



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”.

1. Dos actividades para **que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares** más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Noticias con Valor
Propósito de la actividad 1: Reflexiona qué pasaría si los valores estuvieran presentes en todo lo que ocurre a nuestro alrededor.
Desarrollo de la actividad 1: Pide a cada participante que busque una noticia local o mundial que muestre una situación de discriminación de cualquier tipo; por ejemplo: a personas con discapacidad, mujeres o inmigrantes, entre otras. Explica que en este juego, cada participante será reportera o reportero y deberá presentar su noticia en 2 minutos, cambiando el final de la situación a una donde se practiquen valores. Comenta que, cuando cada reportera o reportero presente su noticia, deberá elegir quién quiere que actúe la situación mientras la narra. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué valores incluiste en tu noticia? ¿Qué pasa cuando las personas practican valores? ¿Qué valores puedes practicar para que las personas se sientan incluidas y aceptadas? ¿Qué valores te gustaría que practicaran contigo tus estudiantes, familiares o amistades? ¿Cómo puedes utilizar los valores para evitar las situaciones de discriminación?



Nombre de la actividad 2: Basta a la discriminación
Propósito de la actividad 2: Conoce e incluye a todas las personas de tu comunidad a través del trabajo en equipo.
Desarrollo de la actividad 2: Comenta a las y los participantes que este juego está basado en el juego “Basta”. Entrega una hoja de reuso y lápiz a cada participante. Explica las reglas del juego: 1. Se realizarán diferentes rondas. 2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”. 3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué valores incluiste en tu noticia? ¿Qué pasa cuando las personas practican valores? ¿Qué valores puedes practicar para que las personas se sientan incluidas y aceptadas? ¿Qué valores te gustaría que practicaran contigo tus estudiantes, familiares o amistades? ¿Cómo puedes utilizar los valores para evitar las situaciones de discriminación?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Gigantes, hadas y elfos
Propósito de la actividad 1: Conoce e incluye a todas las personas de tu comunidad a través del trabajo en equipo.
Desarrollo de la actividad 1: Designa un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio. Pide a las y los participantes que conformen dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente. Explica que, durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes: Gigantes: Alzan los brazos y gruñen. Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria. Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas. En este juego, los personajes se bromean de la siguiente manera: Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes. Comenta que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: “uno, dos, tres, ¿qué va a ser?” - Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo.- Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo te organizaste para elegir los personajes? ¿Qué se necesita para trabajar en equipo? ¿Para ti qué es más importante: competir o incluir a otras personas (amigos, familia)?, ¿por qué? ¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo y hogar)



Nombre de la actividad 2: Los retos de empatía

Propósito de la actividad 2:

Dialoga con las personas, conoce sus necesidades y construyan acuerdos para satisfacerlas

Desarrollo de la actividad 2:

Pregunta a las y los participantes si conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad. Comenta que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos. Pregunta si les gustan los retos y anímalos a realizar los siguientes: - Abrir una botella utilizando solo una mano. - Ponerse una playera o sudadera sin ver. - Pintar una flor sin manos. - Correr solo con un pie. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo? ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos? ¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas? ¿Qué puedes hacer para incluir a todas las personas? ¿Cómo contribuye la inclusión de todas las personas a reducir las desigualdades? ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir?

3. Dos actividades **para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 1:

Reflexiona sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.

Desarrollo de la actividad 1:

Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa. Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo "Jumping Jack", y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas? 6. ¿Valoras a todas las personas por igual? 7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar? El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?



Nombre de la actividad 2: Recreadores del mundo

Propósito de la actividad 2:

Reflexiona sobre tu comportamiento para construir espacios seguros de convivencia

Desarrollo de la actividad 2:

Pide a las y los participantes que seleccionen y actúen alguna de las siguientes situaciones: 1. Una persona se siente avergonzada de que sus gustos no sean iguales a los de las demás personas. (Ideal para jugar con niñas y niños pequeños, ejemplos: juguetes, colores, sabores, etcétera) 2. Una persona se siente interesada por conocer acerca de la identidad de género, pero le apena preguntar 3. Una persona que no se siente segura de su identidad de género y decide expresarlo a su familia. Solicita a las y los participantes organizarse para saber quiénes presentarán y quienes serán espectadores, pide al elenco que se caracterice de manera creativa y libre de estereotipos. Explica que en el momento que lo sientan oportuno, los espectadores también pueden entrar en escena para apoyar a las personas que protagonizan la obra y/o el mismo elenco puede solicitar su participación. Comenta que la obra debe tener dos actos: lo que sucede en la realidad (primera representación) y lo que debería suceder en una sociedad empática, esta segunda representación deberá ser construida por todas las personas que se encuentran jugando. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo contribuimos a que las personas expresen libremente sus preferencias? ¿Deberían existir límites para expresar nuestras preferencias?, ¿por qué? ¿Cómo se explica a una niña o un niño este tipo de situaciones? ¿Qué valores se ponen en práctica al sugerir y participar en soluciones a problemáticas sociales? ¿Cómo se relaciona el juego con la igualdad de género?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Los estudiantes trabajan en grupos para realizar proyectos prácticos y relevantes.
2	Aprendizaje basado en retos (ABR)	Los estudiantes aprenden a hacer y a la vez ponen en práctica sus competencias.
3	Aprendizaje cooperativo	Una metodología activa y participativa que promueve la colaboración.
4	Uso de tecnología educativa	Una metodología que puede ayudar a mantener el interés y la participación de los estudiantes.
5	Aprendizaje experiencial	Una metodología activa y participativa que promueve la colaboración y el pensamiento crítico.
6	Aprendizaje basado en problemas	A través de esta metodología se plantea un problema en clase y los alumnos deben resolverlo, a la vez que optan por la mejor solución.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de



<p>aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es</p>



	exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	una metodología que promueve la inclusión.
--	---	---	--	--



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación