



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: EL VIAJE DE LEO

Propósito de la actividad 1: FORTALECER EL ANALISIS, LA REFLEXION Y EL CONOCIMIENTO DE LAS BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION.

Desarrollo de la actividad 1:

Los alumnos leerán la siguiente historia

El viaje de Leo

Leo era un niño de 10 años con una sonrisa siempre lista, pero detrás de su entusiasmo se escondían desafíos que pocos entendían. Desde pequeño, las letras parecían bailar frente a sus ojos, y las matemáticas eran como acertijos sin solución. Sus maestros decían que era distraído, y sus compañeros a veces se burlaban porque le costaba leer en voz alta. Sin embargo, Leo no era perezoso ni poco inteligente; simplemente enfrentaba barreras de aprendizaje, específicamente dislexia y discalculia.

Un día, en medio de una clase de lectura, la maestra Clara notó algo diferente en Leo. Aunque tropezaba con las palabras, había algo en su forma de hablar que revelaba una gran imaginación. Decidió acercarse a él después de clase y le preguntó:

—Leo, ¿te gustan las historias?



—¡Me encantan! —respondió con entusiasmo—. Me las invento en mi cabeza todo el tiempo.

La maestra Clara vio una chispa en sus ojos y supo que tenía que encontrar una forma de ayudarlo. Habló con los padres de Leo y les propuso un plan: adaptar el aprendizaje a su estilo. Con la ayuda de un especialista, desarrollaron actividades personalizadas, como audiolibros, juegos interactivos y herramientas visuales.

Leo empezó a trabajar con Clara después de clase, explorando historias a través de dibujos y narraciones orales. Descubrió que no necesitaba leer como los demás para disfrutar de los libros. Además, un programa especial para matemáticas le enseñó a relacionar números con imágenes, lo que hizo que empezara a entender los conceptos de forma diferente.

Un día, la escuela organizó un concurso de cuentos. Para sorpresa de todos, Leo decidió participar. En lugar de escribir su historia, la ilustró y grabó su narración en audio. Su historia, titulada *"El bosque de las letras perdidas"*, hablaba de un niño que aprendía a encontrar su propio camino en un mundo lleno de desafíos. Cuando presentaron su cuento, la sala se llenó de aplausos. Sus compañeros, que antes no comprendían sus luchas, ahora lo admiraban.

El viaje de Leo no terminó ahí. Con el tiempo, aprendió que sus barreras no lo definían, sino que lo hacían único. Comprendió que podía brillar, no a pesar de sus desafíos, sino gracias a la forma especial en que veía el mundo.

Desde ese día, Leo no solo fue un estudiante más. Se convirtió en un ejemplo de resiliencia, creatividad y valentía, recordando a todos que las barreras no son límites, sino oportunidades para descubrir nuevas formas de crecer.

Contestar las siguientes preguntas:

¿Cuáles eran las principales dificultades que enfrentaba Leo en su aprendizaje?

¿Cómo reaccionaban los maestros y compañeros de Leo ante sus desafíos al principio?

¿Qué características especiales notó la maestra Clara en Leo que lo diferenciaban de los demás?

¿Qué estrategias utilizó la maestra Clara para apoyar a Leo en su aprendizaje?

¿Qué herramientas ayudaron a Leo a superar sus barreras de aprendizaje?

¿Qué historia presentó Leo en el concurso escolar y cómo la narró?

¿Cómo reaccionaron los compañeros de Leo después de conocer su cuento?

¿Qué mensaje principal transmite la historia de Leo?

¿Qué emociones sintió Leo al recibir el apoyo de la maestra Clara y sus padres?

¿Cómo impactaron los logros de Leo en su autoestima y relación con los demás?



Reflexionar con los compañeros sobre las preguntas

Expresar en un dibujo lo aprendido.

Construir un mapa conceptual con las ideas principales.

Nombre de la actividad 2: Sin luz en el camino

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la reflexión sobre los alumnos que tiene alguna barrera o discapacidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Se reúnen en parejas.

Un alumno usara una venda y vendara al otro

El alumno vendado será guiado por el otro alumno solo con la voz

El alumno vendado caminara por el patio siguiendo la voz del alumno.

Atravesará diferentes obstáculos, así como escaleras, rampas, huecos, etc

Después intercambiaran lugares para que los dos vivan la experiencia.

Al finalizar responderán a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al no poder usar la vista?

¿Qué les ayudó más: las descripciones de su guía, el tacto, ¿los sonidos?

¿Qué aprendieron sobre las posibles barreras que enfrenta un estudiante ciego en el aula?

¿Qué cambios creen que se podrían hacer en la escuela para facilitar su integración?

Realizaran un escrito sobre lo vivido.

Para terminar escribirán sus conclusiones .

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificando y Rompiendo Barreras en la Organización Escolar

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, análisis y concientización sobre las barreras que pueden limitar la inclusión, participación y logro educativo de los alumnos/as en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Desarrollo de la actividad 1:

Dividir al grupo en equipos de 4-5 personas.

Cada equipo analizará las siguientes dimensiones, anotando barreras que identifiquen:

Barreras físicas: accesos, infraestructura, espacios recreativos.

Barreras actitudinales: prejuicios, discriminación, falta de sensibilización.

Barreras curriculares: métodos de enseñanza, falta de adaptaciones, uso de recursos



limitados.

Barreras de gestión: políticas escolares, rigidez de normas, participación limitada de la comunidad escolar.

Escribir cada barrera en una nota adhesiva.

Cada equipo selecciona una barrera urgente y propone una solución que pueda implementarse.

Cada participante responde:

¿Qué barrera puedo contribuir a eliminar desde mi rol?

¿Qué compromiso concreto asumo para promover la inclusión en mi escuela?

Nombre de la actividad 2: Detectando Barreras y Construyendo Puentes en la Escuela Primaria

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión, análisis y concientización sobre las barreras en la organización escolar primaria que dificultan la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos y proponer soluciones prácticas.

Desarrollo de la actividad 2:

Preguntar al grupo:

¿Qué significa para ustedes una escuela verdaderamente inclusiva?

Registrar ideas clave en un rotafolio.

Compartir una situación ficticia, por ejemplo:

"Mariana es una niña de 3er grado que utiliza silla de ruedas. Aunque es muy buena en matemáticas, a veces no puede participar en actividades porque las aulas no están adaptadas y no siempre se siente incluida en los juegos del recreo."

Preguntar al grupo:

¿Qué barreras detectan en esta historia? ¿Cómo creen que podríamos eliminarlas?

Dividir al grupo en pequeños equipos (4-5 personas).

Entregar a cada equipo una cartulina dividida en 4 cuadrantes:

Físicas: acceso, infraestructura, señalización.

Sociales: actitudes, relaciones entre estudiantes, discriminación.

Académicas: estrategias de enseñanza, materiales, evaluaciones.

De gestión: reglas, comunicación, participación familiar.

Cada equipo identifica y escribe en notas adhesivas barreras que observan en su escuela primaria para cada categoría.

Cada equipo selecciona una barrera que considera prioritaria.

Analizan preguntas clave:

¿Qué impacto tiene esta barrera en los estudiantes?

¿Qué recursos o cambios podrían eliminarla?

¿Quiénes deben participar en la solución?

Dibujan en un rotafolio un "mapa de soluciones" que incluya:

El problema identificado.

Las acciones concretas para resolverlo.

Los actores responsables (docentes, directivos, alumnos, familias).

Cada equipo presenta su mapa de soluciones.

Reflexión general:

¿Qué aprendimos sobre las barreras en nuestra escuela? ¿Qué acciones podemos iniciar mañana para reducirlas?



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre nuestras prácticas docentes: Identificación y superación de barreras en el aula

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y análisis entre los docentes para identificar las barreras presentes en sus prácticas pedagógicas que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de sus estudiantes, y proponer acciones de mejora.

Desarrollo de la actividad 1:

Pedir a los maestros que respondan de manera breve a la pregunta:

¿Qué significa para ti una práctica docente inclusiva?

Registrar sus respuestas en una pizarra o rotafolio, destacando conceptos como equidad, accesibilidad, diversidad, participación y logro.

Compartir una frase que invite a la introspección, como:

"No hay estudiantes incapaces de aprender, sino prácticas que no responden a sus necesidades."

Dividir al grupo en equipos de 3-4 docentes.

Cada equipo reflexionará sobre barreras que pueden presentarse:

Uso de materiales, metodologías rígidas o recursos que no se adaptan a la diversidad.

expectativas limitadas hacia ciertos estudiantes, falta de retroalimentación personalizada.

métodos únicos que no consideran diferentes estilos de aprendizaje. manejo inadecuado de la convivencia, falta de atención a dinámicas de exclusión entre pares.

Reflexionar colectivamente sobre las siguientes preguntas:

¿Qué impacto tienen estas barreras en la participación y el logro de los alumnos?

¿Qué prácticas podríamos ajustar para eliminarlas?

¿Qué apoyo necesitaríamos (recursos, capacitación, colaboración)?

Cada equipo selecciona una barrera específica y propone una acción concreta para superarla.

Entregar a cada docente una hoja con las preguntas:

¿Qué barreras identifico en mis propias prácticas?

¿Qué puedo hacer para eliminarlas?

¿Qué compromiso asumo para hacer mi aula más inclusiva?

Nombre de la actividad 2: Reconociendo y superando barreras en nuestras prácticas docentes

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y analizar las barreras presentes en las prácticas pedagógicas dentro del aula que pueden limitar la presencia, participación y el logro educativo de algunos estudiantes, y generar compromisos para transformarlas.



Desarrollo de la actividad 2:

Entregar una tarjeta a cada docente con un rol ficticio que represente a un alumno con características específicas. Ejemplos:

Un alumno con discapacidad visual.

Una niña que no habla el idioma del aula.

Un estudiante con altas capacidades intelectuales.

Un niño con déficit de atención.

Plantear una situación común en el aula (ejemplo: resolver un problema en equipo o realizar una lectura en voz alta) y pedir a los participantes que reflexionen desde su rol:

¿Qué desafíos enfrenta este alumno en esta actividad?

¿Qué podría hacer el maestro para garantizar su participación?

Registrar las respuestas en dos columnas: "Barreras identificadas" y "Posibles soluciones".

Dividir a los docentes en equipos.

Cada equipo analiza situaciones reales de sus aulas (por ejemplo: la participación en clase, el uso de materiales o las evaluaciones).

Identifican:

¿Qué barreras podrían estar presentes en la práctica?

¿Cómo estas barreras afectan la presencia, participación o el logro educativo de los alumnos?

¿Qué acciones podrían eliminar estas barreras?

Cada docente redacta un compromiso individual en respuesta a la pregunta:

¿Qué puedo cambiar en mi práctica para hacer mi aula más inclusiva?

En grupo, diseñan un "Plan de Mejora" colectivo con acciones concretas para fomentar la inclusión en el aula.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Incluye la estructura, políticas y procedimientos administrativos que guían la gestión del entorno educativo.

REGIDEZ DE LAS NORMAS.



SEGMENTACION



INFRAESTRUCTURA NO ACCESIBLE



FALTA DE RECURSOS



CULTURA ESCOLAR

Se refiere a los valores, actitudes y creencias compartidas en la escuela. Estas pueden influir en cómo se perciben y tratan las diferencias y la diversidad.

PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS



FAKTA DE ENFOQUE INCLUSIVO





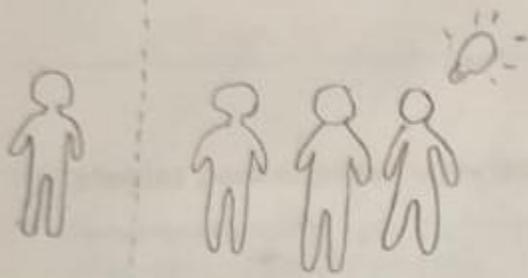
EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

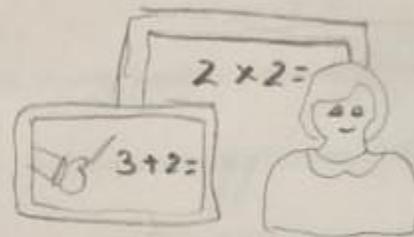
PRÁCTICAS DOCENTES.

Se relacionan con los métodos de enseñanza, la interacción en el aula y las estrategias de evaluación utilizadas por los maestros.

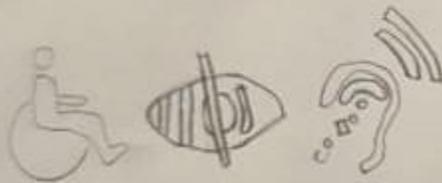
EXCLUSIÓN
IMPLICITA



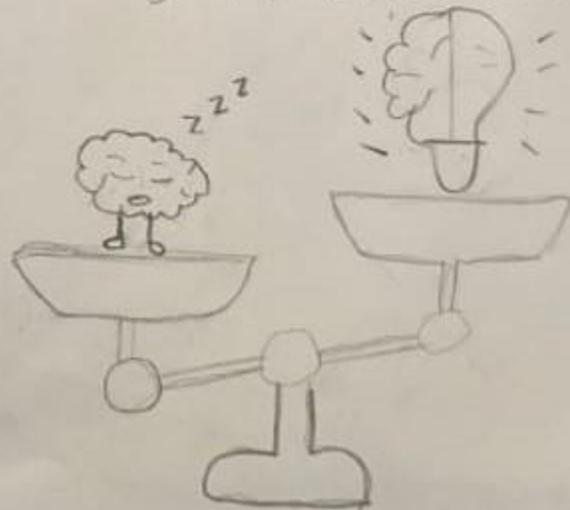
METODOLOGÍAS
RÍGIDAS



FALTA DE
FORMACIÓN



FALTA DE
DIFERENCIACIÓN





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.