



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EMOCIONES
Propósito de la actividad 1: AYUDAR A LOS ALUMNOS CON CONDICION DE RIESGO O DISCRIMINACION A IDENTIFICAR PENSAMIENTOS Y EMOCIONES MEDIANTE ACTIVIDADES DONDE DESARROLLEN SUS FORTALEZAS Y ATENCION
Desarrollo de la actividad 1: Cada alumno recibe un frasco y se les explica que representará su estado emocional. Seleccionan un color de brillantina para cada emoción (tristeza, alegría, enojo, calma, etc.). Llenan el frasco con agua y agregan brillantina según cómo se sienten en ese momento. Durante una conversación guiada, explican por qué eligieron esos colores y cómo esas emociones afectan su día. Reflexionan sobre estrategias para gestionar las emociones negativas y potenciar las positivas.

Nombre de la actividad 2: DIBUJO LA DISCAPACIDAD
Propósito de la actividad 2: PROMOVER EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA EMPATIA EN LOS ALUMNOS MEDIANTE LA LEBORACION DE UN DIBUJOS DONDE SE PLASME LA COMPRESION SOBRE LA DISCAPACIDAD
Desarrollo de la actividad 2:



Cada alumno dibuja en una hoja algo positivo sobre sí mismo o un logro personal.
Luego, dibujan en otra hoja algo positivo sobre un compañero.
Todas las hojas se colocan en el “árbol” como si fueran sus hojas reales.
Se reflexiona sobre cómo los pensamientos positivos sobre uno mismo y los demás fortalecen el ambiente del aula y ayudan a superar algunos problemas de la discapacidad.
Se realiza un dibujo grupal en el que se considere a alumnos sobre problemas que tienen las personas con discapacidad.
Plantear

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "TODOS SOMOS DIFERENTES, TODOS SOMOS IGUALES."

Propósito de la actividad 1: QUE LOS ESTUDIANTES Y LOS MAESTROS APRENDAN A VALORAR LAS DIFERENCIAS COMO PARTE DE LA VIDA A RESOLVER PROBLEMAS COLABORAR Y PENSAR SOBRE LOS ALUMNOS QUE ESTAN EN DISCRIMINACION Y/O EXCLUSION

Desarrollo de la actividad 1:

Los alumnos forman un círculo.

Se les pide que se levanten si tienen alguna característica específica, como “si te gusta el helado,” “si tienes hermanos,” “si sabes cantar.”

Reflexionan juntos: “¿Qué aprendimos al ver nuestras similitudes y diferencias?”

Se contesta en el cuaderno la pregunta “¿Por qué creen que es importante respetar las diferencias de los demás?”

Se anotara en el pizarrón ideas clave como “respeto,” “empatía,” “valorar.”

Se divide al grupo en equipos asegurándose de incluir a alumnos con distintas habilidades y características.

Se entrega a cada equipo una tarjeta con una situación problemática, por ejemplo:

“Un compañero no es invitado a jugar porque tiene discapacidad.”

“Algunos alumnos se burlan de un niño porque no habla el mismo idioma.”

Pedir a los equipos que propongan, discutan y dibujen soluciones en una hoja grande.

Reflexionar sobre cómo trabajar en equipo ayudó a encontrar mejores soluciones.

Conclusión:

La maestra cierra enfatizando que cada acción, por pequeña que sea, contribuye a construir un entorno donde todos se sientan incluidos.

Nombre de la actividad 2: ES MEJOR SI APOYAS

Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO SE SIENTAN

Desarrollo de la actividad 2:

1.-Cada estudiante se presenta con su nombre y menciona una afición o característica personal. Esto permite reconocer las diferencias y similitudes en el grupo.

2.- Dividir la clase en grupos pequeños. Entregar a cada grupo una cartulina y marcadores cada grupo debe escribir o dibujar situaciones donde ellos creen que la inclusión es



necesaria, por ejemplo, “al ayudar a un compañero nuevo”

3.-reflexionar sobre los ejemplos compartidos, destacando cómo pequeños actos de inclusión crean un ambiente positivo para todos.

4.- pedir a los estudiantes que mencionen una acción que realizarán para ser más inclusivos en la clase o en la escuela.

5,. Realizar un dibujo sobre su acción y compartirla al grupo

6.- compartir

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ESCUELA LIBRE DE DISCRIMINACION
--

Propósito de la actividad 1: PROMOVER UN AMBIENTE LIBRE DE DISCRIMINACION Y EXCLUION EN EL AULA ESCOLAR
--

Desarrollo de la actividad 1:

Cada estudiante se presenta con su una situación donde no se incluye a las personas se menciona una característica para eliminar la discriminación

Dividir la clase en grupos pequeños. Entregar a cada grupo una cartulina y marcadores cada grupo debe escribir o dibujar situaciones donde ellos creen que la discriminación es innecesaria, por ejemplo, “al ayudar a un compañero diferente”

reflexionar sobre los ejemplos compartidos, destacando cómo pequeños actos de donde no se discrimina crean un ambiente positivo para todos.

pedir a los estudiantes que mencionen una acción qué realizarán para no tener discriminación en la clase o en la escuela.

Realizar un dibujo sobre su acción y compartirla al grupo

Nombre de la actividad 2: SIN EXCLUIR EN EL AULA

Propósito de la actividad 2: CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS SOBRE LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS PERSONAS QUE SE VEN EXCLUIDAS
--

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar una actividad de rol en la que cada participante tome el papel de un estudiante con una característica o necesidad particular por las que se ven excluidas (discapacidad, idioma distinto, dificultad económica, etc.).

hacer las actividades diarias que hacen, pero con la discapacidad asignada

Durante la actividad, se plantearán situaciones comunes dentro del aula, y los participantes deberán abordar cómo enfrentan esos desafíos.

Dialogar sobre los problemas a los que se enfrentan

conversar como seria mas fácil para todos

reflexionar que acciones benefician y perjudican a los demás

realizar un dibujo para expresar sus ideas

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enfoque constructivista	Considera los conocimientos previos de los estudiantes y fomenta el aprendizaje significativo. Impulsa a los alumnos a construir su propio aprendizaje a través de experiencias interactivas y contextuales.
2	Enseñanza basada en competencias	Desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar retos personales y profesionales. Permite una evaluación auténtica y contextualizada del progreso de cada estudiante.
3	Aprendizaje basado en problemas (ABP o PBL)	Utiliza problemas del mundo real como punto de partida para el aprendizaje. Desarrolla habilidades críticas, analíticas y de resolución de conflictos, promoviendo el aprendizaje autónomo.
4	Aprendizaje-servicio	Combina objetivos educativos con la realización de proyectos de servicio comunitario. Desarrolla competencias académicas, sociales y éticas, vinculando el aula con la realidad.
5	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Ofrece múltiples formas de representación, expresión y compromiso. Garantiza la accesibilidad y equidad en el aprendizaje, eliminando barreras desde la planificación educativa.
6	Enseñanza diversificada	Adapta contenidos, procesos y productos de aprendizaje a las necesidades individuales. Fomenta un enfoque centrado en el estudiante, considerando diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

