



1 Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: rol con y sin educación
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación como un derecho humano fundamental y evaluar cómo la falta de acceso a la educación impacta a nivel personal y social
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Organizar un espacio de trabajo donde se presenten casos de lugares o regiones con diferentes enfoques al derecho a la educación 2.- trabajar con los alumnos asignando roles a los estudiantes (por ejemplo, un niño que no tiene acceso a la educación, un albañil, un mecánico). 3.- A otros alumnos se les asignará un rol con acceso a la educación (por ejemplo un dentista, médico, ingeniero etc. 3.- Pedirles que simulen una conversación donde cada uno explique cómo la falta de educación impacta sus vidas. 4.-Al final realizarán un trabajo con sus conclusiones

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Fomentar una comprensión del valor de la educación y hacerlos conscientes de que no todos los niños tienen esta oportunidad.
Desarrollo de la actividad 2: 1.- Pedir a los estudiantes que hagan un dibujo sobre sus actividades favoritas en la escuela (como leer, jugar con amigos, aprender sobre los animales, etc.). 2.-realizar una breve sesión donde compartan sus dibujos y expliquen por qué les gusta

venir a la escuela y qué aprenderían si pudieran seguir asistiendo.

3.-Guiar la reflexión preguntándoles cómo sería no poder ir a la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: collage de identidad

Propósito de la actividad Concientizar sobre la riqueza y los desafíos que la diversidad trae al aula y desarrollar estrategias para respetar y valorizar las diferencias individuales.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- realizar un collage con diversas figuras de personas de diferentes regiones, lugares y países
- 2.- en binas comentar cuales son los rasgos que nos caracterizan como especie.
- 3.- identificar en colectivo rasgos que se comparten y no se comparte.
- 4.- responder a la pregunta ¿Qué rasgo son los que te hacen ser diferente
- 5.- responder a la pregunta ¿Qué rasgos son los que nos hacen ser iguales?
- 6.- charlar y hacer la reflexión
- 7.- realizar conclusiones en su cuaderno.

Nombre de la actividad 2: soy diverso en el salón

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras que enfrentan estudiantes diversos y cómo puede el personal educativo adaptar sus prácticas para incluir a todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1-Realizar una actividad de rol en la que cada participante tome el papel de un estudiante con una característica o necesidad particular (discapacidad, idioma distinto, dificultad económica, etc.).
- 2.- hacer las actividades diarias que hacen pero con la discapacidad asignada
- 3.-Durante la actividad, se plantearán situaciones comunes dentro del aula, y los participantes deberán abordar cómo enfrentan esos desafíos.
- 4.- platicar sobre los problemas a los que se enfrentan
- 5.- conversar como sería mas fácil para todos
- 6,- reflexionar que acciones benefician y perjudican a los demás
- 7.- realizar un dibujo para expresar sus ideas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: incluyo a los demas

Propósito de la actividad: Fomentar la conciencia sobre la inclusión, promover el respeto por la diversidad y desarrollar habilidades para construir un ambiente inclusivo en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.-Cada estudiante se presenta con su nombre y menciona una afición o característica personal. Esto permite reconocer las diferencias y similitudes en el grupo.
- 2.- Dividir la clase en grupos pequeños. Entregar a cada grupo una cartulina y marcadores cada grupo debe escribir o dibujar situaciones donde ellos creen que la inclusión es necesaria, por ejemplo, “al ayudar a un compañero nuevo”
- 3.-reflexionar sobre los ejemplos compartidos, destacando cómo pequeños actos de inclusión crean un ambiente positivo para todos.
- 4.- pedir a los estudiantes que mencionen una acciónque realizarán para ser más inclusivos en la clase o en la escuela.
- 5,. Realizar un dibujo sobre su acción y compartirla al grupo
- 6.- compartir

Nombre de la actividad 2: inclusión para todos

Propósito de la actividad 2: promover la inclusión a partir de las situaciones que se presentan en la vida escolar

Desarrollo de la actividad 2:

- 1,. Preguntar a los estudiantes si conocen el termino de inclusión.
- 2.- pedirles que compartan alguien se ha sentido incluido o excluido y que explique por que se sintió así.
- 3.- dividir al grupo en dos explicar que un grupo debe plantear situaciones donde se incluya a las personas y el otro lo opuesto
- 4.- realizar la actividad anterior pero en sentido opuesto
- 5.- conversar sobre con que situaciones se sintieron mas cómodos.
- 6.- elaborar un collage de situaciones y explicarlos en el grupo
7. realizar una frase de inclusión en el collage y exhibirlo en el periódico mural del grupo

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

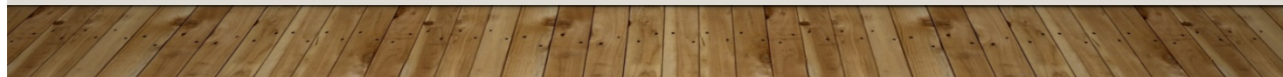
DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD EN LA ESCUELA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

DERECHO A LA EDUCACION

- El derecho a la educación es crucial porque constituye la base para el desarrollo personal y social, contribuye a la igualdad de oportunidades, empodera a las personas y permite la construcción de sociedades más justas y pacíficas. Cuando el derecho a la educación se garantiza, se promueve el bienestar colectivo y el crecimiento integral de las naciones

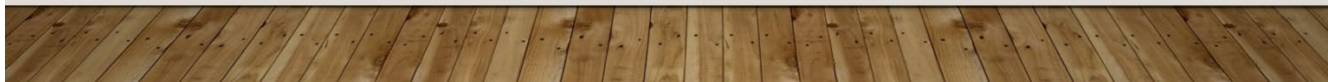
ACCESIBILIDAD DE LA EDUCACION

- todas las personas, independientemente de su situación económica, social, cultural, o cualquier otra condición, tengan el mismo acceso a una educación de calidad. Esto es fundamental para construir sociedades más justas e inclusivas



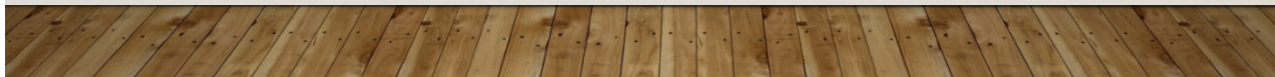
DESARROLLO INTEGRAL A PARTIR DE LA EDUCACION

- El desarrollo integral que fomenta la educación contribuye a formar personas completas, equilibradas y capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Al promover el desarrollo integral, la educación ayuda a cada individuo a alcanzar su máximo potencial y a vivir una vida plena, autónoma y significativa.



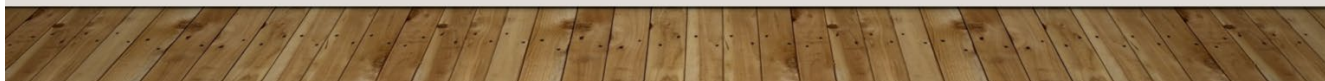
EDUCACIÓN INCLUSIVA

- La educación inclusiva busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, como discapacidades, origen cultural, situación económica, género, o cualquier otra característica que pudiera ser motivo de exclusión..



DIVERSIDAD EN EL AULA

- Educar en la diversidad permite que todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados, y les brinda las herramientas para participar plenamente en la sociedad. En un entorno inclusivo, la diversidad se convierte en una fuente de aprendizaje y desarrollo tanto para los estudiantes como para los docentes.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.