



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Festejemos

Propósito de la actividad 1:

Valorar las tradiciones culturales de nuestra comunidad para rescatar conocimientos, valores, practicas, ritos, entre otros de nuestros antepasados y así poder perfeccionar nuestro presente.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Hojas blancas
Marcadores
Proyector
Computadora

Antes:

Solicitar a los alumnos que realicen una entrevista a personas mayores de la comunidad para que les compartan como se vivía anteriormente las festividades del año nuevo y navidad en la comunidad, solicitar si tiene fotografías u objetos que se utilizaban antes y ver si los puede prestar o permite tomar fotos.

Realizar una invitación para quien guste y puede acudir al aula para que de primera voz platique al grupo su narración.

Durante:

Los alumnos comparten las narraciones de las personas que entrevistaron y alguna persona puede acudir a clase darle la palabra para que nos narre su experiencia de las festividades de navidad y año nuevo.



Los alumnos comentan su punto de vista comparándolo en como festejamos ahora. Valorar las diferentes costumbres de los personas, pueblos y países.

Después:

Incluir alguna de las actividades en las festividades de casa, para poder rescatar prácticas.

Nombre de la actividad 2: Recordemos a nuestros muertos

Propósito de la actividad 2:

Diferenciar las practicas mexicanas para recordar a los difuntos y las practicas rescatadas de otras culturas para valorar la mezcla de las dos culturas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Computadora

Internet

Proyector

Se solicita a los alumnos que se integren por trinas de acuerdo a la afinidad para realizar una investigación y el trabajo que nos compete:

- Investigación de cómo se vive el día de muertos en México y otros países (al menos dos Estados Unidos y España).
- Exposición de las trinas de lo investigado.
- Realizar un festejo donde se incluyan las diferentes tradiciones nacionales o internacional.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Jugamos futbol

Propósito de la actividad 1:

Practicar el futbol para reforzar las habilidades físicas e integración de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Balones

Chancha de futbol

Silbato

Se integran los alumnos en tres equipos de manera equitativo buscando que este integrado por alumnos y alumnas (para esta actividad es necesario integrar hombres y mujeres e igual aquellos alumnos que tienen una discapacidad para estos últimos se asignara un tutor que sea quien acompañe al alumno)

Se realiza un torneo mediante un bolado se integra a la cancha dos equipos y el tercero entra cuando se meta un gol.



Al final se da un comentario de como se sintieron al jugar todos.

Nombre de la actividad 2: Padres jugando

Propósito de la actividad 2:

Integrar padres de familia y alumnos a la practica del deporte en conjunto con los hijos para resaltar que la activación física es esencial en todas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Balones
Cancha
Silbato

Se integran los equipos en los que este el padre con su hijo e hija para jugar un partido de futbol.

Hacer preguntas padres:

- ¿Cómo se sintieron jugando con sus hijos?
- En su casa dedican un tiempo para jugar
- ¿Qué les gritaban a sus hijos cuando el balón estaba cerca de ellos?
- Sus hijos les hicieron alguna observación.

Preguntas a alumnos:

¿Cómo se sintieron jugando con sus padres?

En su casa han jugado con ustedes

Les dieron indicaciones a sus padres

Ellos les dieron a ustedes

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: En equipo es mejor

Propósito de la actividad 1:

Reconocer que todos los alumnos tienen diferentes habilidades que si se conjuntan se pueden obtener mejores resultados para valorar las diferentes habilidades y saber que todos contamos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Papel boom
Marcadores y cinta

Solicitar a los alumnos que dibujen su silueta y la peguen en la pared sin que nadie los ayude, todo tiene que ser individual.



Posteriormente solicitar a los alumnos que en binas dibujen su silueta y solo los puede apoyar su pareja.

Preguntas detonadoras:

- ¿Qué paso cuando la actividad la realizaste solo(a)
- ¿Qué diferencia existe de cuando realizaste la misma actividad en parejas?
- ¿Cuándo estabas en pareja te hubiera sido más fácil en estuviera otra persona con ustedes? (personas más altas, etc)

Nombre de la actividad 2: Mi comunidad

Propósito de la actividad 2:

Realizar un croquis de la comunidad en el que de igual manera narren las indicaciones para llegar a la casa de dos alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Cartulina

Lápiz

Marcadores

Sacapuntas

Colores

Cuadernos

Lapicero

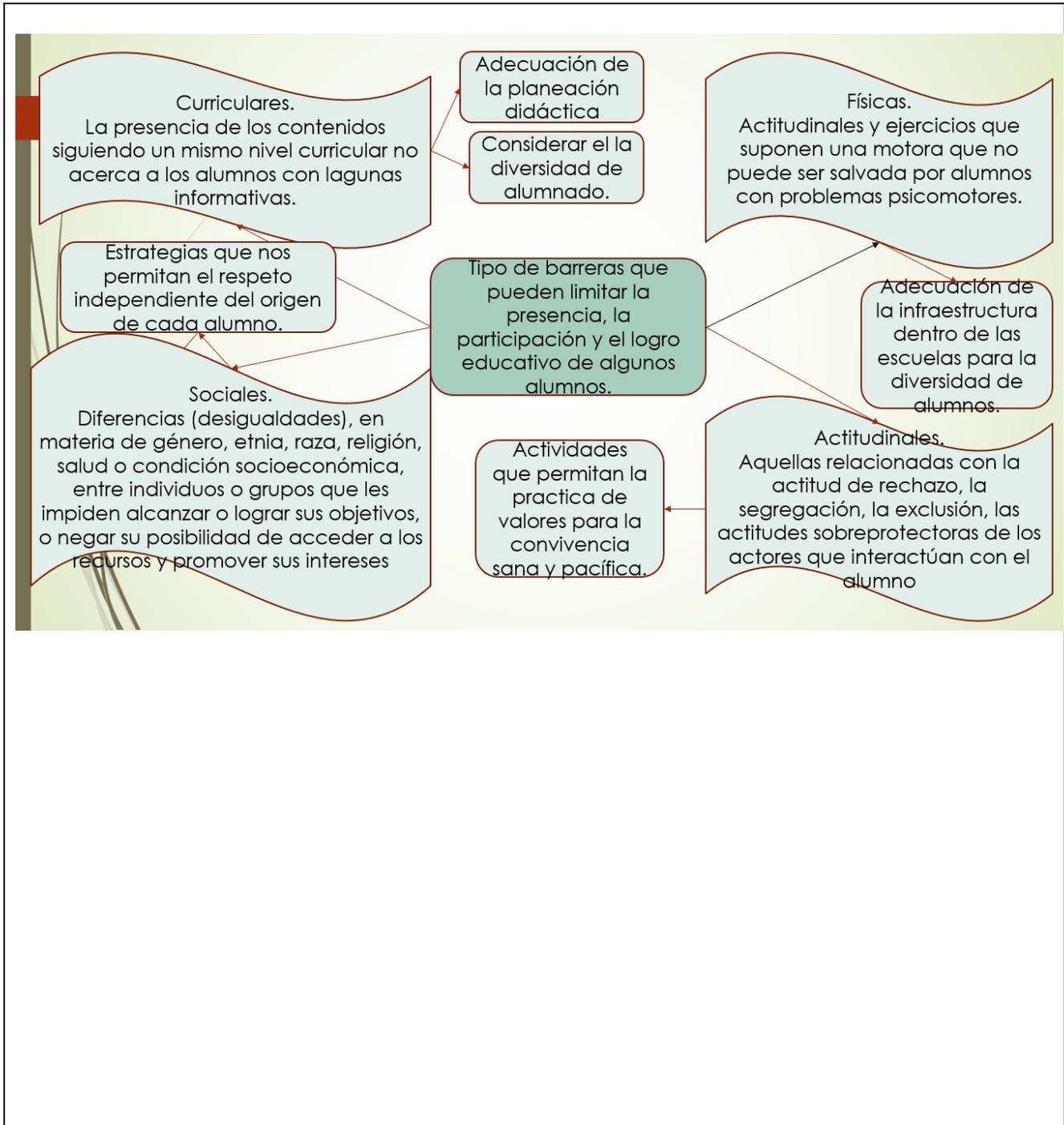
Integrar a los equipos de 4 integrantes y solicitar realicen un croquis de la comunidad en la que designaran dos puntos a donde llegar la casa de dos compañeros partiendo del municipio San Felipe hasta llegar a la casa de los dos compañeros, además narraran las indicaciones.

En plenaria contestar:

- Mencionen las actividades que realizaron cada uno de ustedes.
- ¿Qué hubiera pasado si la actividad hubiera sido de manera individual?

Llevarlos al comentario que para las actividades del aula es necesario las habilidades de todos y debemos de respetarnos porque todos podemos aportar dependiendo de la actividad que nos corresponda realizar.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.