



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Un tianguis en mi escuela

Propósito de la actividad 1:

Reconocer hábitos saludables de alimentación e hidratación y, junto con su comunidad montar un Tianguis de platillos saludables para fomentar una dieta sana entre las personas de tu escuela.

Desarrollo de la actividad 1: MATERIALES:

CUADERNO, EJERCICIO QUE ME RECOMIENDAS, ROMPECABEZAS PLATO DEL BIEN COMER, LÁPICES DE COLORES, LIBRO PROYECTOS ESCOLARES, BIBLIOTECA ESCOLAR, BIBLIOTECA DEL AULA, INTERNET, DISPOSITIVOS MULTIMEDIA PARA CONSULTAR, GUIA ALIMENTARIA MÉXICO; EL PLATO DEL BIEN COMER, EJERCICIO UNA GUÍA ALIMENTARIA, EJERCICIO QUE ME RECOMIENDAS, EJERCICIO HIDRATARNOS ES IMPORTANTE, ORGANIZADOR DETECTIVES SALUDABLES.

- Conversar con la asamblea sobre la importancia de la alimentación y la hidratación saludable, pues forman parte de los hábitos que promueven el bienestar. 
- Cuestionar cuáles son los platillos y bebidas típicas de la comunidad y hacer un listado en el pizarrón.
- Analizar si los alimentos y bebidas enlistados se consideran como saludables o no saludables.
- Invitar a las estudiantes y los estudiantes a observar las imágenes de la *página 338 del libro Proyectos Escolares*, posteriormente encerrar en un círculo aquellos que sean recomendables para una alimentación sana.
- Socializar con la asamblea los alimentos y bebidas que encerraron. Dialogar en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué encerraron esos alimentos y bebidas?



- ¿Cómo distinguieron los alimentos y bebidas recomendables para una sana alimentación?
- ¿Cuáles de estos alimentos y bebidas consumen en la escuela?, ¿cuáles consumen en casa?
- Individualmente, escribir en el cuaderno los alimentos y bebidas que consumieron el día anterior.
- Reunidos en pequeñas comunidades dar a conocer el listado elaborado y clasificarlos en la tabla “¿Qué me recomiendas?”, puede entregar el ejercicio impreso tantas veces como el número de alumnos tenga. 
- En asamblea, responder las preguntas siguientes: 
 - ¿Qué descubrieron al clasificar sus alimentos?
 - ¿Cómo podrían mejorar su alimentación?
 - ¿Pudieron clasificar fácilmente los alimentos y las bebidas?, ¿por qué?
 - ¿Qué creen que necesitan saber para diferenciarlos?

PAUTA DE EVALUACIÓN:

- Distingue alimentos saludables y no saludables para preparar alimentos y promover la alimentación saludable en el ejercicio “¿Qué me recomiendas? Reunidos en pequeñas comunidades, entregar el rompecabezas “Plato del bien comer”; indicar que coloreen el plato de acuerdo a los colores que cada grupo de alimentos tiene y recortar las piezas. Se sugiere observar la imagen de la *página 340 del libro Proyectos Escolares*. Designar un tiempo para los equipos jueguen con el rompecabezas.
- En colectivo, dialogar en torno a los siguientes planteamientos:
- ¿Qué grupos de alimentos incluye el Plato del Bien Comer?
- ¿Qué representan los colores verde, naranja y rojo?
- ¿Qué alimentos de cada grupo se cultivan, producen o consumen en su comunidad?, mencionar ejemplos.
- Invitar a las alumnas y alumnos a investigar en la Biblioteca Escolar, Biblioteca de Aula o en Internet qué es el Plato del Bien Comer y cómo ayuda a tener una alimentación saludable. Se sugiere consultar la “Guía alimentaria de México: El Plato del Bien Comer” mediante el enlace: <https://acortar.link/VVGNgO>, para conocer otras características. 
- Registrar los resultados de su investigación en la primera parte del ejercicio “Una guía alimentaria”.
- Retomar el ejercicio “¿Qué me recomiendas?” para clasificar nuevamente los alimentos de la tabla de acuerdo con los grupos del Plato del Bien Comer. Registrarlo en la segunda parte del ejercicio “Una guía alimentaria”.
- Compartir con la comunidad cómo clasificaron los alimentos argumentando sus decisiones. Explicar que, los hábitos son comportamientos que se repiten de manera frecuente. Los hábitos de alimentación e hidratación son las acciones que se realizan de manera similar, con respecto a lo que se come y bebe.
- Reproducir el video “Hábitos de alimentación saludable” mediante el enlace: <https://youtu.be/9IIntOcSxs8> (1:48) con el propósito de conocer la importancia de consumir alimentos saludables y mantenerse hidratado.
- Leer el recuadro informativo del ejercicio “Hidratarnos es importante” en el que se



explican los niveles en que se divide la jarra del buen beber. 

- Analizar por qué es recomendable beber agua simple para hidratarse y por qué se sugiere evitar el consumo de refrescos, jugos o aguas azucaradas.

PAUTA DE EVALUACIÓN:

- Usa variadas fuentes de consulta y recupera información pertinente, para profundizar el tema del ejercicio "Una guía alimentaria".
- Reconoce la importancia de la hidratación, para promover hábitos y actitudes saludables en el ejercicio "Hidratarnos es importante".
- Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada acorde con el Plato del Bien Comer y sus prácticas culturales.

TAREA:

Con apoyo de un adulto, investiga en la biblioteca o en internet qué hábitos de hidratación son saludables y responder las siguientes preguntas ¿Por qué para hidratarse es más recomendable beber agua simple?, ¿Por qué no se recomienda el consumo de refrescos, jugos o aguas azucaradas?; en el ejercicio "Hidratarnos es importante".

- En comunidad, compartir los hábitos de hidratación saludables que encontraron en su investigación. 
- Proponer estrategias para mantener su hidratación con agua simple en la escuela y registrarlas en el cuaderno.
- Organizados en pequeñas comunidades, analizar los hábitos de alimentación e hidratación que se presentan en las *páginas 343 y 344 del libro Proyectos Escolares* y marcar con una ✓ aquellos que les parezcan saludables. 
- En asamblea, comentar los resultados del ejercicio, mencionando cuáles de dichos hábitos practican.
- Elaborar, en el pizarrón, un listado de hábitos saludables de alimentación e hidratación.
- Individualmente, registrar en el esquema de la *página 345 del libro Proyectos Escolares*, los hábitos que pueden adoptar en adelante.
- Comentar con la comunidad qué acciones llevarán a cabo para poner en práctica los nuevos hábitos. 
- Cuestionar al grupo si saben qué hace un detective y qué acciones realizaría un detective de hábitos de alimentación e hidratación.
- Explicar al grupo que durante la hora del recreo observarán a otros estudiantes, a maestras y maestros, autoridades educativas y al personal administrativo, para obtener información acerca de lo que comen y beben.
- Definir los siguientes aspectos:
 - ¿A quiénes observarán?
 - ¿A cuántas personas observarán?
 - ¿En qué espacios de la escuela lo harán?
 - ¿Qué momentos elegirán para llevarlo a cabo?
 - ¿Qué día llevarán a cabo la observación?



En el cuaderno, tomar nota de los acuerdos.

- Comentar que el proceso de observación que hace un detective es una actividad que implica respeto y discreción, por lo que es importante mantener distancia.
- Entregar impreso tantas veces como el número de alumnos tenga el organizador "Detectives saludables" e indicar que en la primera parte registrarán los nombres de los sujetos observados.
- Reunidos en plenaria, retomar los datos obtenidos durante la observación y reflexionar en torno a los siguientes planteamientos:  
- ¿Qué alimentos y bebidas se consumen más en la escuela?
- ¿Qué hábitos saludables observaron?, ¿cuáles fueron los no saludables?
- ¿Creen que es necesario cambiar los hábitos de alimentación o hidratación en su escuela?, ¿por qué?
- Motivar al grupo para que hagan un recorrido de campo en compañía de un familiar a un tianguis o a un mercado para observar los productos que se venden y registrarlos en la segunda parte del organizador "Detectives saludables".

PAUTA DE EVALUACIÓN:

- Dialoga sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales, problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo.
- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física.

TAREA:

En compañía de un familiar acudir a un mercado o tianguis para observar los productos que venden, clasificarlos según los grupos del Plato del Bien Comer e indagar si alguno se produce en la comunidad.

- En comunidad, compartir el registro elaborado al visitar el tianguis o mercado y evaluar cómo clasificaron los productos, corroborar que todos estén en el grupo correcto y preguntar cuál les gustaría vender en el tianguis. 
- Observar los platillos ilustrados en la *página 348 del Libro Proyectos Escolares* y encerrar en un círculo aquellos que los alumnos ya probaron.
- Socializar con el grupo cuáles platillos ya habían consumido con anterioridad y por qué se consideran saludables.
- Mencionar otros platillos típicos mexicanos para conformar un menú balanceado y escribir las propuestas en el espacio de la *página 349 del Libro de Proyectos Escolares*. 

PAUTA DE EVALUACIÓN:

- Propone acciones en el libro de Proyectos Escolares, que favorezcan una alimentación saludable, acorde a su edad y disminuyendo el consumo de alimentos no saludables.

Nombre de la actividad 2: JUEGOS TRADICIONALES

Propósito de la actividad 2: Qué los alumnos de tercer grado incluyan a todos sus compañeros en las actividades y juegos tradicionales para que puedan llevarlos a la práctica con sus familiares y amigos de su colonia.

Desarrollo de la actividad 2: MATERIALES.

ALUMNOS, PIEDRITAS, RESORTES, CUERDA.

Primeramente, la maestra pregunto si conocían los juegos de mata tena, canicas, resorte y la cuerda.

A lo que contestaron los alumnos que conocían la cuerda, pero los demás que mencionó no los conocían por lo que la docente invita a todo el grupo a jugar y conocer reglas de cada juego y llevarlos a la práctica donde todos los niños participaron y se unieron alumnos de otros grupos que querían jugarlos.

¿A QUE JUGARON?

LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA MELCHOR OCAMPO EN CONJUNTO CON SU MAESTRA PATRICIA ESCUTIA ZAVALA JUGAMOS A LAS ARRANCA CEBOLLAS Y A LA MATATENA.



LO QUE OBSERVE DURANTE EL PROCESO DEL JUEGO CON LOS ALUMNOS ES QUE SE LES COMPLICO DEMASIADO JUGAR A LA MATATENA YA QUE NO COORDINABAN PARA TOMAR LAS PIEDRITAS AL MISMO TIEMPO, Y EN EL JUGO DE LAS ARRANCA CEBOLLAS LES GUSTO MUCHO Y QUERIAN SEGUIR JUGANDO, ME UNI



A AMBOS JUEGOS POR LO QUE ME HIZO RECORDAR MI INFANCIA Y POR UN MOMENTO ME SENTI MUY AGUSTO Y DE HECHO QUIZAS HASTA ME OLVIDE DE QUE ERA YO QUIEN COORDINABA LA ACTIVIDAD. LO QUE LES APASIONA A MIS ALUMNOS ES EL FUT BOOL, EL MINE CRAFT QUE LA VERDAD NUNCA LO HE JUGADO, PERO ES UN JUEGO DIGITAL POR LO QUE INDAGUE CON MIS ALUMNOS, JUGAR A LAS MUÑECAS, JUGAR CON EL CELULAR EN DIFERENTES JUEGOS. QUE TOME EN CUENTA PARA CERRAR LA ACTIVIDAD DONDE ESCRIBIERON SI LES GUSTO LA ACTIVIDAD Y SI INCLUIRIAN A ALUMNOS DE TODA LA ESCUELA Y POR QUE, ÑA VERDAD ME SORPRENDIO LAS RESUESTAS DE MIS ALUMNOS YA QUE SON MUY EMPATICOS CON TODOS SUS COMPAÑEROS A PESAR DE QUE YO PENSABA QUE ERA UNA ESCUELA DIFICIL POR EL ENTORNO DONDE VIVEN LOS ALUMNOS.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Inclusión en el grupo y escuela.

Propósito de la actividad 1: Favorecer la contextualización que los maestros como colectivo escolar llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de la comunidad, la escuela y en particular de su grupo; favoreciendo la identidad cultural de la comunidad en la cual está inmersa la escuela para impactar en el perfil de egreso de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- * Establecer estrategias para atender la inclusión al interior de los grupos, por medio de juegos o actividades que impacten en el desarrollo de los alumnos.
- * Proponer acuerdos colaborativos entre alumnos, padres de familia y maestros para impulsar la alfabetización de los alumnos que se focalizaron con rezago.

Nombre de la actividad 2: Resolución de problemas matemáticos.

Propósito de la actividad 2: Qué los alumnos resuelvan problemas matemáticos para que desarrollen el pensamiento lógico, el sentido numérico y el pensamiento algebraico.

Desarrollo de la actividad 2:

Resuelve problemas, utilizando el método Singapur.

- * Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas de números naturales de hasta tres cifras utilizando el algoritmo convencional.
- * Construye y usa un repertorio multiplicativo de factores de una cifra, para resolver multiplicaciones y divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mis primeros pasos en la conservación: el croquis de mi comunidad.

Propósito de la actividad 1: Qué los alumnos de tercer grado elaboren un mapeo comunitario en el salón de clases para recuperar la memoria colectiva y los saberes de personas mayores sobre el territorio y las actividades de la comunidad.

Desarrollo de la actividad 1: MATERIALES:

Cuaderno del alumno.

Anexos

Listas de cotejo

Inicio:

- Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en el párrafo introductorio de la página 26 del libro de texto Proyectos de aula.

Desarrollo:

- Trabajar con el apartado "Lo que sabemos" localizado en las páginas 26 y 27 del libro de P. de aula en donde los alumnos tendrán que responder las preguntas que se localizan en el punto 1 y 2.
- Continuar la clase dando solución a los ejercicios propuestos en el punto 3 de las páginas 27 y 28 del libro de P. de aula donde se tendrán que responder las preguntas en el cuaderno de trabajo.

Cierre:

- Finalizar la clase proporcionando el material del **anexo 2** para que los alumnos colorean únicamente los libros que contengan títulos de textos narrativos.

Socializar las respuestas de manera grupal.

Nombre de la actividad 2: Saberes de nuestra comunidad.

Propósito de la actividad 2:

Qué los alumnos indaguen sobre los ecosistemas locales y sus características y los concibe como espacios vivos y complejos de la naturaleza.

Desarrollo de la actividad 2:

MATERIALES:

Cuaderno del alumno.

Anexos

Listas de cotejo

Inicio:

- Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en los párrafos introductorios de la página 102 del libro de texto Proyectos de Aula. (Escribir el nombre del proyecto y propósito en el material del **anexo 3**)

Desarrollo:

- Seguir la clase dando lectura al texto que se presenta en el apartado "Saberes de nuestra comunidad" donde conoceremos un poco sobre la situación de Emilio y Anita.
- Realizar los ejercicios que se marcan en la página 103 del libro P. de Aula. Y dibujar los ejercicios que se hagan en el cuaderno.
- Consultar el libro de Nuestros Saberes en las páginas 75 y 76 en el apartado "Extremidades" y con la información más relevante elaborar un mapa conceptual.

Cierre:

Terminar la clase proporcionando el material del **anexo 4** en donde los alumnos observarán que hay unos niños representando



números utilizando diferentes posiciones de su cuerpo el reto consistirá en que ellos tendrán que escribir 10 cantidades (centenas o unidades de millar) que se puedan formar utilizando dichos dígitos y escribirán la forma de leer cada número.

- Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Se retomaron los diagnósticos de cada grupo que previamente se han trabajado; cuidando de analizar el nivel de construcción de nuestra comunidad que se lleva a cabo en la escuela, los valores que se comparten, así como su influencia en favorecer la inclusión.

También identificamos que en el Programa analítico y la planeación didáctica la atención a las necesidades de la diversidad que se encuentran en nuestra escuela y el aula, por ejemplo, a través de estrategias donde se involucra a las y los estudiantes y se fomenta el uso de múltiples formas de representación y expresión como los propuestos por el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.