



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ni un niño(a) fuera de las aulas
Propósito de la actividad 1: Apreciar que el derecho a la educación es para todos, y así podamos desde edades tempranas hacerlo respetar
Desarrollo de la actividad 1: Material: Lectura Papel Lápiz o pluma colores • Lectura En la comunidad de San Francisco la casa que esta cerca a la iglesia integrada por José padre de familia, María madre de familia y Juan hijo con tan solo 9 años de edad, desde siempre se ha dedicada a poyar a su padre quien tiene chivas y vacas. Juan ayuda a su papa a pastar el ganado y buscar hierva para que coman los animales que tiene y unca ha asistido a una escuela ni en el preescolar ni primaria. • Preguntas ¿Esta bien que Juan no asista a una escuela? ¿Por qué? ¿Cómo podrías tu ayudar a Juan para que se incorpore a una escuela? • Contestan en su cuaderno las preguntas. • Socializan las preguntas.



Nombre de la actividad 2: cada día es único y irreplicable

Propósito de la actividad 2 **Apreciar cada día que pasan en el aula para que se integran asertivamente en las actividades y no se tengan inasistencia.**

Desarrollo de la actividad 2:

Material:

Lectura

Lápiz y/o bolígrafo
cuaderno

- El docente da lectura.

Jaime es un niño que no quiere acudir a la primaria y para la madre esto es preocupante ya que su permanencia en el Preescolar era de alegría. Cada día cuando su mamá iba a despertarlo él ya estaba dando saltos en la cama y pidiendo asistir a al preescolar.

Jaime llora solo la primera semana de clases y después siempre fue el Nilo más feliz. Ahora en su tercer año de primaria Jaime llora cada día y nunca quiere asistir a la primaria porque dice que mejor quiere ir al Preescolar.

Su mamá pensó que en la primaria había alguien que lo molestaba, pero al realizar las investigaciones correspondientes se da cuenta de que solo es que Jaime anhela asistir al Preescolar

- El docente solicita a los alumnos que den respuesta a las siguientes preguntas:
¿Tu que harías en el lugar de Jaime?
¿Por qué crees que Jaime quiere volver al Preescolar?
¿tu valoras cada día en las aulas?
- Socializar las preguntas

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Soy irreplicable

Propósito de la actividad 1: **Valorar la diversidad de capacidades que tiene cada alumno, para integrarlas y mejorar las diferentes actividades que se realizan en el aula aprovechando las capacidades que poseen todos.**

Desarrollo de la actividad 1:

Material:

Monedas de chocolate o de plástico grandes.

Hilo

Pegamento

Diversos muebles donde colocar las monedas.

Actividades:

- El docente previamente coloca diferentes monedas de chocolate, plástico o lo que decida en diferentes muebles, inclusive pueden ir colgadas con hilo en el techo a una distancia considerable para que los alumnos más grandes o más chicos puedan alcanzarlas.
- El docente forma mínimo dos equipos en el grupo (puede ser al asar o a su elección)
- El docente explica que le tocara a cada uno tomar una moneda con su boca, no se permite meter las manos, pero no se puede agachar ni subir a ningún objeto para alcanzarla (con el fin de que los alumnos mas altos pueden alcanzar las monedas que están en lo alto y los alumnos mas pequeños las monedas que están a una distancia mas cerca al piso. Los alumnos tampoco se pueden agachar tiene que tomar preferentemente las monedas que están a su altura.
- Después de que cada equipo tenga las monedas que alcanzó porque estaban a la altura de su boca se realiza una reflexión (es necesario que el docente busque que se reconozca la altura al igual que los alumnos más pequeños)

Reflexión:

Así como se requiere de las personas más altas también se requiere de las mas pequeñas, porque todos tenemos cualidades diversas que debemos de conjuntar así cuando se realizan los equipos debemos de aprovechar las habilidades de cada integrante para realizar las actividades para las que se formó el equipo.

Nombre de la actividad 2: Todos necesitamos de todos

Propósito de la actividad 2: Valorar las diferentes profesiones para reconocer las diferentes habilidades que posee cada alumno en la integración del trabajo en el aula para hacer más ágil las actividades a realizar.

Desarrollo de la actividad 2:**Material:**

Frutas, verduras, material de minería en piedra, etc. y productos del sector primario

Productos procesados, artesanías y objetos del sector secundario

Aviones camiones (simulado) servicios y productos del sector terciario.

- El docente forma 3 equipos, a cada equipo se le asigna un sector



Sector	Descripción	Ejemplos de actividades
Primario	Extracción de materias primas	Agricultura, ganadería, apicultura, acuicultura, pesca, minería, silvicultura
Secundario	Manufactura de productos a partir de las materias primas	Artesanos, industria, fabricación de automóviles
Terciario	Servicios que apoyan a los sectores primario y secundario, o directamente al consumidor	Transporte, turismo, comercio, sanidad, educación, finanzas

- Cada equipo tiene que realizar un proyecto, para poder participar y ganara el que tenga su proyecto más original, de utilidad y que cuente con la tecnología de último momento.
- Es necesario llevarlo a España (ficticio, pero debe usar medios de transporte)
- Cada equipo solo podrá usar material de acuerdo a su sector no podrá hacer uso de materiales o servicios de otro sector.
- Tiempo estimado 30 minutos para fabricar su material.
- Estación donde se entrega (es colocada por el docente simulando el país donde se debe entregar.
- Presentación del trabajo

Reflexión:

Para realizar las actividades y acortar distancias es necesario que los tres sectores se encuentren vinculados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Dibujo un rostro

Propósito de la actividad 1: Valorar los diferentes sentidos para poder respetar los limitantes que tiene algunos compañeros

Desarrollo de la actividad 1:

Material:

Hojas blancas

Lápiz

Colores

Paliacate



- El docente integra en parejas a los alumnos, preferentemente las parejas tienen que ser de personas que se tengan confianza.
- Solicita que con un paliacate uno de la pareja tiene que ser cubierto de los ojos, el otro integrante será quien funja como modelo.
- El integrante que tiene los ojos vendados es quien en una hoja en blanco comienza a dibujar el rostro de su compañero para ellos puede tocar el rostro para irse guiando.
- Hasta que el integrante vendado mencione que ha terminado se descubre.
- Preguntas.
 - ¿Cómo te sentiste?
 - Tu dibujo es lo que esperabas
 - ¿Qué limitantes consideras que te perjudicaron?
- Hacer la mención de las personas que tienen alguna discapacidad y tratar comprender y ser un apoyo antes que un obstáculo.

Nombre de la actividad 2: Me gusta el nombre que me pusieron mis padres

Propósito de la actividad 2: Reconocer que cada ser humano tiene un nombre por el cual debemos de nombrarlo para no tener que sobreponer algún apodo agresivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Material

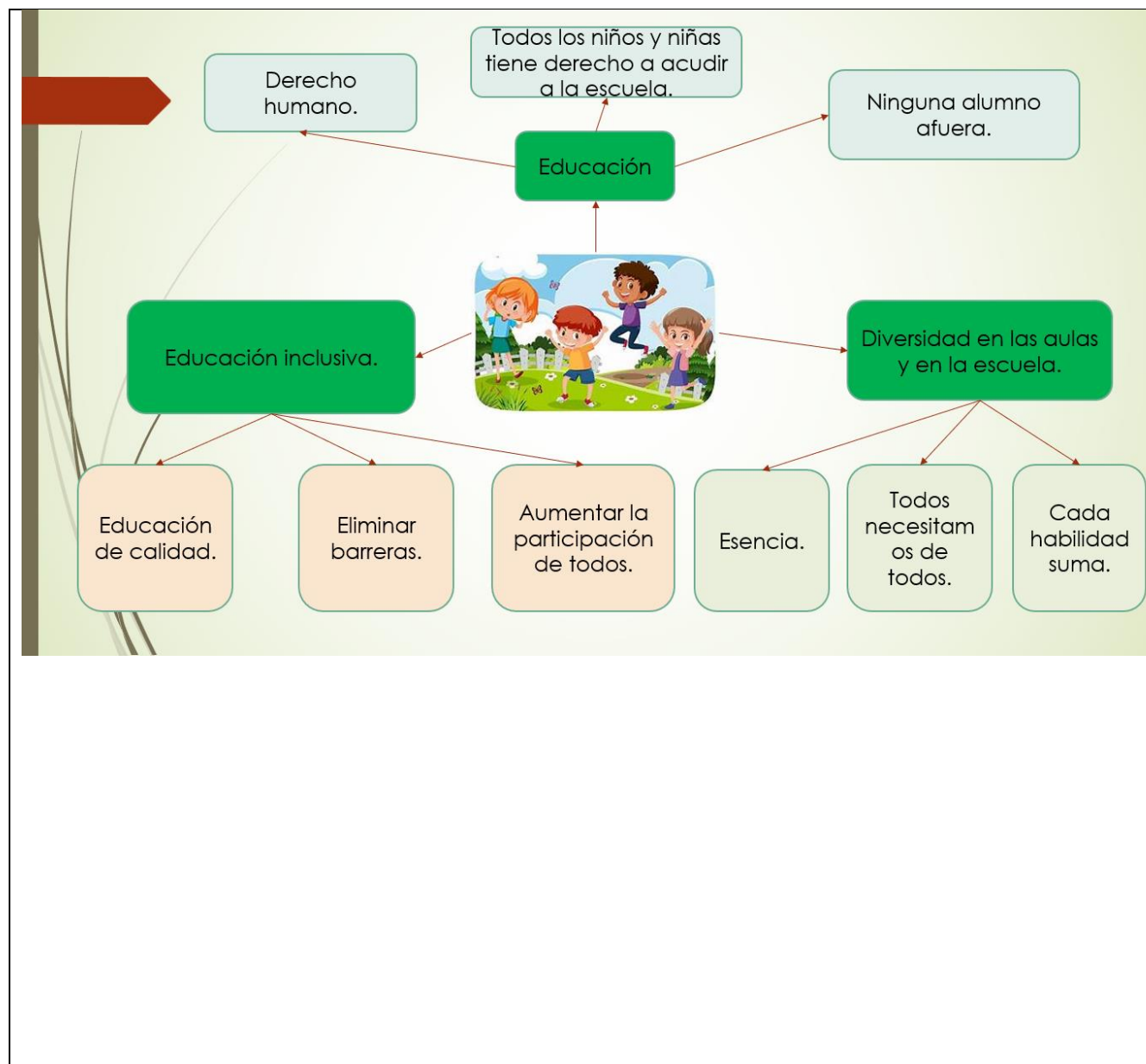
Hojas blancas

Bolígrafo

- El docente solicita a los alumnos que se ponga cada uno un apodo que consideren ofensivo y doblarlo, se colocan los papeles en una urna y se van sacando de uno por uno y todos los alumnos en conjunto tratan de adivinar de quien es; y así hasta que se saca el último papel de la urna.
- Se pregunta sobre la percepción que tiene de los apodos, desde cuáles se les hicieron graciosos y cuáles no.
- Reflexionar sobre las preguntas:
 - ¿es importante un nombre?
 - ¿Por qué los padres de familia eligieron un nombre?
 - ¿Qué sentirías si tuvieras un apodo que no te agrada?



1. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1



INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



educación inclusiva.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.