

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Susurros de inclusión.
Propósito de la actividad 1: Fomentar un espacio de conversación abierta para que las educadoras y papás reflexionen sobre la inclusión y diversidad en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: se organizarán círculos de diálogo en el que participen las docentes y padres e incluso otros miembros de la comunidad. Se utilizarán preguntas como ¿qué significa la inclusión?, ¿cómo podemos ayudar a los alumnos en riesgo de discriminación?, y ¿qué acciones podemos tomar en cuenta. Se establecerá un ambiente seguro donde todos puedan compartir sus experiencias y perspectivas. Al final de estos diálogos se recopilarán ideas y compromisos concretos que cada participante esté dispuesto a implementar.

Nombre de la actividad 2: Caminando en tus zapatos.
Propósito de la actividad 2: ayudar a las educadoras y alumnos a empatizar con las experiencias de personas en riesgo de exclusión promoviendo una cultura de respeto, aceptación y empatía.
Desarrollo de la actividad 2: dividir en grupos pequeños y proporcionar en una hoja situaciones hipotéticas relacionadas con la exclusión y la discriminación en escenarios escolares.



Pedir que cada grupo discuta ¿cómo se sentirían? si estuvieran en esta situación planteada y qué acciones podrían tomar para cambiar la situación.

Al finalizar cada grupo debe presentar sus reflexiones y posibles soluciones en el formato que ellos decidan mural, cartel, etc.

se puede concluir en plenaria para identificar las acciones concretas que se pueden llevar a cabo en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: taller conciencia sobre la inclusión.

Propósito de la actividad 1: fomentar la comprensión y la sensibilización sobre la diversidad del aula, así como el impacto de la discriminación y el fracaso escolar de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Se invitarán a docentes algunos padres de familia e incluso miembros de la comunidad.

Se presentarán estadísticas y casos reales sobre la inclusión y la exclusión en el ámbito escolar.

Se dividirá a los participantes en grupos pequeños y se le pedirá que discutan sobre experiencias personales relacionadas con la inclusión y la exclusión, creando un espacio seguro para la expresión.

Por medio de una dinámica se compartirán conclusiones, enfocándose en qué acciones podrían implementarse para mejorar la inclusión de la escuela.

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos.

Propósito de la actividad 2: identificar y analizar situaciones específicas que afectan la inclusión educativa para desarrollar propuestas de mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

Se seleccionarán los casos que estén presentando riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Se trabajará con los docentes, directivos, equipos de apoyo, incluso padres de familia. Para analizar cada caso; identificando los factores de riesgos y las posibles soluciones.

Para finalizar se presentarán y discutirán compartiendo conclusiones y propuestas sobre estrategias inclusivas que pueden aplicar en cada caso.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Plan de inclusión.

Propósito de la actividad 1: desarrollar un plan práctico que promueva la inclusión,



asegurando que todas las voces y necesidades de los alumnos sean consideradas en la planeación escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

en jornadas de CTE con las educadoras se propiciará:
la identificación de necesidades se comenzará con una lluvia de ideas sobre las diferentes necesidades de los estudiantes en riesgo.

Se elaborará un plan en grupos pequeños las educadoras, diseñarán un plan que incluyan estrategias para la participación, la formación docente que cada una requiere y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

Se presentará el plan de cada equipo, generando un diálogo sobre la viabilidad y las posibles mejoras que puede existir en ese plan.

De esta manera se estará creando la construcción de una comunidad escolar más inclusiva y equitativa.

Nombre de la actividad 2: juguemos a cambiar el rol.

Propósito de la actividad 2: fomentar la comprensión empática de los desafíos que enfrentan los estudiantes en riesgo y desarrollar estrategias docentes para abordarlos.

Desarrollo de la actividad 2:

en CTE se desarrollará la siguiente actividad:

preparación de escenarios: se crearán una serie de escenarios o situaciones comunes en el aula que reflejan la exclusión y discriminación.

Roll playing, se dividirá a las educadoras en grupo y se asignará un equipo acá de escenario, cada grupo deberá representar el escenario y después explorar diferentes enfoques que podrían ayudar a resolver la situación de manera inclusiva.

Reflexión y retroalimentación: después de cada presentación los otros participantes ofrecerán la retroalimentación y discutirán qué estrategias docentes podrían ser efectivas para garantizar la inclusión y la participación de estos alumnos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales que son significativos para ellos, lo que motiva y aumenta su participación. Facilita la colaboración entre estudiantes de diferentes habilidades y contextos, fomentando un ambiente de aprendizaje diverso y respetuoso. Los estudiantes pueden aportar sus fortalezas y aprender de los otros.



2	Aprendizaje cooperativo.	Los alumnos trabajan en grupos pequeños, apoyándose mutuamente para alcanzar objetivos comunes. Esto para la mejora de interacción social y el desarrollo de habilidades interpersonales. Alientan los estudiantes a reconocer y valorar las contribuciones de sus compañeros, especialmente aquellos que pueden sentirse marginados, esto crea un sentido de pertenencia y cohesión en el aula.
3	Diferenciación instruccional	se adapta a la enseñanza para satisfacer las diferentes necesidades intereses y habilidades de los estudiantes. Asegura que todos los alumnos tengan acceso al currículo y se ajusta a su nivel y estilo de aprendizaje. Permite que cada alumno progrese a su propio ritmo, lo cual beneficia a aquellos en riesgo de fracaso escolar. Todos pueden experimentar el aprendizaje exitoso, lo que fomenta la confianza y el autoestima.
4	Aprendizaje basado en El juego.	Utilizar El juego como una herramienta es clave para el aprendizaje, lo que puede hacer que el contenido sea más atractivo y accesible. Con este enfoque se pueden ayudar a romper barreras entre alumnos con diferentes habilidades permitiendo que todos participen en un entorno relajado y colaborativo. Además de promover la creatividad y la resolución de problemas.
5	Educación multicultural.	Integra diferentes perspectivas culturales y sociales en el currículo, promoviendo la diversidad y el respeto por todas las culturas. Fomenta un ambiente de aula donde todos los alumnos se sienten valorados y respetados. Esto ayuda a reducir la discriminación y fomenta la empatía y la comprensión entre compañeros.
6	Aprendizaje personalizado	se centra en las necesidades individuales de cada alumno, ofreciendo rutas de aprendizaje que se adaptan a sus intereses y estilos. Permite que los estudiantes en riesgo reciban la atención y el apoyo que necesitan, lo que podría promover la inclusión y prevenir el fracaso escolar. Asegura que cada alumno tenga una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación