



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Estudio de casos
Propósito de la actividad 1: Conocer los derechos Humanos, de donde empiezan los derechos humanos, reconocer que deben de existir en cada lugar y llevarlos a cabo como individuos.
Desarrollo de la actividad 1: Los alumnos divididos en pequeños grupos, estudiarán casos reales o ficticios, que los obligarán a reflexionar y aplicar normas de derechos humanos. Los casos deben basarse en situaciones verosímiles y realistas. La situación del estudio puede plantarse a los alumnos en su totalidad, de entrada o gradualmente, siguiendo la evolución de una situación ante la que deberán actuar. Este método fomenta el análisis, las aptitudes de resolución de problemas, y planificación, y la cooperación, y el trabajo en equipo. Estos estudios de caso se utilizarán en debates, diálogos y nuevas investigaciones.

Nombre de la actividad 2: Expresión Creativa
Propósito de la actividad 2: Algunos conceptos importantes de cada uno de los derechos humanos
Desarrollo de la actividad 2: Las artes también pueden servir para concretar los conceptos, personalizar las abstracciones y modificar las mentalidades, pues permiten la expresión de los aspectos emocionales e intelectuales de los derechos humanos, pueden utilizar los relatos, la poesía, la expresión gráfica, la escultura, un cuento, canción, historieta, etc.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Quién soy y cómo soy?
Propósito de la actividad 1: Reconocerse y aceptar a los demás
Desarrollo de la actividad 1: Cada niño empezará un libro sobre sí mismo con un autorretrato en la portada. Este libro se irán reuniendo fotografías y relatos en prosa o verso, a medida que los alumnos vayan aprendiendo a escribir, podrán incluir detalles más personales, preguntas de así mismo y respuestas a estas y otras preguntas, No mayo a dos hojas, para poder uno todas y realizar un solo libro por grado.

Nombre de la actividad 2: Mi familia de muñecos
Propósito de la actividad 2: Conocer que todas las familias son diferentes
Desarrollo de la actividad 2: Cada niño realizará su familia de muñecos, en la que uno de ellos lo representa. Pueden ser muy sencillos, por ejemplo de cartón recortado, dibujados, con tela etc.. se les pone su nombre y explicarán la relación con cada uno de ellos, los niños expresarán, alguna costumbre o tradición que tengan en familia y si pudiese representarla con todos los muñecos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Cartas y Amigos
Propósito de la actividad 1: Relacionarnos con todas las personas, aprendiendo que todos somos únicos e irrepetibles
Desarrollo de la actividad 1: Organizar un intercambio de cartas con otra clase de otra escuela, intercambiando frases positivas, cuestionando cómo es su escuela, cómo son sus clases, para ir analizando las diferentes formas de trabajar y conocer otras escuelas.

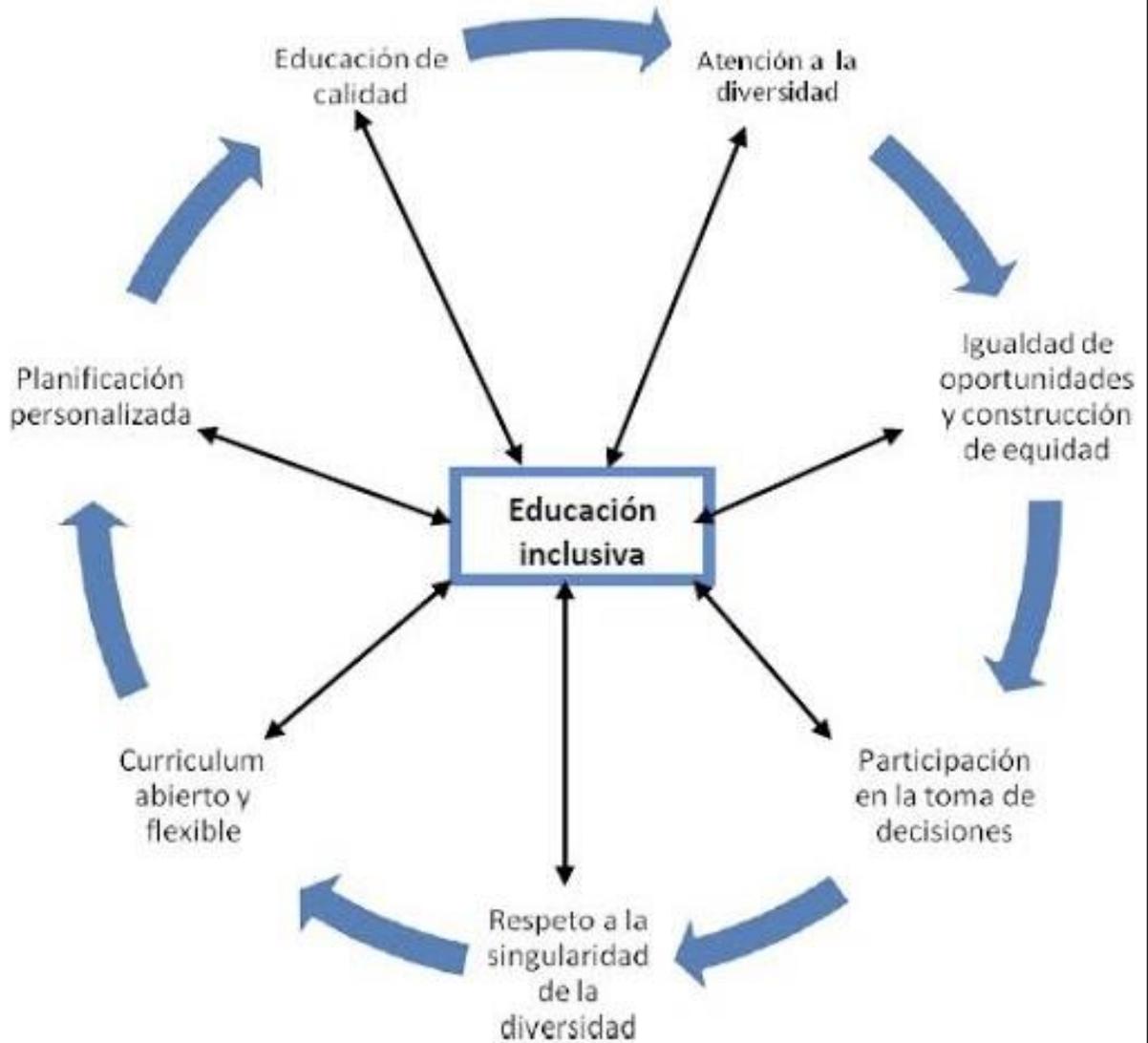
Nombre de la actividad 2: Confianza ciega
Propósito de la actividad 2: Crear un ambiente de cooperación y participación.
Desarrollo de la actividad 2: Dividir en parejas para la actividad I, donde por turnos se les vendará los ojos, y el que no esté vendado será guía, cerciorándonos de llevar a cabo los valores y no abusar de la



situación, ya que la idea es promover la confianza y cooperación, mediante instrucciones verbales el guía, irá dando indicaciones para llevar al compañero que está vendado de un lugar a otro, no se trata de quien llegue primero. Al terminar la actividad, comentar lo sucedido, y explicar sus sensaciones, no solo cuando estaba vendados, sino también el otro lado de ser responsabilidad. Al finalizar aportar ideas de cómo creen que es la vida de las personas que tiene problemas de vista he oído, a su vez conversar sobre la sociedad mundial y el respeto que le damos a esas personas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Valores de la educación inclusiva





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.