



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El acceso a la educación es un derecho fundamental	
Propósito de la actividad 1: Lograr que el colectivo docente reflexione sobre las implicaciones que tiene el Derecho a la Educación y su labor para asegurar el goce pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.	
Desarrollo de la actividad 1: Se dará inicio organizando al colectivo docente en binas. El material a utilizar será, cartulinas, marcadores, computadora, proyector. Observar el siguiente video titulado “Derechos de niñas, niños y adolescentes” https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY A partir del video deberán: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lista con todos los derechos que ahí se mencionan • Agregar a la lista el papel de las escuelas para asegurar su goce. Podrán organizar la información en una tabla como la siguiente: 	
Derechos de las niñas, niños y adolescentes	El papel de las escuelas para asegurar su goce
<ul style="list-style-type: none"> • Responder la siguiente pregunta ¿qué significa que todos los derechos están interrelacionados? • Dentro de mi práctica docente, ¿de qué manera ayudo a garantizar el pleno uso de los derechos de las niñas, niños y adolescentes? 	



Finalmente, en colectivo, deberán proponer estrategias para implementar dentro de la escuela considerando las necesidades que se presentan.
Dichas estrategias se escribirán en una cartulina para seleccionar solo una y llevarla a cabo

Nombre de la actividad 2: En nuestra escuela todos ejercen sus derechos

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente identifique las necesidades que se presentan en su escuela y diseñen estrategias que permitan el goce pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: copias con la tabla para responder, hojas, cartulinas, marcadores, plumas

Organizados en parejas responderán la siguiente tabla sobre las situaciones que se viven dentro y fuera de la comunidad escolar.

En mi comunidad sé que hay niños, niñas y adolescentes que...	Muchos	Algunos	Pocos	Ninguno
1. No asisten a la escuela.				
2. Asisten a una escuela que no responde a sus necesidades específicas.				
3. Han repetido algún grado escolar.				
4. Terminaron la primaria pero no siguieron con la secundaria.				
5. Hablan una lengua indígena que en su escuela no se conoce				
6. No participan en todas las actividades escolares y extraescolares por presentar una discapacidad.				
7. Viven en situación de calle.				



8. Tienen una religión diferente a la mayoría y eso causa conflicto en su escuela.				
9. No cuentan con los materiales que solicita la Escuela				
10. Tienen inasistencias frecuentes a la escuela por tener alguna enfermedad crónica.				
11. Migraron de una comunidad o ciudad y tienen dificultades para adaptarse a la escuela.				
12. Viven situaciones de bullying en su escuela.				
13. No tienen amigos en la escuela.				
14. Tienen talentos especiales y/o una capacidad para aprender mayor al resto y la escuela no lo desarrolla.				
15. Son significativamente mayores en relación con sus compañeros de grupo.				
16. Tienen que recorrer				



distancias muy largas para llegar a su escuela.				
Tienen dificultades para acceder a los aprendizajes esperados en su escuela no los apoyan				
Son rechazados en la escuela por sus preferencias sexuales.				

- Responder las siguientes preguntas

 ¿Cuáles son las respuestas que llaman nuestra atención? ¿Por qué?
 ¿Cuáles son los posibles motivos de esta situación?

- Mencionen tres acciones que pueden realizar que pueden promover el ejercicio pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la diversidad?
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente conozca la definición de diversidad y los diferentes tipos que existen
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> • En equipos de tres integrantes se dividirán el siguiente material para su lectura y análisis Diversidad: qué es, significado, concepto, tiphttps://www.lifeder.com/diversidad/os <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo va a preparar un organizador gráfico con la definición de diversidad y los tipos que les hayan tocado el repartir el material • A manera de conclusión cada equipo va a elaborar un cartel en el que se invite a toda la comunidad educativa a reconocer la importancia de la diversidad en las aulas. • Los carteles se colocarán en diferentes puntos de la escuela Materiales: cartulinas, marcadores, cinta, impresiones con la información.

Nombre de la actividad 2: La diversidad enriquece nuestras aulas



Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reconozca la importancia de valorar la diversidad dentro de las aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Organizar equipos de cuatro integrantes, a cada equipo se le entregará hilo, lápiz, cuerda y una hoja en blanco
- Solicitar a cada equipo que coloquen el lápiz con el hilo de manera que cada integrante tome un extremo del mismo
- Tomando solo un extremo del hilo deberán dibujar un cuadrado
- Al finalizar cada equipo compartirá las estrategias que utilizaron para cumplir con el objetivo
- Cada equipo reflexionará lo siguiente: ¿fue necesario tomar en cuenta las habilidades de cada integrante?, ¿todos aportaron ideas para lograrlo?, ¿fue importante tomar en cuenta la diversidad que conformaba el equipo?

Materiales:

Hilo
Lápiz
Hojas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La inclusión es una tarea de todos

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente identifique las acciones que favorecen la inclusión dentro del aula

Desarrollo de la actividad 1:

En colectivo observen el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88&t=15s> “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”

- De manera individual escribir una lista sobre las acciones que realizó la escuela para que Cata pudiera asistir y participar en ella.
- Reunidos en equipos de cuatro realicen un análisis sobre las acciones que pueden llevar a cabo para que todos los alumnos participen y aprendan.

Materiales: proyector, cartulinas, marcadores, hojas blancas, lápiz, colores

Nombre de la actividad 2: ¿Qué sabemos sobre inclusión?

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente identifique la definición de inclusión eliminando los mitos que existen alrededor de ella

Desarrollo de la actividad 2:

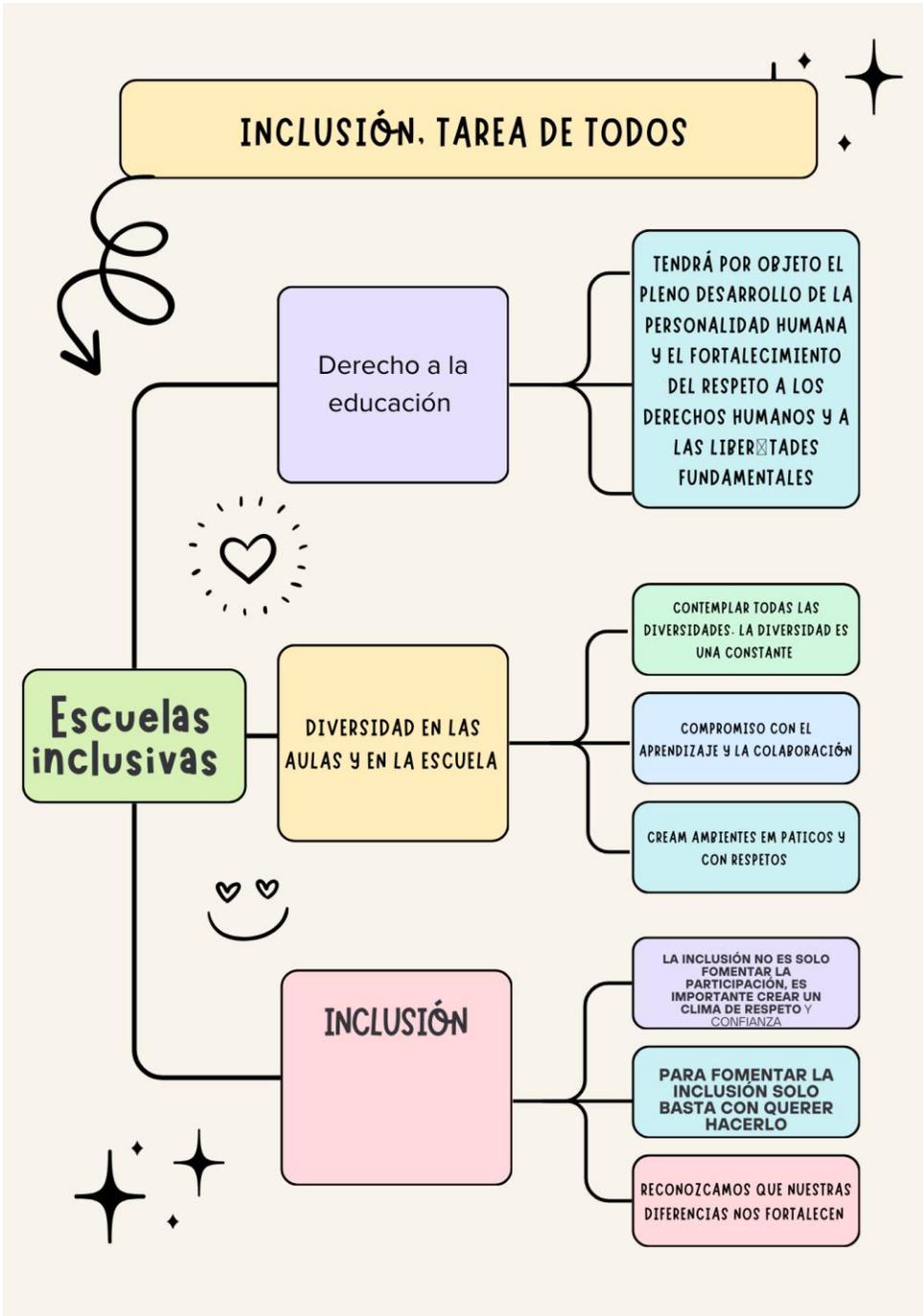
En colectivo responder la siguiente tabla:

Afirmaciones	Falso/verdadero	¿por qué?
--------------	-----------------	-----------



La educación inclusiva es un tipo de educación que tiene que ver con un tipo de alumnado, por ejemplo, el alumnado considerado con discapacidad.		
La educación inclusiva se refiere a una meta o rasgo que se tiene o no se tiene en las comunidades educativas: “somos inclusivos/as o no somos inclusivos/as”.		
Es un tema menor en la organización de nuestro sistema educativo y nuestras escuelas y con pequeños cambios puede conseguirse.		
Es algo que solo tiene que ver con lo que ocurre en la escuela.		
Los niños y niñas con necesidades educativas especiales van a aprender menos o los niños y niñas con dichas necesidades no van a poder aprender		
<ul style="list-style-type: none">• En parejas elaboren un mapa mental sobre los tipos de diversidad que se encuentran en sus escuelas• Cada equipo va a planear al menos tres acciones que favorezcan su inclusión dentro de la escuela y el aula• Cada equipo va a presentar sus propuestas frente a los demás <p>Materiales Hojas Lápiz Cartulinas Marcadores</p>		

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.