



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Lo que sé hacer
Propósito de la actividad 1: Valoración que hacemos de nosotros mismos.
Desarrollo de la actividad 1: Forma un círculo con tus compañeros. Pon atención a la instrucción del maestro para el juego de la pelota. Nombra las cosas que puedes hacer, como chiflar, bailar, montar a caballo, andar en bicicleta, entre otras, cuando te lancen la pelota.

Nombre de la actividad 2: Lo que me gusta de ti
Propósito de la actividad 2: Relación generalmente armoniosa y pacífica entre las personas.
Desarrollo de la actividad 2: Dibuja, en una hoja, a un compañero realizando lo que le gusta hacer, lo que tu observar sus cualidades o que admiras de él o ella. Muestra tu dibujo al grupo diciendo el nombre de tu compañero y lo que le gusta y sabe hacer. Por ejemplo: • Éste es Ramón, él sabe chiflar muy bonito y le gusta bailar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Respeto ante todo
Propósito de la actividad 1: Cada persona es diferente en su forma de ser y expresarse. Es importante respetar las formas de ser y tomar en cuenta las opiniones de todas y cada una de las personas
Desarrollo de la actividad 1: 1. Escriban, en equipos de cuatro integrantes, tres reglas que les permitan convivir con respeto en su salón de clases. • Escuchen la opinión de todos para que establezcan el compromiso de seguir las reglas. 2. Digan al grupo las reglas de su equipo y anoten en el pizarrón todas las reglas, ¿se parecen o son diferentes? 3. Entre todos los compañeros de clase, decidan las reglas que quedarán en el reglamento del salón.

Nombre de la actividad 2: ¡Todos a jugar juntos!
Propósito de la actividad 2: Todas las personas deben ser tratadas con respeto independientemente de sus características y habilidades. Es importante que todos participen en los juegos, ya que los enriquecerá y se divertirán juntos.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Pónganse de pie para realizar un juego que dirigirá el profesor. • Cierren los ojos y esperen a que el maestro les coloque una etiqueta en el pecho. (las etiquetas serán de colores) • Abran los ojos y observen las etiquetas de sus compañeros. • Escuchen las indicaciones del juego que dará el profesor. 2. Comenten con sus compañeros de grupo: • ¿Cómo se sintieron los que tenían etiqueta amarilla? • ¿Y los de etiqueta azul? ¿Y los de verde? • ¿Por qué es importante incluir a todos en el juego? 3. Ahora después de la reflexión, por equipos, escribirán e inventarán tres nuevos juegos en los que participen todos los integrantes de tu grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El árbol del respeto
Propósito de la actividad 1: Esta actividad ayuda a los niños a reflexionar sobre los valores y a comprender su importancia en la convivencia.



Desarrollo de la actividad 1:

El árbol del respeto es una dinámica que puede realizarse en el aula o en casa. Consiste en dibujar un árbol y colocar en cada rama una cualidad o valor que se quiere fomentar, como el respeto, la empatía o la tolerancia.

Los niños pueden escribir o dibujar lo que significa para ellos cada cualidad. Para más ideas sobre cómo fomentar la empatía en los niños,

Nombre de la actividad 2: Tablero del respeto

Propósito de la actividad 2:

Esto ayuda a los niños a reflexionar sobre sus acciones y a desarrollar una actitud respetuosa.

Desarrollo de la actividad 2:

El tablero del respeto es una actividad que puede realizarse en el aula o en casa. Consiste en un tablero con diferentes situaciones que pueden ocurrir en la vida diaria, y los niños deben decidir cómo actuarían en cada situación.

Para más ideas sobre cómo ayudar a los niños a desarrollar confianza en sí mismos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

CÓMO EVITAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE.



ANÁLISIS, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN.

Cómo punto de partida...

Se requiere reconocer las situaciones o condiciones que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado; siendo fundamental conocer las herramientas para cumplir con las necesidades demandadas para generar una real inclusión.

PLANEACIÓN

Una vez que estás han sido identificadas....

Se realizará un diseño de una planeación estratégica que sirva para generar la reflexión y poner en marcha los saberes y la creatividad de los docentes dando orientaciones y nociones claves para lograr una escuela verdaderamente inclusiva.



INICIATIVAS

Al obtener el trabajo más detallado...

Se deben impulsar las iniciativas dadas en la planeación para fortalecer el aprendizaje y la participación esperados de todos los alumnos, teniendo en cuenta que es un trabajo en equipo ya que no solo lo harán los docentes si no la sociedad que rodean al alumnado.

RESTRUCTURACIÓN

Una vez impulsadas las iniciativas...

Se buscará reestructurar la cultura, la práctica y las políticas de la institución adaptando las estrategias para que la inclusión influya personalmente al alumnado en como es percibido, comprendido y tratado por la comunidad que lo rodea.



INCLUSIÓN

Para una mejora institucional...

Ampliado los conocimientos ya mencionados recalcaremos que se debe desarrollar partir de un enfoque didáctico como lo es el diseño universal de aprendizaje un medio propicio que nos asegure una enseñanza inclusiva en entornos accesibles con los apoyos adecuados para cada alumno de la institución.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.