



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El mapa de mis sueños
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en su entorno escolar y familiar, y cómo estos afecta su participación y rendimiento, para generar un ambiente más inclusivo y de apoyo mutuo durante el ciclo escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Cada estudiante recibirá una hoja o cartulina en blanco. Dibujarán un mapa de su vida, representando sus sueños y metas. Este mapa puede incluir imágenes de sus aspiraciones personales, académicas y sociales. Además, deben identificar las barreras que enfrentan para alcanzar esos sueños, como la falta de recursos, la distancia a la escuela, la falta de apoyo familiar, etc. Desarrollo: Después de que los estudiantes completen su mapa, se les pedirá que reflexionen sobre cómo estas barreras afectan su participación en la escuela y su éxito académico. En grupos pequeños, los estudiantes compartirán sus mapas y discutirán cómo podrían trabajar juntos para superar esas barreras, proponiendo soluciones inclusivas y apoyándose unos a otros podrán elaborar como producto final una infografía con todas las propuestas de solución.



Cierre:

Reflexionarán con todo el grupo sobre las soluciones propuestas por los estudiantes para crear una cultura escolar más inclusiva y apoyadora.

Nombre de la actividad 2: Una carta que quiero para mi futuro

Propósito de la actividad 2:

Que los estudiantes promuevan actitudes inclusivas para que su impacto sea permanente en el logro educativo, haciendo que los estudiantes se comprometan a generar un cambio positivo tanto en su propia actitud como en la de sus compañeros durante el ciclo escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se comenzará pidiéndoles a los estudiantes que escriban una carta dirigida a su "yo" del futuro (en 5 o 10 años). En la carta, deben abordar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me gustaría que fuera mi escuela en el futuro?
- ¿Qué actitudes debo cambiar para ser más inclusivo y apoyar a mis compañeros?
- ¿Cómo me gustaría que los demás me apoyaran en mis desafíos y en mis sueños?
- ¿Qué puedo hacer hoy para contribuir a una escuela sin discriminación ni exclusión?

Desarrollo:

Los estudiantes deberán reflexionar sobre lo que significa ser inclusivo y cómo las actitudes positivas hacia la educación pueden cambiar su futuro y el de sus compañeros.

Después de escribir la carta, los estudiantes la guardarán en un sobre y escribirán en la parte exterior la fecha en la que la abrirán (por ejemplo, al final del ciclo escolar).

Cierre:

Al final del ciclo escolar o en un momento posterior, los estudiantes abrirán la carta y reflexionarán sobre los cambios que lograron o los pasos que todavía pueden tomar para fomentar una cultura más inclusiva en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La escuela es para todos

Propósito de la actividad 1:

Que los estudiantes reflexionen sobre cómo la organización y planeación escolar puede ser más inclusiva, asegurando que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, tengan acceso a una educación de calidad y participativa durante el ciclo escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Reunidos por equipos de 3 integrantes se les entregará una cartulina e imágenes de



revistas.

Crearán un "mapa escolar" en el que representen cómo les gustaría que fuera su escuela para que todos los estudiantes, independientemente de su origen, capacidades o situación, pudieran participar activamente y lograr sus objetivos educativos. Deben pensar en la organización de la escuela, las actividades extracurriculares, las formas de enseñanza, el apoyo emocional y académico, y las políticas de convivencia.

Desarrollo:

Después de crear el mapa, cada grupo debe identificar qué barreras existen actualmente en su escuela para la inclusión y participación de todos, especialmente para los estudiantes en riesgo de exclusión y abandono escolar. Estas barreras pueden incluir la falta de recursos, la discriminación, la falta de apoyo emocional o la incomodidad con ciertos métodos de enseñanza.

Luego, deben escribir propuestas para mejorar la organización y planeación de la escuela, con ideas específicas para crear una cultura más inclusiva y asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente.

Cierre

Los estudiantes presentarán sus propuestas con la clase. Al final, reflexionarán sobre cómo se pueden implementar algunas de estas ideas dentro de su escuela y el impacto positivo que tendrían en la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Una planeación escolar que sea inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre la importancia de planificar actividades, evaluaciones y estrategias que garanticen la inclusión de todos los estudiantes para enfocarnos en aquellos que están en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

El maestro comenzará con una breve charla sobre la importancia de una planeación educativa que tome en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que pueden estar en riesgo de exclusión o fracaso escolar. Se explicará cómo la planificación de las actividades debe considerar la diversidad en el aula, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje y necesidades.

Desarrollo:

Se le pedirá a los estudiantes trabajar con equipos, donde revisarán ejemplos de planes de clases anteriores o hipotéticas. Estos planes deben incluir actividades y evaluaciones que puedan ser inclusivas o excluyentes dependiendo de la organización.

Los estudiantes deben identificar en qué aspectos de esos planes podrían surgir barreras para ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, falta de recursos, actividades que no favorecen la participación de todos, métodos de evaluación que no toman en cuenta la



diversidad, etc.).

Después de analizar los planes, cada grupo debe reestructurar un plan de clase para hacerlo más inclusivo. Deben modificar las actividades, los métodos de enseñanza y la evaluación para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender de acuerdo a sus necesidades y ritmos.

Cierre:

Cada equipo presentará su plan de clase revisado. Luego, reflexionaremos colectivamente sobre cómo las pequeñas modificaciones pueden mejorar la inclusión y participación de los estudiantes, y cómo esto puede incidir en el logro educativo de todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi aula inclusiva.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la importancia de crear un ambiente inclusivo dentro del aula, identificar barreras para la participación de todos los estudiantes para proponer soluciones para garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprender y participar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Mediante una lluvia de ideas responderán las siguientes preguntas detonadoras.

¿Qué entienden por inclusión?

¿Por qué creen que es importante que todos los estudiantes participen activamente en clase?

¿Quiénes pueden sentirse excluidos en el aula y por qué?

Desarrollo:

Los alumnos visualizarán de manera creativa cómo se sienten en el aula y cómo podrían eliminarse las barreras de exclusión.

Reunidos en equipos de 4 integrantes identificarán zonas de exclusión o desigualdad y, con colores y símbolos, marcarán las barreras que perciben (por ejemplo, las zonas donde no se sienten escuchados, o donde hay falta de recursos para todos). Esto se realizará en un rotafolio.

Después de identificar los problemas, cada grupo debe proponer soluciones para crear un aula inclusiva. Estas soluciones pueden ir desde cambios en el ambiente físico (como mejor distribución del espacio) hasta propuestas de cambio en las reglas de participación.

Cierre:

Cada grupo presenta su trabajo mediante una exposición y explica las barreras que identificaron, así como las soluciones que proponen. Durante la presentación, pueden compartir ideas sobre cómo pueden contribuir para hacer más inclusivo el aula y qué



cambios podrían implementar.

Nombre de la actividad 2: Mi historia representada en una obra de teatro.

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y reflexión a través de la representación de situaciones de exclusión escolar y cómo se pueden transformar en historias de inclusión y respeto mutuo entre pares.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

El grupo se reunirá de forma grupal haciendo un círculo y contestarán las siguientes preguntas.

¿Alguna vez te has sentido excluido o discriminado por alguna razón? ¿Qué harías para cambiar esa situación? Posteriormente, participarán varios alumnos al momento de que el círculo de vuelta.

Desarrollo:

Se dividirá el grupo de 3 - 4 personas y se les asignará a cada grupo un tema específico relacionado con la inclusión, como:

- Discriminación por género
- Exclusión por discapacidad
- Racismo y xenofobia
- Bullying por orientación sexual

Se les pedirá a cada grupo que elaboré un guion corto en el que muestren una situación donde un alumno es excluido (por ejemplo, no lo incluyen en un trabajo en grupo, lo ridiculizan por su apariencia o por alguna característica personal).

El equipo debe incluir una resolución en la que el personaje excluido es aceptado y apoyado por los demás a través de acciones inclusivas como el diálogo, el apoyo emocional, o la solidaridad.

Cierre:

Cada equipo presentará su obra de teatro frente a la clase. Pueden hacer uso de disfraces simples o accesorios, si así lo desean, para hacer la representación más divertida e impactante.

Como parte final los alumnos responderán las siguientes interrogantes.

¿Cómo se sintieron los personajes que fueron excluidos?

¿Cómo se sintieron los que ayudaron a incluir?

¿Qué acciones podrían aplicarse en el aula real para garantizar que todos se sientan



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Proyectos basados en la colaboración	Permiten que los estudiantes interactúen sin barreras físicas, lo que favorece la inclusión de estudiantes con necesidades específicas.
2	Aprendizaje mutuo y experimental	Se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en experiencias prácticas y significativas.
3	Aprendizaje basado en el juego	Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, ya que muchos juegos requieren que los estudiantes trabajen juntos, lo que refuerza la colaboración y las habilidades sociales.
4	Un aprendizaje basado en el aula invertida	Los estudiantes en riesgo de exclusión pueden aprovechar este enfoque para dominar los contenidos antes de las clases prácticas, asegurando su participación activa.
5	Gamificación	Aumenta la motivación y el interés. Los estudiantes se sienten más motivados cuando el aprendizaje se convierte en un reto divertido.
6	Educación socioemocional	Promueve un ambiente de respeto y confianza y pretende que los estudiantes aprenden a reconocer y manejar sus emociones y las de los demás.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación