

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar v/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EMOCIONES

Propósito de la actividad 1: AYUDAR A LOS ALUMNOS CON CONDICION DE RIESGO O DISCRIMINACION A IDENTIFICAR PENSAMIENTOS Y EMOCIONES MEDIANTEA CTIVIDADES DONDE DESARROLLEN SUS FORTALEZAS Y ATENCION

Desarrollo de la actividad 1:

Cada alumno recibe un frasco y se les explica que representará su estado emocional. Seleccionan un color de brillantina para cada emoción (tristeza, alegría, enojo, calma, etc.). Llenan el frasco con agua y agregan brillantina según cómo se sienten en ese momento. Durante una conversación guiada, explican por qué eligieron esos colores y cómo esas emociones afectan su día.

Reflexionan sobre estrategias para gestionar las emociones negativas y potenciar las positivas.

Nombre de la actividad 2: DIBUJO LA DISCAPACIDAD

Propósito de la actividad 2: PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA EMPATIA EN LOS ALUMNOS MEDIANTE LA LEBORACION DE UN DIBUJOS DONDE SE PLASME LA COMPRENSION SOBRE LA DISCAPACIDAD

Desarrollo de la actividad 2:





Cada alumno dibuja en una hoja algo positivo sobre sí mismo o un logro personal.

Luego, dibujan en otra hoja algo positivo sobre un compañero.

Todas las hojas se colocan en el "árbol" como si fueran sus hojas reales.

Se reflexiona sobre cómo los pensamientos positivos sobre uno mismo y los demás fortalecen el ambiente del aula y ayudan a superar algunos problemas de la discapacidad Se realiza un dibujo grupal en el que se considere a alumnos sobre problemas que tienen las personas con discapacidad.

Plantear

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS IGUALES."

Propósito de la actividad 1: QUE LOS ESTUDIANTES Y LOS MAESTROS APRENDAN A VALORAR LAS DIFERENCIAS COMO PARTE DE LA VIDA A RESOLVER PROBLEMAS COLABORAR Y PENSAR SOBRE LOS ALUMNOS QUE ESTAN EN DISCRIMINACION Y/O EXLUSION

Desarrollo de la actividad 1:

Los alumnos forman un círculo.

Se les pide que se levanten si tienen alguna característica específica, como "si te gusta el helado," "si tienes hermanos," "si sabes cantar."

Reflexionan juntos: "¿Qué aprendimos al ver nuestras similitudes y diferencias?"

Se contesta en el cuaderno la pregunta "¿Por qué creen que es importante respetar las diferencias de los demás?"

Se anotara en el pizarrón ideas clave como "respeto," "empatía," "valorar."

Se divide al grupo en equipos asegurándose de incluir a alumnos con distintas habilidades y características.

Se entrega a cada equipo una tarjeta con una situación problemática, por ejemplo:

"Un compañero no es invitado a jugar porque tiene discapacidad."

"Algunos alumnos se burlan de un niño porque no habla el mismo idioma."

Pedir a los equipos que propongan, discutan y dibujen soluciones en una hoja grande.

Reflexionar sobre cómo trabajar en equipo ayudó a encontrar mejores soluciones.

Conclusión:

La maestra cierra enfatizando que cada acción, por pequeña que sea, contribuye a construir un entorno donde todos se sientan incluidos.

Nombre de la actividad 2: ES MEJOR SI APOYAS

Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO SE SIENTAN

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.-Cada estudiante se presenta con su nombre y menciona una afición o característica personal. Esto permite reconocer las diferencias y similitudes en el grupo.
- 2.- Dividir la clase en grupos pequeños. Entregar a cada grupo una cartulina y marcadores cada grupo debe escribir o dibujar situaciones donde ellos creen que la inclusión es





necesaria, por ejemplo, "al ayudar a un compañero nuevo"

- 3.-reflexionar sobre los ejemplos compartidos, destacando cómo pequeños actos de inclusión crean un ambiente positivo para todos.
- 4.- pedir a los estudiantes que mencionen una acciónque realizarán para ser más inclusivos en la clase o en la escuela.
- 5.. Realizar un dibujo sobre su acción y compartirla al grupo
- 6.- compartir
- 3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ESCUELA LIBRE DE DISCRIMINACION

Propósito de la actividad 1: PROMOVER UN AMBIENTE LIBRE DE DISCRIMINACION Y **EXCLUION EN EL AULA ESCOLAR**

Desarrollo de la actividad 1:

Cada estudiante se presenta con su una situación donde no se incluye a las personas se menciona una característica para eliminar la discriminación

Dividir la clase en grupos pequeños. Entregar a cada grupo una cartulina y marcadores cada grupo debe escribir o dibujar situaciones donde ellos creen que la discriminación es innecesaria, por ejemplo, "al ayudar a un compañero diferente"

reflexionar sobre los ejemplos compartidos, destacando cómo pequeños actos de donde no se discrimina crean un ambiente positivo para todos.

pedir a los estudiantes que mencionen una acción qué realizarán para no tener discriminación en la clase o en la escuela.

Realizar un dibujo sobre su acción y compartirla al grupo

Nombre de la actividad 2: SIN EXCLUIR EN EL AULA

Propósito de la actividad 2: CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS SOBRE LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS PERSONAS QUE SE VEN EXCLUIDAS

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar una actividad de rol en la que cada participante tome el papel de un estudiante con una característica o necesidad particular por las que se ven excluidas (discapacidad, idioma distinto, dificultad económica, etc.).

hacer las actividades diarias que hacen, pero con la discapacidad asignada

Durante la actividad, se plantearán situaciones comunes dentro del aula, y los participantes deberán abordar cómo enfrentan esos desafíos.

Dialogar sobre los problemas a los que se nefrentan

conversar como seria mas fácil para todos

reflexionar que acciones benefician y perjudican a los demás



realizar un dibujo para expresar sus ideas

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?		
1	Enfoque constructivista	Considera los conocimientos previos de los estudiantes y fomenta el aprendizaje significativo. Impulsa a los alumnos a construir su propio aprendizaje a través de experiencias interactivas y contextuales.		
2	Enseñanza basada en competencias	Desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar retos personales y profesionales. Permite una evaluación auténtica y contextualizada del progreso de cada estudiante.		
3	Aprendizaje basado en problemas (ABP o PBL)	Utiliza problemas del mundo real como punto de partida para el aprendizaje. Desarrolla habilidades críticas, analíticas y de resolución de conflictos, promoviendo el aprendizaje autónomo.		
4	Aprendizaje-servicio	Combina objetivos educativos con la realización de proyectos de servicio comunitario. Desarrolla competencias académicas, sociales y éticas, vinculando el aula con la realidad.		
5	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Ofrece múltiples formas de representación, expresión y compromiso. Garantiza la accesibilidad y equidad en el aprendizaje, eliminando barreras desde la planificación educativa.		
6	Enseñanza diversificada	Adapta contenidos, procesos y productos de aprendizaje a las necesidades individuales. Fomenta un enfoque centrado en el estudiante, considerando diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.		



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Pian para Promover la Educacion Inclusiva-									
Instrumento para evaluar el PTP 3									
INDICADORES	10	15	20	25					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado					
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
y culturas escolares	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
más inclusivas, a fin	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
de asegurar la	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar actitudes y					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	culturas más inclusivas,					
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la					
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la					
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro					
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de						
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.						
	aquellos en riesgo.	principalmente de							
		aquellos en riesgo.							
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y					
los alumnos,	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más					
principalmente de	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de					
aquellos que están	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la					
en riesgo de	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro					
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
exclusión.	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					





	1	T	1	
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
los alumnos,	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
principalmente de	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
aquellos que están	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
en riesgo de	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
discriminación,	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
fracaso escolar y/o	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
exclusión.	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,		
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	educativo de todos los
principalmente de	participación y el	participación y el	participación y el	alumnos,
aquellos que están	logro educativo de	logro educativo de	logro educativo de	principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
apoyan.	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	una metodología que
	exclusión, sin	exclusión, sin	exclusión,	promueve la inclusión.
	indicar claramente	indicar claramente	indicando por qué	
	por qué es una	por qué es una	es una metodología	
	metodología que	metodología que	que promueve la	
	promueve la	promueve la	inclusión.	
	inclusión.	inclusión.		



