



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Campaña de concientización Escolar.
Propósito de la actividad 1: Involucrar alumnos y estudiantes en la ejecución de una campaña que sensibilice a la comunidad escolar sobre la importancia del acceso a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Nivel preescolar. <ul style="list-style-type: none">• elegir 2 grupos para que entre los padres y los niños investiguen sobre el derecho a la educación.• A partir de esta información realicen un cartel, un tríptico, un póster para la presentación de la actividad.• Algunos alumnos acompañados de sus padres entrarán a los grupos restantes a exponer su producto (cartel, tríptico, poster, folleto, etcétera).• Esta información se pegará en los periódicos murales, a la hora de la salida los padres de familia serán invitados a ver los trabajos realizados.

Nombre de la actividad 2: Box de los derechos.
Propósito de la actividad 2: Que las maestras logren reflexionar y entender los derechos de los niños, mayormente enfocados al derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Preparar una caja llena de objetos que representen el derecho a la educación (libros, juguetes, muñecos, material didáctico, material escolar)



- Pedir que las docentes saquen un objeto, reflexionen y compartan de qué manera se relaciona el objeto con el derecho a la educación.
- Para finalizar las docentes pueden hacer un producto para exponer en un mural, plasmando idea de cómo se puede promover el respeto al derecho a la educación desde el contexto áulico-escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Teatro”

Propósito de la actividad 1: sensibilizar a las docentes sobre los desafíos o barreras que pueden enfrentar algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Dividir a las docentes en pequeños equipos, se asignará un escenario relacionado con el trabajo del aula y la participación que tienen los alumnos en estas actividades.

Cada equipo representará uno de estos escenarios.

Se organizarán discusiones sobre cómo se sintieron emocionalmente, que prácticas de la docente (actriz) no promovían la atención a la diversidad, etc.

Al final organizar las emociones y desafíos reflejados en las interpretaciones y cómo cambiar en su práctica docente.

Nombre de la actividad 2: Rompecabezas de la diversidad.

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la comprensión y apreciación de la diversidad en el aula ayudando a los niños de jardín y él es educadora se reconocería revalorar las diferencias culturales físicas y emocionales entre sus compañeros

Desarrollo de la actividad 2:

- reunir materiales cómo: tijeras, marcadores, material reciclado. Imágenes de culturas, fiestas tradicionales en imagen y recortes de revista.
- Presentar una plática breve sobre la diversidad, preguntar a los niños qué entienden sobre su propia cultura cuáles tradiciones conocen, y cuál es una característica que los hace únicos y diferentes a los demás.
- Brindar a los niños la pieza del rompecabezas para que puedan decorarla con dibujos símbolos de la cultura, las cosas que le gustan.
- Brindar un espacio para los niños para que logren compartir qué significa su pieza cómo se relaciona con su identidad con su familia, en qué se parecen y se diferencian de sus compañeros.
- Al tener todas las piezas de los niños que asistieron crear un mural grande donde se simbolice que todos juntos forman una comunidad diversa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Cuentos inclusivos

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen sobre la inclusión y su importancia a través de relatos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Seleccionar cuentos que aborden temas de diversidad, inclusión y aceptación de las diferencias.
- Organizar un taller donde los niños estén en algún espacio cómodo para que los padres puedan relatar estas historias.
- Propiciar el diálogo con los niños sobre cómo se sintieron escuchando estas historias, también sobre cómo se sentirían si vivieran en la misma situación de los personajes.
- Promoviendo la empatía la aceptación y la conciencia de alumnos padres y maestros sobre las diversas realidades que enfrentan otras personas.

Nombre de la actividad 2: formando cimientos para la educación inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

fomentar la reflexión y el análisis sobre las prácticas de educación inclusiva entre los docentes del preescolar, promoviendo un entendimiento con conjunto sobre cómo integrar e incluir a todos los alumnos en su aula, independientemente de sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

- se comenzará la sesión explicando qué es la educación inclusiva y cuál es su importancia en nuestro jardín de niños.
- Se pedirán de 2 a 3 participaciones sobre experiencias personales de las docentes donde hayan tenido un proceso de inclusión dentro de su aula: enfatizando en cuáles fueron los desafíos cuáles fueron las estrategias y qué resultados obtuvieron.
- Cada docente realizará una reflexión sobre su práctica basándose en las estrategias utilizadas en las acciones que afectaron o beneficiaron a los alumnos, cómo era en ese momento el clima áulico y cuáles creen que serían sus áreas de oportunidad.
- Brindar a las docentes un recurso adicional como un mapa conceptual, sobre las prácticas inclusivas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promoviendo la Educación Inclusiva

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Integer dapibus tellus mattis, facilisis enim nec, egestas tortor. Donec quis risus fermentum, scelerisque dolor non, consequat ipsum.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales

Rasgos Fundamentales del Derecho a la Educación

Para asegurar el Derecho a la Educación se deben considerar cuatro rasgos fundamentales: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

Elementos de la educación inclusiva

- Es un proceso que busca de manera constante las mejores maneras de responder a la diversidad.
- Precisa la identificación y eliminación de barreras que impiden el logro educativo y el bienestar emocional de todos los alumnos.
- Busca asegurar la presencia, la participación y el éxito educativo de todos los alumnos.
- Da un énfasis particular en los grupos de niños con mayor riesgo de ser excluidos de los sistemas educativos.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación de calidad.

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Principios fundamentales: La educación es un derecho fundamental y habilitador, es un bien público, la igualdad de género está íntimamente ligada al derecho a la educación.

Prácticas Educativas que Responden a la Diversidad

Organización, dirección y administración de los distintos recursos humanos y materiales, orientados al desarrollo de una comunidad que participa y aprende.

Dimensiones:

- Enriquecimiento y adaptación del currículo para atender la diversidad
- Estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje y participación de todos
- Evaluación del aprendizaje y la enseñanza

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación