



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Qué tan inclusivo soy?**

**Propósito de la actividad 1: Que los docentes del colectivo reconozcan las Barreras de tipo actitudinal, culturales y prácticas que predomina en la escuela-**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Reunir al equipo colectivo de la escuela para realizar una autoevaluación de sus prácticas. Responderán los siguientes cuestionamientos con: sí, no a veces.

Excluyo a uno o varios de mis alumnos en actividades por no tener el nivel para realizarlas.
Reconozco las capacidades de los alumnos en rezago.
Tengo bajas expectativas de con uno o varios de mis alumnos.
Incluyo a TODOS los alumnos en las actividades planeadas.
Monitoreo constantemente y doy indicaciones de manera individual a los alumnos que requieren apoyo.
Promuevo el trabajo colaborativo con los niños.
Tengo comunicación constante con USAER
Tengo comunicación constante con los papás de alumnos que requieren mayor apoyo.
Hablo con los papás de los alumnos que requieren mayor apoyo, referido a las fortalezas más que a las dificultades de sus hijos
Realizo ajustes razonables a los proyectos, a los PDA y a los indicadores de evaluación.

Promoviendo a la reflexión. ¿Tienes más de 2 indicadores que responden no o a veces?, después de responder este cuestionario ¿cómo te sientes?, ¿en tu práctica te consideras una Barrera?



<b>Nombre de la actividad 2: Historias de inclusión- exclusión.</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Promover la empatía, la comprensión al escuchar y compartir experiencias personales relacionadas con el tema de inclusión o exclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Se invitará a padres de familia a compartir experiencias personales que han vivido. Participarán de 6 a 10 personas (según el tiempo) con alguna experiencia personal, promoviendo siempre un ambiente seguro y de apoyo para los participantes. Los demás padres que no compartieron una experiencia podrán apoyar brindando apoyo, palabras de ánimo, o algún consejo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Evaluación de nuestra escuela.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Identificar barreras organizativas y de programas dentro de las políticas escolares que puedan estar limitando la inclusión de los alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> En CTE los docentes pueden evaluar por medio de los cuestionarios del Índice de inclusión. Se reunirán en equipos para dar respuesta a los cuestionarios. Calificarán y brindarán a todo el equipo una breve conclusión de los resultados. Como cierre de la actividad se puede proponer 1 o 2 actividades para mejorar los mismos.

<b>Nombre de la actividad 2: Acciones para transformar</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Promover el diálogo abierto y constructivo para identificar las deficiencias que se tienen como centro educativo y llevar a cabo estrategias para mejorar las prácticas y las culturas inclusivas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Reunir a docentes, directivo y si es posible a la supervisión en la construcción del PMC. Identificar las acciones que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar para favorecer la participación e inclusión de aquellos alumnos enfrentan barreras. Todo el equipo docente dará seguimiento y se comprometerá a llevar a cabo estas acciones, incluidas las autoridades de mayor jerarquía. De esta manera que da asentado en un documentos, quedan registrados los acuerdo y compromisos y al final del ciclo escolar se comenzará a ver la mejora en la institución.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



<b>Nombre de la actividad 1: En los zapatos del otro.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Sensibilizar al personal docente sobre las barreras que pudieran estar presentes en el aula.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se realizará un rol para que los docentes vayan cambiando de salón en una jornada de medio día. Los docentes darán seguimiento a la planeación del grupo, identificará aquellos alumnos que enfrentan BAP, procurará que el alumno se incluya a las actividades haciéndolo participar en las mismas. AL final de la jornada escolar, cada uno dirá su experiencia, nombrando qué observo dentro del aula, qué estrategias implementó y una propuesta de mejora para mejorar la práctica docente.
<b>Nombre de la actividad 2: Taller de diseño de estrategias innovadoras.</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Promover la reflexión sobre las estrategias de enseñanza actuales, su impartición en la participación y el logro de todos los alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Organizar a los docentes donde expliquen las estrategias de enseñanza que le han sido favorables en su práctica. El moderador dará algún caso práctico que se viva actualmente en la escuela. En grupo se discutirán y se diseñará una estrategia, para propiciar la inclusión. El moderador irá registrando aquellas estrategias y los docentes irán registrando en bitácora si les fue funcional. En otro momento cada docente irá recuperando ideas, las experiencias exitosas o los ajustes que fue llevando a cabo en su práctica docente.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

### ¿Qué son las BAP?

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes

**Correcto**  
Alumno que enfrenta barreras

**incorrecto**  
Alumno con barreras  
Alumno que tiene barreras.

## Autoevaluación

*Elige una opción según tu práctica docente.*

Indicadores	si	no	A veces
Excluyo a uno o varios de mis alumnos en actividades por no tener el nivel para realizarlas.			
Reconozco las capacidades de los alumnos en rezago.			
Tengo bajas expectativas de con uno o varios de mis alumnos.			
Incluyo a TODOS los alumnos en las actividades planeadas.			
Monitoreo constantemente y doy indicaciones de manera individual a los alumnos que requieren apoyo.			
Promuevo el trabajo colaborativo con los niños.			
Tengo comunicación constante con USAFER			
Tengo comunicación constante con los papás de alumnos que requieren mayor apoyo.			
Hablo con los papás de los alumnos que requieren mayor apoyo, referido a las fortalezas más que a las dificultades de sus hijos			
Realizo ajustes razonables a los proyectos, a los PDA y a los indicadores de evaluación.			

## Ejemplos de BAP.

Estructurales	Normativas	Didácticas	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.</li> <li>Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.</li> <li>Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones no diversificadas.</li> <li>Organización del centro escolar que favorece la exclusión.</li> <li>Procesos de gestión poco incluyentes.</li> <li>Reglamentos que no consideran la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de metodologías didácticas diversificadas.</li> <li>Ausencia de una enseñanza flexible.</li> <li>Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.</li> <li>No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segregación de estudiantes.</li> <li>Prejuicios hacia determinados estudiantes.</li> <li>Estereotipos.</li> <li>Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes.</li> <li>Exclusión por rendimiento.</li> </ul>

## Barreras para el aprendizaje y la participación

Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apatía</li> <li>Rechazo</li> <li>Indiferencia.</li> <li>Etiquetación</li> <li>Bajas expectativas al alumno.</li> <li>Prejuicios.</li> <li>Rigidez de evaluación.</li> <li>Falta de adecuaciones a planificación material o mobiliario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminación.</li> <li>Acoso.</li> <li>Ignorancia.</li> <li>Acceso.</li> <li>Etiquetación.</li> <li>Paradigmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indiferencia</li> <li>Acoso sobreprotección.</li> <li>No reconocer qué puede hacer.</li> <li>Ausencia de recursos económicos, tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acoso</li> <li>etiquetación</li> <li>Bajas expectativas</li> <li>Prejuicios.</li> <li>Estereotipos</li> <li>Infraestructura adecuada.</li> </ul>





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.