

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Historias Invisibles: Reflexionando sobre la Inclusión”
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la reflexión entre los alumnos de secundaria acerca de las barreras que enfrentan sus compañeros en riesgo de discriminación o exclusión, promoviendo actitudes inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Preparación: Prepara tarjetas con diferentes situaciones que representen casos de exclusión o discriminación escolar (ej.: un estudiante con discapacidad física que no puede participar en deportes, otro que es excluido por su origen indígena o socioeconómico, etc.). 2. Desarrollo: Divide a los alumnos en pequeños grupos y entrega a cada grupo una tarjeta con un caso. Cada grupo debe responder preguntas como: ¿Cómo se siente la persona en esta situación? ¿Qué podrían hacer sus compañeros para incluirla? ¿Qué acciones debería tomar la escuela para ayudar?

- ¿Cómo se siente la persona en esta situación?
- ¿Qué podrían hacer sus compañeros para incluirla?
- ¿Qué acciones debería tomar la escuela para ayudar?



Posteriormente, los grupos presentan sus reflexiones al resto de la clase, explicando las soluciones que propusieron.

3. Cierre:

Realiza una discusión plenaria donde los alumnos compartan qué aprendieron sobre la importancia de la inclusión y cómo pueden aplicarlo en su escuela.

Finaliza invitando a cada estudiante a escribir en una hoja una acción concreta que se comprometan a realizar para fomentar la inclusión. Exhibe estas hojas en un mural titulado: "Nuestra Escuela Inclusiva".

Nombre de la actividad 2: "El árbol de la inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre actitudes, acciones y valores necesarios para construir una cultura escolar inclusiva en su entorno.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación:

Dibuja un árbol grande en una hoja o cartulina, dejando espacios en las raíces, el tronco y las ramas.

Proporciona hojas de papel recortadas en forma de hojas, raíces y frutos.

2. Desarrollo:

Introducción: Explica que el árbol representa su comunidad escolar inclusiva.

Las raíces simbolizan los valores necesarios (respeto, empatía, equidad).

El tronco representa las acciones que deben realizarse para promover la inclusión (involucrar a todos en actividades, evitar el acoso escolar).

Las ramas y frutos son los beneficios y logros que se alcanzan cuando todos son incluidos (aprendizaje, amistad, bienestar).

Divide a los alumnos en equipos y pide que escriban ejemplos específicos en las hojas según cada parte del árbol:

¿Qué valores deben alimentar a la comunidad escolar?

¿Qué acciones pueden hacer la escuela más inclusiva?

¿Qué logros o beneficios esperan alcanzar si practican la inclusión?

3. Cierre:

Cada equipo coloca sus hojas en el árbol y comparte sus ideas con el grupo.

Finaliza reflexionando sobre cómo ellos mismos pueden contribuir, incluso con pequeñas acciones diarias, a fortalecer este árbol de inclusión en su escuela.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El semáforo de la inclusión”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas escolares actuales y proponer acciones inclusivas que favorezcan la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Preparación: Prepara un póster o dibujo grande de un semáforo con los colores: rojo, amarillo y verde. Proporciona tarjetas de colores (rojas, amarillas y verdes) y marcadores. 2. Desarrollo: Explica el significado de los colores: Rojo: Prácticas o situaciones que excluyen o discriminan. Amarillo: Prácticas que están en proceso de mejora pero necesitan ajustes. Verde: Prácticas que fomentan la inclusión y funcionan bien. Divide a los alumnos en equipos y pide que reflexionen sobre sus experiencias en la escuela. En las tarjetas rojas, escribirán ejemplos de barreras o prácticas excluyentes. En las amarillas, escribirán prácticas que necesitan cambios. En las verdes, escribirán ejemplos de buenas prácticas inclusivas. Cada equipo coloca sus tarjetas en el semáforo correspondiente y expone sus ideas al grupo. 3. Cierre: Reflexiona con los alumnos sobre cómo transformar las tarjetas rojas y amarillas en verdes mediante estrategias organizativas y planeación escolar inclusiva.

Nombre de la actividad 2: “Role Play: Construyendo una escuela inclusiva”
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre la importancia de la organización escolar inclusiva mediante la simulación de situaciones cotidianas y la generación de soluciones en equipo.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Preparación: Prepara tarjetas con diferentes roles y escenarios escolares. Roles: director, maestro, alumno en riesgo de exclusión (por discapacidad, bajo rendimiento, etc.), compañero de clase, padre de familia. Escenarios: “Un alumno con dislexia no recibe apoyo suficiente en clase.” “Un estudiante indígena enfrenta discriminación por parte de algunos compañeros.” “Un alumno en situación de pobreza no puede participar en las excursiones escolares.”



2. Desarrollo:

Divide a los alumnos en equipos y asigna un escenario a cada grupo.

Cada miembro del equipo toma un rol y, mediante una breve dramatización, recrean el problema.

Luego, reflexionan en equipo y generan estrategias concretas para resolver la situación desde su rol asignado.

Ejemplo: El maestro adapta materiales, el director organiza talleres de sensibilización, los compañeros fomentan la inclusión en el aula.

3. Cierre:

Cada equipo presenta su dramatización y las soluciones propuestas al grupo.

Reflexiona en plenaria sobre cómo la planeación y organización escolar puede prevenir estas situaciones y garantizar la participación y logro de todos los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Círculo de Inclusión: Identificando Barreras y Soluciones”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras que pueden existir en el aula para ciertos alumnos y proponer soluciones inclusivas para garantizar su participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Preparación:

Organiza a los alumnos en un círculo para que todos puedan participar activamente.

Prepara tarjetas con diferentes situaciones que representen posibles barreras en el aula (por ejemplo, “un alumno con dificultades para leer en voz alta”, “un alumno que se siente aislado por su orientación sexual”, “un alumno que no tiene acceso a internet para hacer tareas”).

2. Desarrollo:

Pasa las tarjetas al azar entre los estudiantes, quienes las leerán en voz alta.

Después de leer la tarjeta, el grupo debe reflexionar y discutir sobre qué barreras puede enfrentar el alumno en la situación presentada y cómo el docente podría modificar sus prácticas para hacer el aula más inclusiva.

Los estudiantes deben proponer estrategias para superar esas barreras, como ajustes en la metodología de enseñanza, la evaluación, el uso de materiales accesibles, etc.



3. Cierre:

Concluye la actividad pidiendo a los estudiantes que compartan una solución inclusiva que les gustaría ver implementada en sus aulas.

Reflexionen sobre la importancia de la empatía y la adaptación en la enseñanza para garantizar que todos los alumnos puedan aprender de manera efectiva.

Nombre de la actividad 2: “El Diario de Inclusión: Reflexionando sobre la Práctica Docente”

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión individual sobre las prácticas docentes inclusivas y la importancia de adaptar la enseñanza para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación:

Proporciona a los estudiantes una hoja o libreta para escribir un “Diario de Inclusión”.

Explica que este diario será una herramienta para reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden ser más inclusivas en el aula.

2. Desarrollo:

Pide a los estudiantes que imaginen que son maestros y que deben impartir una clase que incluya a estudiantes con diferentes necesidades (por ejemplo, alumnos con dificultades de aprendizaje, con discapacidades físicas o sensoriales, estudiantes que hablan lenguas indígenas, etc.).

En su Diario de Inclusión, los alumnos deben responder a las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias utilizarías para que todos los estudiantes puedan participar en la clase?

¿Cómo adaptarías el contenido y las actividades para garantizar que todos los alumnos aprendan?

¿Qué tipo de ambiente de clase sería necesario para que los estudiantes se sientan incluidos y motivados?

¿Cómo evaluarías a todos los estudiantes de manera justa y equitativa, teniendo en cuenta sus diferencias?

3. Cierre:

Después de escribir, organiza una discusión grupal en la que los estudiantes puedan compartir algunas de sus ideas.

Reflexionen en conjunto sobre la importancia de tener prácticas docentes que promuevan la inclusión y cómo esto impacta en el éxito y bienestar de los estudiantes.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	<p>El aprendizaje cooperativo tiene en cuenta las diferentes formas de aprender y ofrece una estructura en la que todos los estudiantes pueden participar activamente según sus fortalezas y habilidades. Esto es clave para garantizar que incluso aquellos con discapacidades o con mayores dificultades académicas encuentren un espacio para involucrarse, sentirse incluidos y lograr sus metas educativas.</p> <p>Es por ello que el aprendizaje cooperativo promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, de las siguientes maneras:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fomenta la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades.2. Promueve la participación activa de todos los miembros del grupo3. Desarrolla habilidades sociales y emocionales4. Reduce la competencia y el miedo al fracaso5. Mejora el rendimiento académico colectivo6. Involucra a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2	Educación Personalizada	<p>La educación personalizada promueve la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al adaptarse a sus necesidades, intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje individuales, ya que:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atiende a las necesidades individuales2. Promueve el ritmo propio de aprendizaje3. Favorece el interés y la motivación del alumno.4. Fomenta la autoevaluación y el autoconocimiento.5. Desarrolla habilidades cognitivas y socioemocionales.6. Garantiza una respuesta educativa más equitativa
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Esta metodología fomenta la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, lo que beneficia</p>



		<p>tanto a estudiantes con alto rendimiento académico como a aquellos que enfrentan dificultades, además:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fomenta la participación activa y colaborativa.2. Desarrollo de habilidades de resolución de problemas.3. Fomenta el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones.4. Promueve la integración de contenidos de diferentes áreas.5. Genera un sentido de pertenencia y comunidad6. Aumenta la relevancia del aprendizaje.
4	Enseñanza Multisensorial	<p>Este enfoque es especialmente beneficioso para aquellos con dificultades de aprendizaje, pero también puede beneficiar a todos los estudiantes al hacer el aprendizaje más dinámico, accesible y significativo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Involucra múltiples canales de percepción.2. Mejora la retención y comprensión de la información3. Aumenta la motivación y la participación activa.4. Apoya la diversidad de estilos de aprendizaje.5. Fortalece las habilidades motoras y sensoriales.6. Reduce la ansiedad y el estrés en el aula.
5	Método de Aprendizaje basado en el Juego	<p>Este enfoque favorece la participación y el logro educativo de todos los estudiantes al crear un ambiente dinámico, interactivo y divertido que facilita la adquisición de conocimientos y habilidades de manera más efectiva y atractiva. Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aumenta la motivación y el interés por aprender.2. Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.3. Desarrolla habilidades cognitivas y metacognitivas.4. Mejora la retención de la información.5. Facilita la adaptación a diversos temas y contenidos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación