



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

1. Presentación. <i>Datos generales del plantel escolar:</i>	
Ubicación de la escuela	Calle principal s/n Col. San Juan de Abajo c.p. 37684
Matrícula	250 alumnos
Plantilla docente	9 docentes
Necesidades de personal	1 psicólogo 2 prefecto 3 intendente 4 USAER
Infraestructura que hace falta	Techado de la cancha Remodelación de los baños Internet y conectividad
Servicios posibles	Agua potable Banda ancha
2. Participación comunitaria	
Relación de los MPFyT con la escuela y la comunidad (apoyos externos que recibe la escuela)	Diversas instituciones públicas y privadas. Acompañamiento, seguimiento y apoyo en las actividades pedagógicas, escolares y extraescolares.



3. Condición de preparación académica y desempeño de los docentes	
Nivel académico de los docentes (porcentajes)	Licenciatura 100% Maestría 44.4% Doctorado 11.1%
Necesidades de capacitación	Constante capacitación Vinculados a las necesidades y requerimientos de los alumnos y el contexto
Porcentaje de inasistencias	15%
Entrega de planeaciones didácticas (porcentaje)	95%
5. Condiciones académicas, personales y familiares de los alumnos:	
Logro escolar (resultados obtenidos en el Primer periodo, MEJOREDU, COMIPEMS, y simulaciones)	Bien matricula 243 alumnos Español 1° 31% aciertos Matemáticas 48% de aciertos Español 2° 39% aciertos Matemáticas 32% aciertos FCE 31% aciertos Español 3° 39% aciertos Matemáticas 29% aciertos FCYE 35% aciertos
Análisis de evaluación diagnóstica por disciplina	Español 7.9 Matemáticas 5.1
Alumnos con Necesidades Educativas Especiales o que enfrentan BAP	2 en 1° 2 en 2° 6 en 3°
Alumnos focalizados con bajo logro	47 alumnos
Problemáticas asociadas al logro escolar (su impacto)	Falta de interés, inasistencias, problemas de salud
Eficiencia terminal	97.2%
Porcentaje de inasistencia	22%



CONTEXTO SOCIAL

La telesecundaria 902, CCT 11ETV0902Q se encuentra en un área suburbana perteneciente al municipio de León, Gto. La institución educativa ofrece a la comunidad educación gratuita en el nivel secundaria en la actualidad en ella se encuentra fusionada con un turno vespertino. La institución educativa atiende una población flotante ya que en ella se habita en predios irregulares carentes de servicios públicos básicos para una vida digna. Conformadas por diversos tipos de familias entre ellas se destacan un gran número de familias disfuncionales, madres y padres cabeza de familia y en algunos casos hijos al cuidado de familias diferentes a sus padres lo cual genera un contexto familiar con dificultades en la parte social y en la convivencia.

En lo que corresponde a saberes son más empíricos por las nociones laborales en las que ellos las aplican. Los grupos no son muy numerosos tienen un estándar de 30 alumnos cada uno, el principal problema es la deserción escolar, investigando se ha llegado a la conclusión que es consecuencia la falta de interés de un núcleo familiar sólido y de intereses familiares lo que ello representa en el desconocimiento de la situación del pupilo en el ámbito educativo, como lo es el cumplimiento de tareas, trabajos en clase, incluso si su asistencia es constante.

La mayoría de los estudiantes son provenientes de la misma zona y algunos otros de lugares no tan cercanos como la 10 de mayo y Providencia; aproximadamente tardar de 15 a 25 minutos para trasladarse de su casa a la escuela. La mayoría de los alumnos viven a unas cuadras de la institución, así caminando pueden llegar con facilidad y otros más su medio de transporte es el uso de bicicleta. Cabe mencionar que los principales oficios de los padres de familia son: encargados de alguna área en fábricas o empresas; albañilería y pequeños comercios dentro de la localidad. De acuerdo, a esto, la mayoría de los papás son quienes trabajan mientras que las madres de familia son amas de casa.

La población entre 15 años y más en la comunidad de San Juan de Abajo presentaba. El 63% de las personas cuentan únicamente con secundaria terminada y solo 144 personas del total de encuestados cuenta con educación posbásica.

Nombre de la actividad 1:

¡Rompiendo barreras! El mapa del derecho hacia la Educación

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y concientización sobre el derecho a la Educación.

Desarrollo de la actividad 1:

En plenaria se explicará que el Derecho a la Educación no es solo un concepto abstracto, sino que se vive en la realidad de nuestra comunidad, en nuestro centro de trabajo. A través de las siguientes interrogantes el colectivo docente podrá reflexionar y compartir sus conocimientos previos.

- ¿Qué significa para ti tener acceso a la educación?
- ¿Cómo se vive el Derecho a la Educación en tu comunidad, en el salón de clases y en el territorio escuela?

Enseguida, se pretende que el colectivo docente se organice en grupos para el desarrollo de algunas tareas en específico. A continuación se describen:

Grupo 1: Analizar el acceso a la educación dentro de la escuela. ¿Todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de acceder a la educación? ¿Qué dificultades enfrentan algunos estudiantes para llegar a la escuela? ¿Sabemos que problemáticas llevan consigo mismo nuestros estudiantes?

Grupo 2: Reflexionar sobre cómo se garantiza el acceso a la educación en la comunidad. ¿Existen barreras geográficas, económicas o sociales? ¿Cómo se podría mejorar el acceso a la educación en nuestra comunidad? ¿Cómo sería una corresponsabilidad compartida con los padres de familia?

Grupo 3: Considerar el papel del personal educativo. ¿Cómo contribuyen los maestros, el director y demás personal a asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a la educación? ¿Qué esfuerzos se hacen dentro de la escuela para evitar la deserción?

Al finalizar el análisis y reflexión se propone que cada grupo elabore un cartel con las conclusiones finales y propuestas de mejora. Se evalúa la participación en los grupos, la capacidad de análisis de las barreras particulares que presenta nuestra comunidad, escuela y alumnos en el acceso a la educación.

Nombre de la actividad 2:

El derecho a la educación a través de los testimonios.

Propósito de la actividad 2:

Analizar el Derecho a la Educación como un derecho humano universal, tomando en cuenta las experiencias de los estudiantes, docentes y personal de la escuela, con el fin de reflexionar sobre la importancia de la educación para el desarrollo humano.

Desarrollo de la actividad 2:

El docente será un guía en el cual facilitará la información pertinente para que los alumnos reunidos por grado puedan elaborar una entrevista al colectivo docente, padres de familia y alumnos. Algunas de las preguntas que se proponen son las siguientes:

¿Qué desafíos ha visto en la escuela para que todos los estudiantes tengan acceso a la educación?



¿Cuál cree que es la mayor barrera para que los jóvenes de la comunidad permanezcan en la escuela?

¿Qué se hace dentro de la escuela para garantizar que los estudiantes puedan continuar su educación a pesar de esas barreras?

Los estudiantes deben organizar la información obtenida y presentar una reflexión escrita o una exposición oral en la que comparen las experiencias de los entrevistados con los principios del Derecho a la Educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

La diversidad en un reflejo

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo los maestros perciben la diversidad en sus aulas y cómo pueden abordarla de manera inclusiva, tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Dinámica del Espejo: Se le pedirá a cada maestro que se ponga de pie y en silencio mire su reflejo en un espejo (puede ser un espejo físico o simbólico, como un cartel grande con un marco que pueden colocar frente a ellos).

- En el espejo, los maestros deben reflexionar sobre sus propias características y fortalezas, pero también sobre sus posibles limitaciones para atender la diversidad de sus estudiantes.
- Después de unos minutos de reflexión, anotarán en una hoja tres cosas que consideran que les ayudan a reconocer y valorar la diversidad en el aula, y tres desafíos o barreras que perciben en su labor diaria (por ejemplo, falta de recursos, desconocimiento de estrategias, falta de formación en diversidad, etc.).



Nombre de la actividad 2:

La diversidad como una visión compartida

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión colectiva sobre la diversidad en el aula y desarrollar una visión compartida de cómo trabajar de manera inclusiva en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Creación del Mapa de Diversidad: El colectivo se dividirá en pequeños grupos (de 3-5 personas).

Cada grupo debe crear un "Mapa de la Diversidad" que refleje las diferentes características y necesidades de los estudiantes en su aula (por ejemplo, diferencias en el aprendizaje, ritmos de trabajo, experiencias de vida, idiomas, intereses, etc.).

- Utilizando las tarjetas, escribirán las diversas características o necesidades que observan en sus estudiantes y finalmente las pegarán en su mapa.
- Luego, deben señalar en qué áreas sienten que están mejor preparados para atender esa diversidad y en qué áreas sienten que necesitan más apoyo o capacitación.

Cada grupo presenta su "Mapa de Diversidad" al resto de los participantes, destacando las principales áreas de diversidad que identificaron y las estrategias o recursos que ya utilizan para atenderlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

¡Un día en los zapatos de otro!

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las dificultades que enfrentan las personas con diversas capacidades y cómo la educación inclusiva puede garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y participar.

Desarrollo de la actividad 1:

"Un Día en los Zapatos de Otro": Se organizarán a los participantes (pueden ser maestros, alumnos o miembros de la comunidad) en grupos pequeños. Cada grupo recibirá una situación de dificultad específica que un estudiante puede enfrentar (por ejemplo: una discapacidad motriz, una discapacidad visual, un trastorno de aprendizaje, un problema de lenguaje, o una situación de pobreza extrema).



A cada grupo se le asigna el reto de vivir esa situación por un corto tiempo (15-20 minutos), simulando cómo sería el día de un estudiante que tiene esa condición. Los maestros pueden preparar recursos simples para representar estas dificultades, como vendas para los ojos, sillas de ruedas, audífonos, entre otros.

Mientras los participantes viven esta experiencia, deben realizar una tarea común, como leer un texto, escribir algo en el pizarrón o realizar una actividad grupal.

Después de la actividad, se reunirán todos los participantes para compartir sus experiencias. Algunas preguntas para guiar la reflexión:

- ¿Cómo se sintieron al vivir en la piel de otra persona con diferentes necesidades?
- ¿Qué barreras sintieron para participar en las actividades?
- ¿Qué cambios podrían implementarse en el aula para que todos, sin importar sus dificultades, pudieran aprender y participar activamente?

Nombre de la actividad 2:

El árbol de la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Promover la concientización sobre la diversidad de los estudiantes y cómo la inclusión debe ser un esfuerzo comunitario y no solo un tema escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

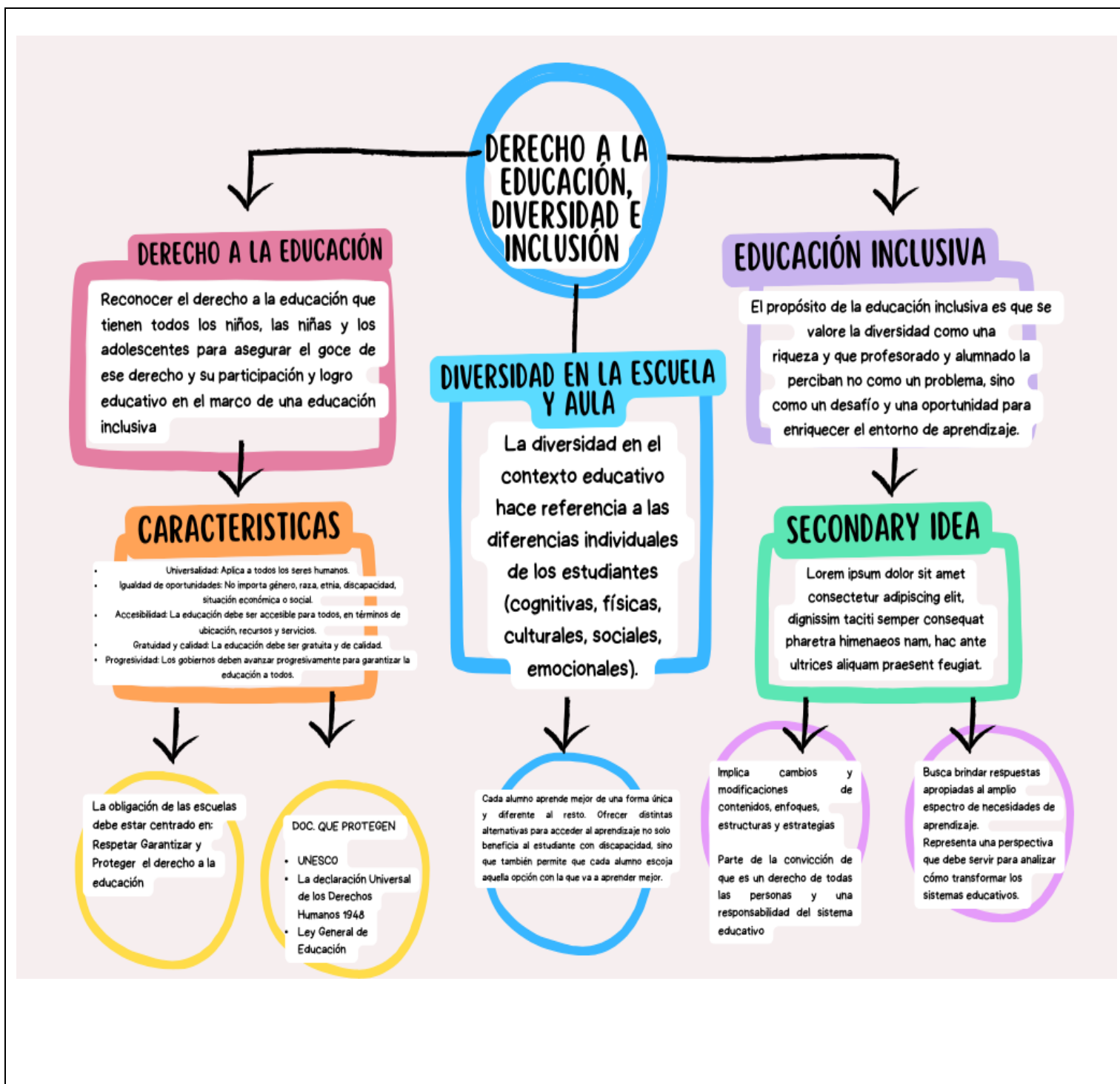
Construcción del "Árbol de la Inclusión": Se preparará una hoja grande de papel bomb o cartulina con la imagen de un árbol (puede ser un dibujo sencillo o solo el contorno). Cada rama representará un aspecto de la inclusión (por ejemplo, respeto, apoyo, participación, empatía, adaptación, entre otros).

Se dará a cada participante un papel (puede ser una hoja o una ficha) donde puedan escribir una acción concreta que ayude a promover la inclusión en el aula o en la comunidad. Las acciones pueden ser estrategias para ayudar a estudiantes con diferentes necesidades, como adaptar los contenidos, promover el trabajo en equipo, fomentar el respeto y la empatía, o hacer uso de recursos tecnológicos para el aprendizaje.

Cada persona debe escribir su acción y luego pegarla en la rama correspondiente del árbol.

Se finalizará la actividad resaltando que la inclusión no es solo responsabilidad de los maestros, sino de **toda la comunidad escolar y local**. Un árbol de la inclusión solo crece cuando todos aportan, ya sea con acciones concretas, con respeto mutuo o con el compromiso de garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.