Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"****Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Rompiendo barreras.
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre las barreras sociales, culturales y emocionales que afectan el aprendizaje en los alumnos durante el ciclo escolar.
Desarrollo de la actividad 1: **INICIO** Se comenzará planteando una serie de preguntas para la activación de conocimientos previos. *¿Qué entienden por barreras?" y "¿Han sentido alguna vez que algo les impide hacer algo que quieren?* **DESARROLLO** Reunidos en equipos de tres integrantes por proximidad escribirán en una cartulina ejemplos de barreras que puedan existir en la escuela o en la comunidad que limiten el aprendizaje o la participación de algún compañero (pueden incluir barreras sociales, de aprendizaje, discapacidades, actitudes negativas, prejuicios, etc.) Finalmente Cada grupo debe exponer sus ideas al resto de la clase y, a medida que lo hagan, el resto de los estudiantes puede agregar nuevas ideas en las cartulinas. **CIERRE** Se realiza una reflexión final en conjunto con los estudiantes. "¿Qué podemos hacer nosotros para ayudar a eliminar estas barreras y hacer que todos se sientan incluidos en clase?"

Nombre de la actividad 2: Cambiando actitudes
Propósito de la actividad 2: Fomentar la conciencia sobre las diferentes formas de barreras relacionadas con las actitudes y creencias que pueden limitar la participación y el logro de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: **INICIO** Se les mostrará al grupo dos imágenes: una de un aula donde todos los alumnos parecen estar participando activamente y otra donde algunos se ven aislados o sin interactuar. Podremos interactuar a través del análisis de las siguientes cuestiones. *¿Qué diferencias ven entre estas dos imágenes?" y "¿Qué creen que podría estar ocurriendo para que algunos no participen?*

DESARROLLO

El grupo se dividirá en dos y tomarán las siguientes situaciones hipotéticas.

- *Un alumno con dificultades para comunicarse se siente excluido en las actividades grupales.*
- *Un alumno con baja autoestima no participa porque teme ser juzgado.*

Posteriormente los alumno en plenaria podrán proponer soluciones sobre cómo podrían actuar para cambiar esas situaciones y permitir que todos participen, incluyendo sugerencias sobre cómo cambiar las actitudes en el aula.

CIERRE

Se invitará a los estudiantes a escribir una acción concreta que ellos tomarán para cambiar una actitud que pueda estar limitando a algún compañero, como ser más empáticos o fomentar la participación activa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:"Las barreras dentro de mi escuela!
Propósito de la actividad 1: Reflexionar al inicio del ciclo escolar y durante sobre las barreras en la organización escolar y en el PEC que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: **INICIO** Comenzarán analizando las siguientes preguntas detonadoras para la elaboración de una lluvia de ideas en una cartulina. *¿Qué es lo que más les gusta de nuestra escuela?" y "¿Qué cosas creen que podrían mejorar en la escuela para que todos los estudiantes aprendan mejor?* **DESARROLLO** Elaborarán un periódico mural con los siguientes puntos que serán presentados a la comunidad escolar. 1.- Barreras que pueden existir en nuestra escuela. 2.- Barreras en el PEMC. **CIERRE** Para finalizar, cada estudiante escribirá una sugerencia personal sobre cómo mejorar la organización escolar o el PEMC para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar.

Nombre de la actividad 2: Nuestra escuela inclusiva
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos flexionen sobre las barreras que limitan la presencia y participación de algunos estudiantes dentro del marco organizacional de la escuela y en el PEMC para generar ideas para crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO Los alumnos elaborarán un breve catalogo ilustrativo que responde las siguientes preguntas: *¿Qué significa para ustedes una escuela inclusiva?" y "¿Por qué es importante que todos los estudiantes puedan participar por igual?".* DESARROLLO Presentarán el trabajo anterior de manera grupal. Para esto se guiará a los estudiantes con la siguiente interrogante *¿Qué cambios podrían proponer en nuestra escuela para que sea más inclusiva***?** (Ejemplo: crear más actividades colaborativas, mejorar la infraestructura, ofrecer más recursos o tiempos para estudiar, etc.). CIERRE Para finalizar los alumnos expondrán con los demás compañeros de otros grados logros y dificultades de su actividad y el logro de aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:El aula de los desafíos

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione sobre las barreras que las prácticas docentes pueden generar dentro del aula y cómo estas afectan la participación y el logro de los estudiantes, para promover una mejora en las estrategias de enseñanza.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

El colectivo docente explicará brevemente en qué ocasiones, las barreras no solo vienen de los estudiantes, sino también de las formas en que se enseñan las clases. Estas barreras pueden ser causadas por métodos de enseñanza poco inclusivos, falta de consideración por las necesidades individuales o actitudes que no favorecen la participación de todos.

DESARROLLO

Una vez expuesto las ideas centrales de la actividad anterior, cada docente planteará una serie de barreras en el aula de clases. La finalidad será que cada grupo represente un "aula ideal" en la que se presentan ciertas barreras dentro de las prácticas docentes que afectan el aprendizaje. Las barreras pueden incluir:

- Falta de variedad en los métodos de enseñanza (sólo se usan libros, sin actividades prácticas o creativas).
- Desinterés o actitud poco motivadora del maestro.
- Falta de reconocimiento de las necesidades diferentes de los estudiantes (por ejemplo, no adaptarse a los que aprenden más lento o más rápido).
- Actividades unilaterales (sin espacio para la participación activa del alumno).

Creación del "aula de los desafíos": Los grupos deben construir su aula de papel dibujando el espacio escolar y representando estas barreras dentro del aula (por ejemplo, poniendo barreras físicas que bloqueen la participación o actividades en las que todos los alumnos están pasivos). En cada barrera, deben escribir brevemente qué efecto tiene sobre los estudiantes.

Reflexión grupal: Después de crear las representaciones del aula, cada grupo debe analizar cómo las barreras presentadas afectan la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes, y compartir sus reflexiones con el resto de la clase.

CIERRE

Se invitará a los estudiantes a compartir ideas para mejorar las prácticas docentes en su aula, enfocándose en la creación de un ambiente inclusivo, participativo y estimulante para todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: "Cambio de Rol: El Maestro en la Mirada del Alumno".

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre las prácticas docentes desde la perspectiva del alumno, reconociendo las barreras que pueden limitar su aprendizaje y participación durante el ciclo escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Los alumnos elaborarán un dibujo expresivo que explique su respuesta de las siguientes preguntas.
¿Cómo creen que se siente un alumno cuando no puede entender lo que el maestro está explicando? ¿Qué crees que pasa cuando el maestro no toma en cuenta las necesidades de los estudiantes?
Se les explicará que los maestros, como los estudiantes, tienen diferentes estilos y formas de enseñar, y algunas veces estas formas pueden crear barreras que dificultan el aprendizaje.

DESARROLLO

Formación de equipos: Se dividirá la clase en equipos pequeños de tres integrantes. Cada equipo será un grupo de "maestros" que deben dar una clase de 5 minutos sobre un tema específico (puede ser un tema que hayan visto en clase.
Cambio de rol: Los estudiantes deben prepararse para "enseñar" entre ellos, pero aquí está el reto: deberán realizarlo desde la perspectiva de un alumno que ha enfrentado barreras en el aula. Esto significa que tendrán que simular que son estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje (por ejemplo, algunos son muy rápidos y otros necesitan más tiempo o apoyo). Mientras tanto, los "maestros" deberán ser muy creativos en cómo manejar la diversidad en sus grupos, utilizando diferentes estrategias para incluir a todos, como:

- Explicar de diferentes maneras (visual, oral, etc.).
- Usar materiales concretos.
- Realizar actividades interactivas.

CIERRE

Escribirán en su cuaderno una reflexión. *¿Qué aprendieron al ponerse en el rol de maestro y alumno al mismo tiempo? ¿Qué prácticas docentes deberían cambiarse para facilitar el aprendizaje de todos?".*

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ConRumbo
Transformamos a través de la educación

TIPO DE BARRERAS EN LA ESCUELA

CULTURA ESCOLAR INCLUSIVA

Conjunto de valores, creencias, actitudes y prácticas que promueven el respeto y valoración de las diferencias y el desarrollo de comunidades que fomentan la plena participación y el aprendizaje de todos.

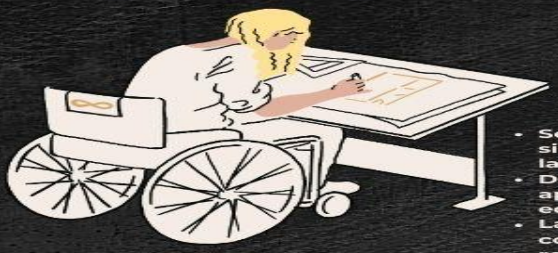
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Cuando las y los estudiantes encuentran "barreras" se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas,

TIPOS DE BARRERAS

Actitudinales
Metodológicas
Organizativas
Sociales

Puigdellívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (Eds.), 2019.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Se refiere a que existe una gran diversidad de situaciones en el alumnado que pueden cambiar a lo largo del tiempo.
- Debe tener en cuenta el contexto en el que los aprendizajes se producen y las barreras sociales y educativas a las que se enfrenta.
- Las barreras que el alumno encuentra por sus condiciones de discapacidad pueden suprimirse, reducirse o agravarse en función de las posibilidades que el entorno social y educativo le ofrece.
- Remite a la provisión de recursos educativos que son necesarios para resp[illegible] alumno.

PRACTICAS DOCENTES

1.- Adoptar estrategias de enseñanza diferenciadas.
2.- Fomentar un ambiente inclusivo y de participación.
3.- Fomentar la participación activa de los alumnos.
4.- Acceso a los alumnos con alguna discapacidad.
5.-Desarrollar una evaluación formativa y continua.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,

concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.