

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Soy Inclusivo?
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reflexione sobre las acciones que realiza dentro y fuera del aula y el impacto que estas tienen para fomentar la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: De manera individual responder el cuestionario desde sus celulares para saber qué tan inclusivos actuamos en nuestra vida diaria https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/ #inclusometro Una vez que tengan su resultado van a elaborar un texto en que expliquen lo que tienen que hacer para avanzar. Finalmente, a manera de lluvia de ideas se va a realizar un listado de las fortalezas que poseen como escuela para apoyar la educación inclusiva y las áreas de oportunidad que identifican, así como los compromisos que asumirán como escuela para apoyar la educación inclusiva. Materiales: Dispositivos electrónicos Cartulinas Marcadores Hojas blancas



Nombre de la actividad 2: La educación es un derecho de todos
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reconozca la educación de calidad e inclusiva como un derecho humano fundamental
<p>Desarrollo de la actividad 2: En colectivo observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad” https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc</p> <p>Por medio de lluvia de ideas van a mencionar las frases que más impacto les causaron y se van a ir anotando en cartulinas para colocarlas en diferentes puntos de la escuela.</p> <p>Reunidos en equipos de 4 van a diseñar una actividad para realizar de manera mensual en toda la escuela y que se relacione con los señalamientos que hace Pablo en el video, en términos de organización, valores y prácticas.</p> <p>Finalmente, se tomarán acuerdos para realizar las actividades.</p> <p>Materiales:</p> <p>Dispositivos electrónicos Cartulinas Marcadores Cinta adhesiva</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?										
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reconozca las acciones que forman un ambiente de aprendizaje adecuado.										
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>En plenaria observar el video https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM “¿Qué son los ambientes de aprendizaje?” y en parejas respondan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? • ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas? • ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan? <p>Después tendrán que llenar la siguiente tabla:</p> <table border="1"> <tr> <td>Elementos de los ambientes de aprendizaje</td> <td>¿Cómo nos aseguremos de que esté presente en nuestra escuela?</td> </tr> <tr> <td>Interacción</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Información</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Producción</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exhibición</td> <td></td> </tr> </table>	Elementos de los ambientes de aprendizaje	¿Cómo nos aseguremos de que esté presente en nuestra escuela?	Interacción		Información		Producción		Exhibición	
Elementos de los ambientes de aprendizaje	¿Cómo nos aseguremos de que esté presente en nuestra escuela?									
Interacción										
Información										
Producción										
Exhibición										



Se compartirán sus análisis en plenaria, retomando los elementos que se deben reforzar y mejorar para la creación de ambientes de aprendizaje

Materiales:

Dispositivos electrónicos

Hojas

Marcadores

Nombre de la actividad 2: Metodologías para favorecer la inclusión

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente conozca diferentes metodologías Para implementar dentro de su escuela.

Desarrollo de la actividad 2: En plenaria observar el video “Educación Inclusiva- Metodologías” <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk>, con la información del video y de manera individual van a completar la siguiente tabla:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva.	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje			
Trabajo por rincones			
Reggia Emilia			
Aprendizaje servicio			
Pedagogía Waldorf			

En equipos de tres van a seleccionar una metodología para utilizarla, van a desarrollar una serie de actividades basándose en ella para aplicarlas dentro de sus aulas.

Materiales:

Dispositivos electrónicos

Hojas

Marcadores



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En mi aula todos participan
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente lleve a la práctica actividades que propician la participación de todos los alumnos aportando desde sus habilidades.
Desarrollo de la actividad 1: Organizados en equipos de tres integrantes van a realiza la lectura del texto “Un ejemplo de Lesson Study” de Ainscow, M. y Calderón, I. (2021) y van a elaborar una conclusión sobre el mismo apoyándose de las siguientes preguntas: ¿qué elementos de esta metodología ya están presentes en las prácticas de su escuela y cuáles podrían implementarse? ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través de lesson study en su escuela y por qué? Finalmente van a proponer el desarrollo de una actividad tomando en cuenta el análisis de la lectura y lo presentarán frente al resto, tomando como compromiso su aplicación. Materiales Hojas Marcadores Material para la lectura

Nombre de la actividad 2: Cambiando la mirada
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reflexione sobre los aspectos que no favorecen la participación de sus estudiantes
Desarrollo de la actividad 2: En plenaria observar el video “Intervención de Ignacio Calderón Almendros en la OEA” https://www.youtube.com/watch?v=ToBNc3LbOwc&t=466s , de manera individual van a rescatar las frases que les parezcan más interesantes y las escribirán en una hoja blanca. En parejas van a responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué condiciones, de las que deben estar presentar para la educación inclusiva, se deben asegurar para cambiar estos discursos de los estudiantes?• ¿Qué estrategias y prácticas educativas se deben implementar para cambiar la percepción de estos estudiantes sobre la escuela?• En su experiencia como maestro o maestra, ¿se ha encontrado con percepciones similares de algunos estudiantes? ¿Qué acciones ha generado para modificar estas percepciones? Finalmente, van a proponer una actividad para realizar con sus estudiantes tomando en cuenta los aspectos que observaron en el video.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad.</p> <p>La diversidad es un concepto que se aplica a todos los estudiantes.</p> <p>Ofrece distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.</p> <p>Encontramos nuevamente que el foco de la discapacidad se desplaza del alumno a los materiales y a los medios en particular, y al diseño curricular en general.</p>
2	Aprendizaje basado en proyectos	<p>Las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.</p>
3	Lesson Study	<p>Con su enfoque colaborativo que permite a los docentes, la reflexión y la mejora de sus prácticas y promueve una cultura de aprendizaje continuo en las escuelas. Su principal objetivo es conocer cómo aprenden los estudiantes, permite conocer la perspectiva que tiene el alumno. Durante el proceso de evaluación se plantean las mejoras a implementar.</p>
4	Ajustes Razonables	<p>Las adaptaciones se hacen considerando las necesidades específicas de los estudiantes, es decir son personalizados. Su objetivo es minimizar o eliminar las BAP. Se encarga de sensibilizar a la comunidad educativa. Facilitan el acceso, la participación, permanencia y aprendizaje de todos</p>
5	Accesibilidad cognitiva	<p>Orientarse en el tiempo y en el espacio, entender lo que otros hacen y dicen, saber por qué o para qué hacemos las cosas, poder anticipar el paso siguiente a dar y valorar las consecuencias de los pasos ya dados</p>



		son capacidades cognitivas que nos permiten actuar como seres intencionales, no como meras marionetas cuyas acciones dependen exclusivamente de las iniciativas de otros o las exigencias ambientales.
6	Currículum Multinivel	<ol style="list-style-type: none">1. La primera es que promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.2. La segunda es que su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo.3. En tercer lugar, el CM conduce a mejorar la autoestima del alumnado.4. En cuarto lugar, el CM promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales.5. En quinto, facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias.6. En sexto, previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado. Y, por último, incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación