Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "La educación como puerta a mis sueños: Mural de aspiraciones**"**
Propósito de la actividad 1: Hacer que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de la educación en sus metas y aspiraciones personales.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Proporciona a los estudiantes materiales de arte como papel, marcadores, revistas para recortar, etc. Invítalos a crear un mural de aspiraciones en el que representen sus sueños, metas y cómo la educación les ayuda a alcanzarlos. Pueden usar recortes, dibujos, palabras clave y frases para expresar lo que quieren lograr y cómo creen que la educación abre puertas en sus vidas. 2. Una vez que completen el mural, los estudiantes pueden presentar sus creaciones y explicar cómo la educación juega un papel en la realización de sus sueños. Luego, reflexionen sobre cómo la falta de acceso a la educación podría limitar las aspiraciones de muchos jóvenes. Esto permite que comprendan de manera visual y creativa la importancia del derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: "Árbol del derecho a la educación"
Propósito de la actividad 2: Identificar los beneficios del derecho a la educación y reflexionar sobre los factores que lo sostienen.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Dibuja un gran árbol en un póster o pizarrón, y distribuye notas adhesivas entre los estudiantes. Pídeles que escriban en las hojas (parte superior del árbol) los beneficios que creen que trae la educación para las personas y la sociedad (por ejemplo,

"mejores oportunidades laborales" o "mayor igualdad social"). Luego, en las raíces del árbol, deben escribir los elementos necesarios para garantizar el derecho a la educación (como "apoyo familiar", "recursos educativos" o "políticas públicas"). Al finalizar, el árbol mostrará cómo el derecho a la educación crece y se fortalece cuando cuenta con las "raíces" adecuadas.
2. Reflexionen sobre cómo se pueden fortalecer las "raíces" en su comunidad y el papel de cada persona para que todos puedan disfrutar de los beneficios representados en las hojas del árbol.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Roles invertidos: Simulación de diversidad en el aula"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y comprensión hacia la diversidad de habilidades, necesidades y características de los estudiantes en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Organiza una simulación en la que los estudiantes asumen roles diferentes relacionados con la diversidad, como tener una discapacidad física o sensorial, una diferencia cultural o lingüística, o una habilidad sobresaliente en un área específica. 2. Proporciona a cada estudiante una actividad específica adaptada a su "rol" (por ejemplo, leer un texto en otro idioma, resolver una tarea sin ver, realizar una actividad física limitada, etc.). Mientras, el personal de la escuela puede participar observando o apoyando en la simulación. 3. Después de la simulación, se realiza un círculo de diálogo en el que los estudiantes y el personal comparten sus experiencias y reflexionan sobre los desafíos y aprendizajes que descubrieron. Esto lleva a una conclusión sobre cómo la escuela puede mejorar en la inclusión de todos y cómo pueden promover la empatía y el respeto en su trato cotidiano.

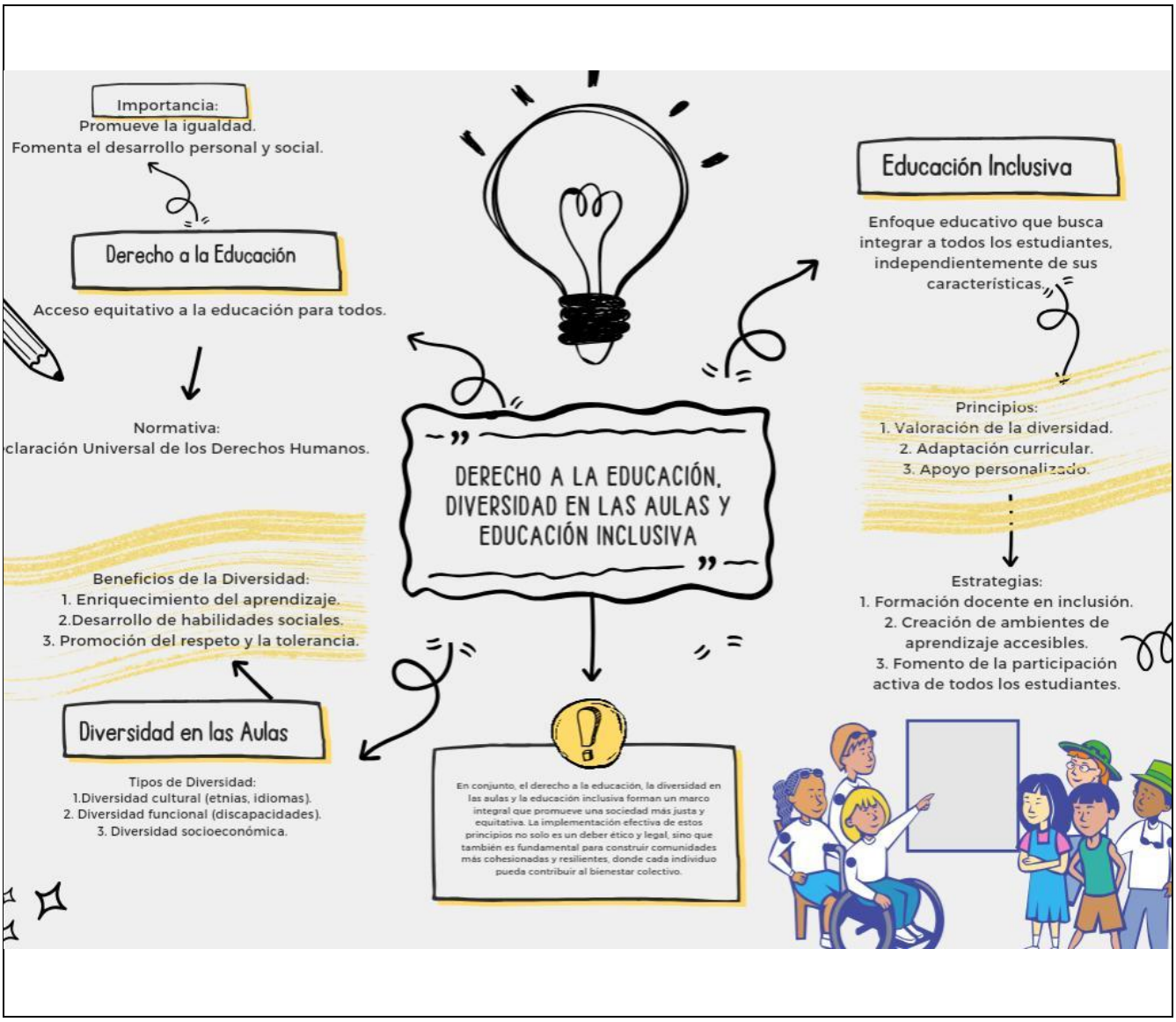
Nombre de la actividad 2: "Galería de diversidad"
Propósito de la actividad 2: Visibilizar y reflexionar sobre la diversidad presente en la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Crea una "galería" en el aula o en un espacio común de la escuela. Pide a los estudiantes que preparen una presentación visual (carteles, dibujos, fotos, infografías, etc.) que represente un aspecto de la diversidad en la escuela, como diversidad cultural, habilidades, estilos de aprendizaje, o cualquier otra característica que consideren relevante. 2. Cada estudiante o grupo presentará su trabajo al resto de la clase o a la escuela. 3. Después de la exposición, organiza una discusión donde los estudiantes reflexionen sobre lo que aprendieron de los trabajos de sus compañeros. Pregunta cómo la diversidad puede enriquecer el ambiente escolar y cómo cada uno puede contribuir a un entorno más inclusivo y respetuoso. Concluyan identificando acciones concretas que pueden tomar para fomentar la diversidad en su escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Debate inclusivo: Mitos y realidades"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre ideas equivocadas y promover una comprensión más profunda sobre la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Divide a los estudiantes en dos equipos y plantea afirmaciones comunes sobre la educación inclusiva, algunas verdaderas y otras falsas (por ejemplo, "La inclusión es solo para estudiantes con discapacidad" o "La inclusión beneficia a todos los estudiantes"). 2. Cada equipo debe defender o argumentar en contra de las afirmaciones utilizando ejemplos y argumentos. Los equipos deben investigar y preparar sus respuestas antes del debate. 3. Después del debate, reflexionen sobre los mitos que existen acerca de la inclusión y cómo estos pueden perjudicar a la comunidad escolar. Concluyan con una lista de "realidades sobre la inclusión" que todos los estudiantes deben conocer para ser promotores de un ambiente inclusivo y de respeto.

Nombre de la actividad 2: "Fotografía inclusiva: Capturando la diversidad escolar"
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la diversidad y el respeto a las diferencias en el entorno escolar a través de la expresión visual
Desarrollo de la actividad 2: 1. Pide a los estudiantes que exploren la escuela y tomen fotos que representen la inclusión, la diversidad y el respeto en la vida cotidiana (por ejemplo, amigos de diferentes orígenes compartiendo un espacio, adaptaciones accesibles en las instalaciones, estudiantes ayudándose mutuamente). 2. Luego, cada estudiante selecciona una foto que consideren especial y escribe una breve reflexión sobre por qué la eligió y cómo esa imagen representa la inclusión. 3. Organiza una exposición en el aula o en algún pasillo de la escuela con las fotos y reflexiones. Luego, realiza una sesión de retroalimentación donde los estudiantes compartan sus impresiones y aprendizajes sobre la inclusión a través de la fotografía. Concluyan reflexionando sobre cómo las imágenes capturadas reflejan la realidad de la escuela y discutan ideas para mejorar aún más la inclusión en su entorno.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

		con la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.