



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Feria de la empatía – Experiencias simuladas
Propósito de la actividad 1: Comprender las barreras escolares desde la perspectiva de quienes las enfrentan mediante simulaciones interactivas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Planeación de estaciones (10 minutos): El aula se divide en estaciones temáticas que simulan barreras escolares, como: Estación 1: Escribir con una mano inmovilizada (simulación de discapacidad motriz). Estación 2: Realizar una actividad sin comprender el idioma (simulación de barrera lingüística). Estación 3: Resolver un problema sin materiales adecuados (simulación de barrera económica). 2. Rotación por las estaciones (30 minutos): Los alumnos rotan por las estaciones, participando en las simulaciones y anotando sus experiencias: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades enfrentaron? ¿Qué les habría ayudado a superarlas?



3. Discusión grupal (10 minutos):

El grupo reflexiona sobre las barreras experimentadas y cómo pueden hacer que la escuela sea más inclusiva.
Se registran compromisos individuales y grupales para apoyar a compañeros que enfrentan estas barreras.

Nombre de la actividad 2: Debate interactivo “Rompiendo barreras”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y argumentar sobre cómo superar barreras escolares mediante un debate estructurado.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación del debate (10 minutos):

El docente presenta situaciones relacionadas con barreras escolares y posturas opuestas, por ejemplo:

“¿Debería haber grupos específicos para estudiantes con dificultades de aprendizaje?”

“¿Qué es más importante: cambiar actitudes o mejorar infraestructura?”

Los alumnos se dividen en dos equipos (a favor y en contra) para cada tema.

2. Desarrollo del debate (30 minutos):

Cada equipo presenta sus argumentos y responde preguntas del otro equipo.
Los observadores toman notas y al final votan por las ideas más convincentes.

3. Conclusión (10 minutos):

Se discuten las ideas más destacadas y se registran acciones concretas que puedan aplicarse en su escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos reales: Identificando barreras en la organización escolar

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis de las barreras organizativas que afectan la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción: Presentación de casos (10 minutos):

El docente presenta tres casos reales o ficticios relacionados con barreras organizativas en la escuela, por ejemplo:

Un estudiante que no puede asistir a clases porque las actividades extracurriculares coinciden con su trabajo.



Una alumna que se siente excluida porque no hay actividades culturales que representen su identidad.

Un grupo de alumnos con dificultades para acceder a recursos tecnológicos básicos.

Cada caso se entrega por escrito o se narra de manera breve.

2. Discusión en grupos pequeños (30 minutos):

Los alumnos se dividen en equipos y analizan los casos con preguntas guía:

¿Qué barreras enfrenta el protagonista?

¿Qué aspectos de la organización escolar están contribuyendo a estas barreras?

¿Qué cambios podrían implementarse en la escuela para evitar estas situaciones?

Cada grupo registra sus conclusiones en un esquema.

3. Socialización y síntesis (5 minutos):

Los equipos presentan sus análisis y propuestas al grupo.

El docente modera una discusión para identificar patrones comunes en las barreras descritas y posibles soluciones aplicables al contexto escolar.

4. Conclusión (5 minutos):

Se elabora una lista colectiva de barreras organizativas comunes y se proponen acciones concretas para el Programa Escolar de Mejora Continua.

Nombre de la actividad 2: "La ruta hacia una escuela inclusiva"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y analizar las barreras presentes en la organización escolar y crear un plan visual con acciones para eliminarlas, considerando las voces de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Identificación de barreras (15 minutos):

El docente plantea una pregunta clave: ¿Qué situaciones o estructuras en la escuela podrían estar limitando la participación y el logro educativo de algunos compañeros?

Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para identificar ejemplos concretos de barreras en áreas como:

Infraestructura (rampas, baños, iluminación).

Normas y reglamentos (horarios, disciplina).

Participación (actividades extracurriculares o culturales).

Comunicación (relación entre estudiantes y docentes).

Cada grupo escribe sus observaciones en fichas adhesivas.

2. Construcción de la ruta inclusiva (30 minutos):

En un mural grande, se dibuja una carretera con tres etapas:

Inicio: Barreras identificadas.

Trayectoria: Propuestas de acciones para superar cada barrera.

Meta: Una escuela inclusiva ideal.



Los estudiantes colocan las fichas adhesivas en la etapa correspondiente y elaboran una descripción breve de las acciones necesarias en cada caso.

3. Socialización y priorización (30 minutos):

Los grupos presentan sus aportaciones y explican cómo sus propuestas contribuirían a eliminar las barreras.

El docente guía una discusión para priorizar las acciones más relevantes o factibles y cómo podrían integrarse en el Programa Escolar de Mejora Continua.

4. Conclusión y compromiso (20 minutos):

Cada estudiante elige una acción de la ruta inclusiva en la que puede colaborar directamente.

Se elabora un documento con las barreras, propuestas y compromisos, que será presentado al consejo escolar o a los directivos para su análisis y posible implementación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Voces del aula”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que pueden surgir en las prácticas de los maestros dentro del aula, promoviendo propuestas para una enseñanza más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (15 minutos):

El docente inicia una conversación con preguntas clave:

¿Qué hace que una clase sea interesante y participativa?

¿Qué actitudes o prácticas del maestro podrían dificultar que algunos compañeros participen o aprendan?

Los alumnos comparten ejemplos de experiencias positivas y negativas dentro del aula.

2. Trabajo en grupos: Análisis de situaciones (30 minutos):

Cada grupo recibe una ficha con una situación problemática realista, por ejemplo:

Un maestro que siempre selecciona a los mismos alumnos para participar.

Un profesor que utiliza un solo método de enseñanza, como leer del libro de texto.

Un docente que ignora las dificultades de algunos estudiantes al resolver ejercicios.

El grupo responde preguntas:

¿Qué barreras están presentes en esta práctica?

¿Cómo afecta esto a la participación o el logro educativo de algunos compañeros?

¿Qué podría hacer el maestro para mejorar la situación?



3. Socialización y reflexión (30 minutos):

Los grupos presentan sus análisis y propuestas.

El docente modera una discusión para identificar patrones comunes y sugerir prácticas inclusivas que podrían implementarse en la escuela.

4. Conclusión (15 minutos):

Se elabora un listado grupal de recomendaciones prácticas para los docentes, que será compartido con el personal escolar en una reunión futura.

Nombre de la actividad 2: Taller “Barreras en el aula y cómo superarlas”

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis de las barreras en las prácticas docentes que afectan la participación y el logro educativo de los alumnos, generando propuestas concretas de mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Dinámica inicial: “El aula ideal” (15 minutos):

Los alumnos dibujan o describen en una hoja cómo imaginan un aula donde todos puedan participar y aprender.

Comparten sus ideas con el grupo, identificando elementos clave como el ambiente, las estrategias docentes y las dinámicas de participación.

2. Identificación de barreras (25 minutos):

El docente presenta ejemplos de prácticas docentes que podrían ser barreras, por ejemplo:

No escuchar las opiniones de algunos estudiantes.

Uso exclusivo de métodos tradicionales.

Falta de atención a la diversidad de estilos de aprendizaje.

En grupos pequeños, los alumnos identifican barreras adicionales que han observado en sus clases y registran en papel:

Qué hace el maestro: Descripción de la práctica.

Cómo afecta: Impacto en la participación o el aprendizaje.

Qué se podría hacer mejor: Propuesta de cambio.

3. Dinámica “Cambiar para incluir” (30 minutos):

Cada grupo elige una barrera identificada y representa en una dramatización cómo esa práctica podría transformarse en una estrategia inclusiva.

Por ejemplo, si la barrera es “el maestro siempre pregunta a los mismos alumnos,” los alumnos podrían dramatizar cómo un docente puede usar métodos como sorteo o discusión grupal para involucrar a todos.



4. Socialización y propuestas concretas (30 minutos):

Los grupos presentan sus dramatizaciones y reflexionan sobre las soluciones propuestas. Se elaboran recomendaciones prácticas que los alumnos consideran importantes para fomentar un aula inclusiva.

5. Conclusión (10 minutos):

El grupo redacta un documento colectivo con las barreras identificadas y sus propuestas, que será presentado al consejo técnico escolar o al personal docente.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.