las personas con discapacidad intelectual pueden trabajar? ¿Cómo puedes incluir a las personas con discapacidad intelectual?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “GIGANTES, HADAS Y ELFOS”

Propósito de la actividad 1:

Conoce e incluye a todas las personas de tu aula a través del trabajo en equipo.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video de la diversidad
- Comentar el contenido del video
- Rescatar ideas importantes en el pizarrón, los alumnos las anotarán en su libreta.
- Organizar al grupo en dos equipos
- En la cancha de la escuela los equipos se formarán en dos líneas mirándose de frente
- Explicar que, durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes: Gigantes: Alzan los brazos y gruñen. Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria. Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas.



- Comenta que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: “uno, dos, tres, ¿qué va a ser?” –
- Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo.
- Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía.
- Comentar la actividad en el grupo.
- De manera grupal concluir anotando en una cartulina la importancia de la inclusión.

Nombre de la actividad 2: “MI HUELLA DE INCLUSION”

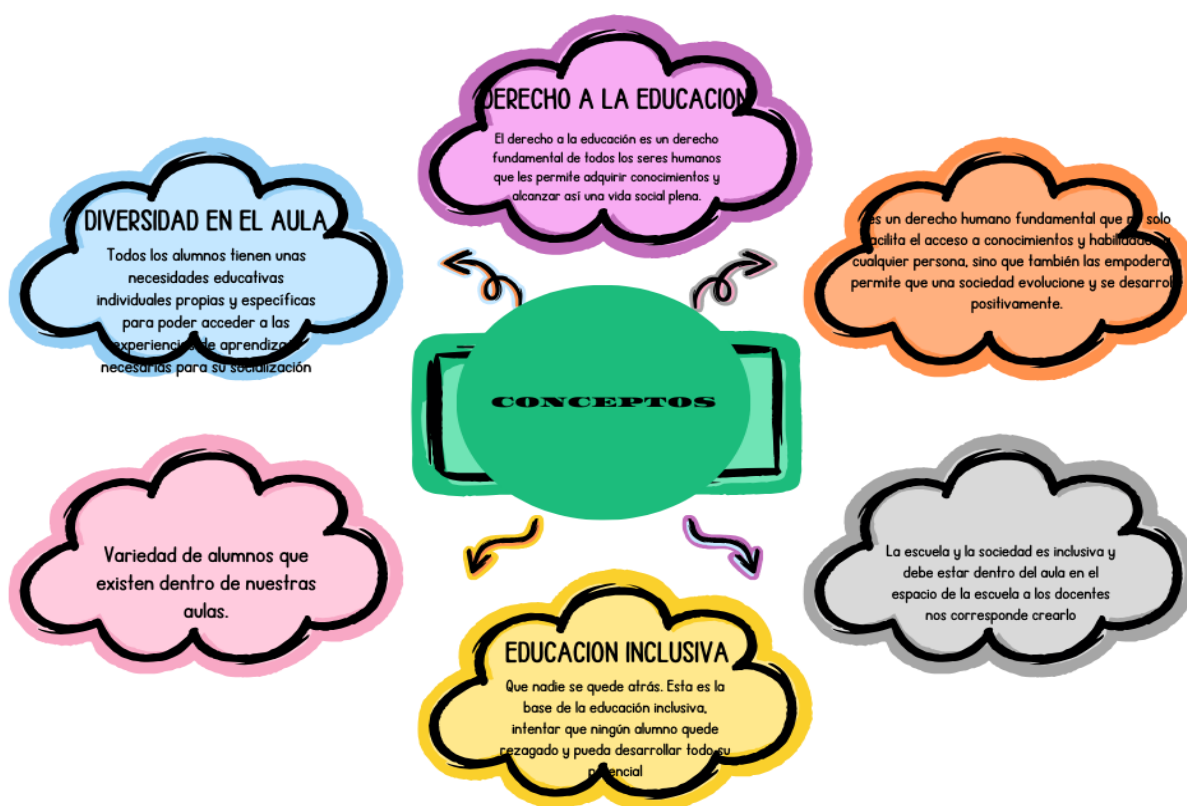
Propósito de la actividad 2:

Reflexiona sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Pedir a los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.
- Indicar que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No.
- Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto, y cuando sea negativa, no avanzan.
- El docente realizará las preguntas:
- 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?
- Los alumnos reflexionarán en torno a las siguientes preguntas las cuales la anotarán en su cuaderno: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.