



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: NEE vs BAP

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reconozca y reflexione sobre las diferencias que existen entre los conceptos Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

Desarrollo de la actividad 1:

En parejas leerán el texto de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018. Que se encuentra en la página 154 en el Manual del participante, así como, el texto de Covarrubias sobre la descripción de las barreras para el aprendizaje y la participación. Finalmente organizarán la información en un cuadro comparativo.

Finalmente armarán una conclusión apoyándose de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?
2. ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

Compartirán sus conclusiones con el resto del grupo

Materiales:

Textos para lectura

Cartulina

Marcadores



Nombre de la actividad 2: Reconocemos las BAP en nuestras escuelas		
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente detecte y reflexione sobre las barreras para el aprendizaje y la participación que existen dentro de nuestras escuelas.		
Desarrollo de la actividad 2: Para dar inicio recuperaremos los conceptos que se analizaron previamente respondiendo de manera individual la siguiente tabla.		
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.	VERDADERO	FALSO
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		
<p>En plenaria observar el video ¿Qué es una educación inclusiva? https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k A partir del video reflexionar sobre las siguientes frases que ahí se mencionan. Escribir sus reflexiones de cada oración haciendo hincapié en cuáles son en las que tenemos que trabajar de manera puntual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos. • Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños. • Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay. • Una escuela que no descarte a ningún niño. • Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén. • Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse. • Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás. <p>Reunidos en equipos de tres van a proponer una acción para realizar dentro de sus aulas que favorezca la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación.</p> <p>Materiales: Hojas blancas</p>		



Marcadores
Video
Cartulinas

- 2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Desarrollando el aprendizaje y la participación en nuestra escuela

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente incorpore acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua que favorezcan la minimización o eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de la actividad 1:
De manera individual van a realizar la lectura de Tony Booth, “Índice de inclusión” para después organizar la información en un mapa conceptual. Organizados en equipos de cuatro, van a seleccionar las acciones que se pusieron en el PEMC, y que pueden representar una BAP, a partir de sus análisis se va a responder la siguiente tabla.

DIMENSIÓN	¿Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?	¿Qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?
Culturas inclusivas			
Políticas inclusivas			
Prácticas inclusivas			

Cada equipo va a proponer acciones que favorezcan la eliminación o minimización de las BAP dentro del PEMC

Materiales
Hojas
PEMC
Marcadores
Lápiz



Nombre de la actividad 2: Conociendo nuestra escuela
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reflexione sobre las practicas que se realizan en la escuela y que necesitan ser mejoradas.
<p>Desarrollo de la actividad 2: Reunidos en equipos de cuatro integrantes van a diseñar actividades para realizar dentro de las aulas que favorezcan la participación de todos los estudiantes dentro y fuera de la escuela. Para el diseño de sus actividades deberán tomar en cuenta los documentos revisados anteriormente sobre las NEE y las BAP</p> <p>Materiales Material de lectura Hojas Marcadores de colores</p>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Escuchamos a nuestros estudiantes									
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente conozca la opinión y el sentir de sus estudiantes respecto a las prácticas que realizan									
<p>Desarrollo de la actividad 1: Los estudiantes deberán responder la siguiente tabla de manera individual</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Estas son las tres cosas que mas me gustan de este centro escolar</th> <th>Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table> <p>Los docentes reunidos en parejas concentrarán la información para presentarla al resto y proponer acciones que contribuyan al cambio de las situaciones que más les gustaría cambiar a los estudiantes, tomando en cuenta las que vayan encaminadas a permitir el logro educativo de todos los estudiantes.</p> <p>Materiales Respuestas de los estudiantes Hojas Lápiz Marcadores</p>		Estas son las tres cosas que mas me gustan de este centro escolar	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar	•	•	•	•	•	•
Estas son las tres cosas que mas me gustan de este centro escolar	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar								
•	•								
•	•								
•	•								



Nombre de la actividad 2: Evaluamos la respuesta educativa de nuestra escuela

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente evalúe el impacto que tienen en sus estudiantes para el logro de los aprendizajes y la participación

Desarrollo de la actividad 2:

Organizados en parejas darán lectura al documento “estructura del modelo de evaluación inclusiva” de Duc, C, 2017.

Van a realizar un mapa conceptual para presentar con el resto de sus compañeros, a partir de ahí van a elaborar su propio instrumento de evaluación para su escuela.

Materiales

Documento para lectura

Cartulinas

Marcadores



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

BAP

Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas.



BARRERAS ACTITUDINALES

Comprenden acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado. Asimismo, cuando las familias o los compañeros y compañeras muestran actitudes de subestimación, agresión o rechazo se limita la participación de los alumnos y alumnas en el aula o en la escuela.

2018

BARRERAS PEDAGÓGICAS

Por ejemplo, referente a los alumnos con discapacidad, es cuando el o la docente planea para ellos actividades de grados inferiores argumentando que "no tienen la capacidad" o que las actividades son muy complicadas para el alumno. Cabe señalar que los y las estudiantes con aptitudes sobresalientes también pueden enfrentar barreras cuando las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses.

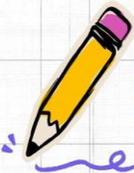


DE ORGANIZACIÓN

Cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación, cuando los materiales no son accesibles al alumnado, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno o alumna.

PARA RECORDAR

Debemos resistir la tentación de ver las barreras al aprendizaje y la participación solo en lugares que escapan a nuestra responsabilidad, donde tenemos pocas posibilidades de intervenir.



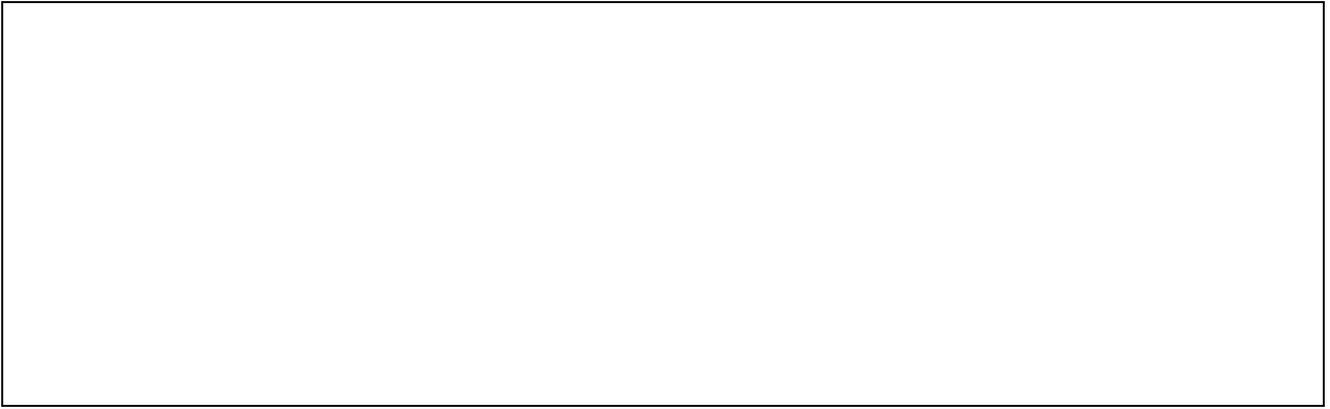
SU FINALIDAD

La inclusión es un proceso sin final, que implica un descubrimiento progresivo y la eliminación de las limitaciones para participar y aprender.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.